**Конспект логопедического занятия**

по коррекции оптической дисграфии

**3 класс**

**Логопедическая тема:** Зрительно-слуховая дифференциация заглавных рукописных букв***Е*** – ***З***

 в словах, словосочетаниях.

 **Лексическая тема:** Путешествие.

 **Грамматическая тема:** Правописание имён собственных. Род имён существительных.

 **Цель:** Дифференциация заглавных рукописных букв ***Е*** – ***З*** на письме.

 **Задачи: *Образовательные:***

- Учить различать буквы ***Е*** – ***З*** на письме.

- Научить конструировать буквы ***Е,*** ***З***.

 **-** Закреплять знания учащихся о правописании имён собственных,

тренировать вопределении рода имён существительных.

 ***Коррекционные:***

 - Развивать пространственные и зрительно-пространственные представления,

 зрительное восприятие.

 - Научить дифференцировать понятия «правый» - «левый».

 - Закрепить навыки ориентировки в схеме тела.

 - Развитие конструктивной деятельности.

 - Развитие фонематического анализа и синтеза.

 - Активизировать словарь по лексической теме занятия: «Путешествие».

 - Развитие умения составлять словосочетания.

 - Развитие внимания, зрительной памяти, мыслительных процессов.

 - Развитие общей и мелкой моторики рук.

 ***Воспитательные:***

 - Развитие навыка самоконтроля.

 - Воспитание умения слушать и слышать друг друга, работать в команде.

 - Воспитание вежливого отношения к товарищу.

**Оборудование:** Магнитная доска, игра - карта «Сказочная страна» (на доске),

 демонстрационные картинки с изображением героев занятия (Емеля, Змей

 Горыныч, Елена Премудрая, Златовласка, королевич Елисей, Знайка, Золушка,

 Зло), цветик - семицветик, буквы *Е* - *З* (на доске)*,* бумажные элементы букв

 «***Е***» и «***З***», карточки с заданиями для индивидуальной работы, карточки с

 зашифрованными именами, текст записки Змея Горыныча, кроссворд, таблица

 – гимнастика для глаз, следы с буквами, половинки рубашек со словами,

 условные обозначения –

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание занятия****I. Организационный момент. Приветствие.** 1. Развитие фонематического анализа, синтеза. На рабочих местах учащихся разложены карточки – ребусы с зашифрованными именами.- Здравствуйте! Сегодня Вам предстоит найти своё рабочее место. Задание: Запомнить первые буквы названий предметов, изображенных на карточке. Какие получились имена?  2. Сообщение логопедической темы.- Сегодня я по почте получила …. Отгадайте, что это?- Сначала З, потом А, потом ПЬ, потом И, потом С, потом К, потом А.(У каждого ученика – текст записки:

|  |
| --- |
|  *Еахватил Злену Премудрую.*  *Емей Горыныч.* |

 - Прочитайте её и определите, какие ошибки допустил Змей Горыныч?- Ребята, давайте разберёмся, почему Змей Горыныч перепутал буквы *Е – З* и попробуем освободить Елену Премудрую. (На доску выставляются буквы *Е – З*).- Запишите тему занятия в тетрадь.**II. Основная часть.**1. Развитие пространственных представлений. «Иди по стрелке» (чтение слова).- Посмотрите на стрелки и назовите направления нарисованных стрелок.- Мы отправляемся …(На доске:

|  |
| --- |
|  **Е****ПУ ТЕ****ШЕСТ**  **ВИ**  |

- Закройте глаза. 1,2,3,4,5. Откройте глаза. Мы попали в Сказочную страну.(На доске – карта Сказочной страны).- В этом путешествии нам поможет цветик – семицветик. На его лепестках загаданы имена наших помощников. Назовите цвета лепестков. (В руках логопеда – цветик–семицветик).- **Белый лепесток** сорвёт тот, имя которого начинается с согласной В.На обратной стороне лепестка – задание.- Прочитай и отгадай загадку. *«Вымолвил словечко –* *Покатилась печка,**Прямо из деревни**К царю и царевне.**И за что, не знаю,**Повезло лентяю».*(Выставляется изображение Емели). 2. Уточнение связи звука и буквы.1. Сравнение букв занятия *Е – З* по начертанию. - Буквы *Е – З* имеют сходство и различия в начертании. Вместе с Емелей попробуем разобраться в этом вопросе.- В чем сходство? (У букв *Е и З* элементы *–* полуовалы).- В чём различие?(У буквы *Е* правые полуовалы, у *З –* левые полуовалы).2. Соотнесение букв с соответствующими звуками. -Емеля просит дать характеристику звукам.(Учащиеся на карточках проводят линии от букв к характеристикам).

|  |
| --- |
|  СОГЛАСНЫЙ БЕЗУДАРНЫЙ ТВЁРДЫЙ   МЯГКИЙ УДАРНЫЙ  ЗВОНКИЙ  ***Е З***   ГЛАСНЫЙ ГЛУХОЙ |

3. Выбор символов для обозначения.- Емеля пришёл не с пустыми руками, со стрелками (красная, чёрная). - Как вы думаете, для чего?(Стрелки выставляются под буквами *Е – З*).4. Произнесение и письмо букв в воздухе ручкой.5. Конструирование букв. А) Выбрать нужные элементы для букв, сложить буквы.  - Какие элементы нужны для букв ***Е*** и ***З*** ?В тетрадях учащихся и на магнитной доске – таблица:- Определить род слова «Емеля».- Записать слово «Емеля» в соответствующий столбик.3. Дифференциация букв занятия изолированно.- Двигаемся дальше по Сказочной стране. **Золотой лепесток** сорвёт тот, в имени которого между Ю и Я находится Л.На обратной стороне лепестка – задание.- *Назвать имя сказочного героя – девушка с золотыми волосами.*(Выставляется изображение Златовласки).- Златовласка предлагает задание: Посмотрите на стрелочки в таблице. Раскрасьте их соответствующими цветами. Напишите над каждой стрелкой соответствующую букву.- Каких стрелок больше?- Правильно, двигаемся дальше по карте направо.- Определить род слова «Златовласка».- Записать слово «Златовласка» в соответствующий столбик.4. Гимнастика для глаз.- Подул мощный ветер. Он рисует в воздухе загадочные фигуры. (Логопед показывает, учащиеся повторяют движения).  - На что похожи эти фигуры?5. Развитие логического мышления.- Двигаемся дальше по Сказочной стране. **Оранжевый лепесток** сорвёт тот, в имени которого после Л стоит Ё.1) Грамматическая арифметика.На обратной стороне лепестка – задание: *Реши грамматический пример, и ты узнаешь имя следующего сказочного героя.*На доске – запись примера:**ЗНАК – К + Й + КА =** (Выставляется изображение Знайки).2) Кроссворд.- Отгадайте слова кроссворда и узнаете, что изучает Знайка.На доске – кроссворд:1. Огромные раскалённые газовые шары, находящиеся на небе.2. Название страны, в которой находятся гробницы фараонов.3. Загадка: По земле ползёт, а к себе не подпускает.4. Загадка: Что летом и зимой в рубашке одной?5. Загадка: На гору бегом, а с горы кувырком.6. Название планеты.*(ОТВЕТЫ:* Звёзды, Египет, Змея, Ель, Заяц, Земля).- Определить род слова «Знайка».- Записать слово «Знайка» в соответствующий столбик.6. Динамическая пауза. Развитие общей моторики. Закрепление пространственных представлений: правый, левый.- Двигаемся дальше по Сказочной стране. **Желтый лепесток** сорвёт тот, имя которого заканчивается на согласный звук.На обратной стороне лепестка – задание: *Подчеркните лишнюю букву. Сложите слово из букв и узнаете имя следующего сказочного героя.***З С Т Ш** **р Л ч к** **Д В О П**(Выставляется изображение Зло).- Зло очень вредное и укажет нам дальнейший путь после игры «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу».- Определить род слова «Зло».- Записать слово «Зло» в соответствующий столбик.7. Дифференциация букв занятия на уровне слова. Закрепление правописания слов, обозначающих имена собственные.- Двигаемся дальше по Сказочной стране. **Голубой лепесток** сорвёт тот, имя которого состоит из 3-х букв.На обратной стороне лепестка – задание: *С помощью ключа прочитать имя сказочного героя.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Е** | **П** | **Ф** |
| **Л** | **У** | **Й** |
| **И** | **С** | **Е** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Х** |  |  |
|  **Х** |  |  **Х** |
|  **Х** |  **Х** |  **Х** |

(Выставляется изображение королевича Елисея).- Елисей записал имена своих друзей. Вставьте буквы *Е – З* в слова. Указать направления написания букв. Найдите имена, которые отличаются одной буквой (в зависимости от рода).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_катерина** | **\_\_вгения** | **\_\_лата** |
| **\_\_ахар** | **\_\_ва** | **\_\_инаида** |
| **\_\_лена** | **\_\_фим** | **\_\_вгений** |

- Как пишутся имена собственные?- Определить род слова «Елисей».- Записать слово «Елисей» в соответствующий столбик.- Елисей просит передать волшебный букет цветов Елене Премудрой, который поможет освободить её из лап коварного Змея Горыныча.8. Развитие высших психических процессов.- Двигаемся дальше по Сказочной стране. **Зелёный лепесток** сорвёт тот, имя которого начинается с первой буквы алфавита.На обратной стороне лепестка – задание: Определите направление пути.9. Развитие умения составлять словосочетания.- Двигаемся дальше по Сказочной стране. **Красный лепесток** сорвёт тот, имя которого начинается с буквы, относящейся к нашей теме занятия.На обратной стороне лепестка – задание: *С помощью следов отгадать имя сказочного героя.*    - Переставить следы с буквами, прочитать имя сказочного героя.(Выставляется изображение Золушки).- Определить род слова «Золушка».- Записать слово «Золушка» в соответствующий столбик.- Золушка приготовила нам волшебные рубашки, которые помогут нам справиться с сильным Змеем Горынычем. - Собрать половинки рубашек и прочитать словосочетания. Вставить пропущенные буквы.              (Логопед раздаёт учащимся карточки в виде разрезанных на две половинки рубашек. Если кусочки соединены верно, то можно прочитать словосочетание).Проверка. **III. Итог занятия.**1. - Ребята, мы подошли к пещере Змея Горыныча.

(Выставляются изображения Змея Горыныча и Елены Премудрой). - Определить род слов «Елена Премудрая», «Змей Горыныч».- Записать слова «Елена Премудрая» и «Змей Горыныч» в соответствующие столбики. 2) - Выполним просьбу Елисея. Передадим букет цветов Елене Премудрой и освободим её.**25**- Найти и раскрасить карандашом красного цвета цветок, у которого на всех лепестках написана буква Е.- Елена Премудрая освобождена. Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.  3) - Давайте, объясним Змею Горынычу, в чём была его ошибка. - Какие буквы сравнивали? - Какие элементы нужны для буквы «*Е*»? «*З*»? - Как пишутся слова, обозначающие имена собственные? - Какие три рода есть у имён существительных?  - Как определить род имён существительных?- Спасибо за работу! | **Примерные ответы учащихся**Учащиеся отгадывают ребусы-имена и садятся на свои рабочие места.- Егор, Вика, Алёша, Юля.- Записка.- Записка: «Захватил Елену Премудрую. Змей Горыныч». - Змей Горыныч перепутал в записке буквы *Е – З*.Учащиеся записывают тему занятия в тетради: Буквы *Е – З*.Учащиеся читают слово по стрелкам – ПУТЕШЕСТВИЕ.- Жёлтый, красный, золотой, зелёный, голубой, белый, оранжевый.- Белый лепесток срывает Вика.- Отгадка – Емеля.- Буквы *Е – З* состоят из одинаковых элементов.- Буква *Е* пишется вправо и обозначает гласную букву,буква *– З –* влево, обозначает согласную. Учащиеся работают на индивидуальных карточках.- Буква Е – обозначает гласный звук [э], бывает ударный, безударный.- Буква З – обозначает согласный звук [з], звонкий, бывает твёрдый, мягкий. .- Стрелки нужны для обозначения букв занятия: красная, направлена вправо – буква *Е*; чёрная, направлена влево – *З*.Учащиеся работают с элементами букв Е – З.Учащиеся отбирают правые полуовалы, левые полуовалы.- Емеля – мужской род. - Золотой лепесток срывает Юля.- Златовласка.Учащиеся работают на индивидуальных карточках.- Стрелок, которые направлены вправо больше,на одну стрелку.- Златовласка – женский род. - Фигуры напоминают буквы*Е – З*.Учащиеся обводят глазами загадочные фигуры. - Оранжевый лепесток срывает Алёша.- ЗнайкаУчащиеся выходят к доске, вписывают слова в кроссворд, отгадывают ключевое слово – ЗЕМЛЯ.- Знайка – мужской род. -Желтый лепесток срывает Егор.Учащиеся работают на индивидуальных карточках.- 1 строка – З (1 звонкий, остальные – глухие)- 2 строка – Л (Л – заглавная)- 3 строка – О (О – гласный)Учащиеся выполняют различные движения за логопедом.- Зло – средний род. - Голубой лепесток срывает Юля.- Елисей.Учащиеся вставляют буквы Е - З, указывают направления написания букв.- «Евгения» и «Евгений» отличаются одной буквой.- С заглавной буквы.- Елисей – мужской род. - Зелёный лепесток срывает Алёша.Учащиеся работают на индивидуальных карточках.- Красный лепесток срывает Егор.- Золушка- Золушка – женский род.Задание выполняется коллективно.- Емеля добродушный, Золушка бедная, Елисей терпеливый, Знайка любознательный, Елена Премудрая умная, Златовласка прекрасная, Змей Горыныч огнедышащий, Зло безобразное.- Елена Премудрая – женский род. - Змей Горыныч – мужской род.Учащиеся работают на индивидуальных карточках. |