**Родителям о проектной деятельности**

Дети младшего школьного возраста на начальном этапе обучения сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации и работа над проектом осуществляется под руководством учителя и родителей.

 В последние годы в школе возрастает интерес к проектной деятельности. Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. Проектирование превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Вы, уже, наверное, заметили, что домашние задания по математике и окружающему миру включают создание проекта.

В первом классе вместе со своими детьми учитесь и вы – родители. Поэтому я думаю, что вы первые должны усвоить и понять, в чем заключается смысл метода проекта, и для своих детей будете самым первым помощником и консультантом.

Конечно, в начальной школе проекты - это зачастую не индивидуальная, а семейная деятельность, так как малыши сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому, конечно, работа над проектом осуществляется под руководством учителя и родителей. Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов - это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации. обработке данных. Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Поэтому держим за спиной свои "помогающие ручки", включаем силу воли и играем только помогающую роль - помочь найти вместе информацию в книгах, сводить в библиотеку, поискать в Интернете, помочь отобрать главное, помочь оформить аккуратно результаты поиска. Главное слово для родителей "Помочь", но не "Сделать вместо".

*Типы проектов по деятельности:*

1. Исследовательские – выделение проблем, проведение эксперимента или исследования.

2. Творческие – разработка праздника, альбома, видеофильма, сочинение сказки и т.д.

3. Ролевые ,игровые- участники проекта принимают на себя определенные роли, исследуют характер своего героя.

4. Информационные – направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение.

*Типы проектов по продолжительности:*

1. Краткосрочные – для решения небольшой проблемы (один или несколько уроков).

2. Средней продолжительности – от одной недели до месяца.

3. Долгосрочные – от месяца до нескольких месяцев.

*Принципы организации проектов.*

1. Принцип индивидуализации – предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.

2. Принцип проблемности – стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей учащихся.

3. Принцип доступности – предполагает учет реальных умственных и физических возможностей учащихся. ( Поэтому проекты в начальной школе небольшие и простые).

4. Принцип сотрудничества – предполагает равноправные партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса. (Учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – родитель).

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности.

*Структура проекта*

1. Выбор темы проекта, типа проекта

2. Выдвижения первоначальных идей, выделение возможных вариантов проблем, в рамках темы.

3. Распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации.

4. Самостоятельная работа - поиск и анализ информации, подготовка материалов к проекту.

5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.

6. Разработка проекта.

7. Оформление результатов.

8. Презентация.

9. Рефлексия .