Конспект урока по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур.»

Разработала учитель начальных классов Т.В. Гардт

Методист: Е.Н. Кабанова

**Тема: «Площадь. Сравнение площадей фигур.»**

(Математика. 3 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова 2012г., с. 56-57)

**Цели:**

1. Познакомить с понятием «площадь».
2. Учить сравнивать площади фигур.
3. Закреплять умения решать задачи изученных видов.
4. Развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Оборудование**:

1. Задания для индивидуальной работы,
2. геометрические фигуры,
3. «Лестница достижений»,
4. задания для групповой работы,
5. тетрадь, учебник,

**План урока**

**1. Организационный момент**

- приветствие

- посадка

- создание психологического комфорта на уроке

**2. Математическая разминка**

а) Индивидуальная работа (ученики получают карточку с заданиями: (задача , вычисли выражения)

б)Самоопределение к деятельности

**3. Целеполагание (постановка учебной задачи)**

а)Работа по учебнику

б)Практическая работа

**4. Отработка знаний и умений по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур.»**

**- физкультминутка**

- коллективная работа

**5. Контроль усвоения знаний. Задания для работы в группах.**

-работа с геометрическими фигурами

**6. Подведение итогов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент**  а) приветствие  б) посадка  в) создание психологического комфорта на уроке | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас -  Пожелаю всем удачи -  За работу, в добрый час!  – Как вы думаете, от кого зависит успех нашего сегодняшнего урока? | – Успех нашего урока зависит от каждого из нас. |  |
| **2. Математическая разминка**  Индивидуальная работа  Самоопределение к деятельности | – Настроение у вас хорошее, а внимание и память у вас тоже хорошие?  – Давайте в этом убедимся.  Я вам сейчас раздам карточку с заданиями, которую выполняете самостоятельно.  Запиши задачу кратко и реши ее:  На 32 р. купили 4 тетради. Сколько таких тетрадей можно купить на 56 р.?  -Вычисли:  48:(16:2) 14:2+(60:10\*6)-29  15:3\*9-(30:6) (65-29):(16:4)  – Молодцы! Справились с заданиями!  - Ребята посмотрите пожалуйста на доску ( учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из картона, другая из бумаги.)  -По каким признакам можно сравнить эти фигуры?  (По форме – квадрат и прямоугольник, по высоте – прямоугольник выше квадрата, по ширине- квадрат шире прямоугольника, по цвету- красный и синий, по материалу – картон и бумага. | – Да  (Дети выполняют задание на карточке)  (Ребята внимательно смотрят на доску)  – Появились геометрические фигуры разные по цвету и форме.  Отвечают дети. | Закрепление представлений о характерных признаках и свойствах геометрических фигур.  Задание направлено на развитие внимания, памяти, математической зоркости; предполагает варианты ответов. |
|  | - Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше?  Докажите.  – Ребята, а кто из вас как называется этот признак? | -на квадрат , так как в нем маленьких квадратиков больше, чем в прямоугольнике.  Отвечают дети. |  |
|  | – Проверьте свои предположения. Открываем учебник на стр. 56.  Прочитайте тему нашего урока.  Ребята , кто появился у нас в гостях? | Дети открывают учебник.  - математик, новая тема! | Задание на классификацию фигур по самостоятельно выделенным учениками основаниям, погружает учащихся в активную творческую деятельность. |
| **3.Целепологание (Постановка учебной задачи)** | - Готовы к новым знаниям ? | Да! | Подведение учащихся к теме урока.  Организация целеполагания (формирование регулятивных учебных универсальных действий: постановка цели, планирование действий по реализации цели). |
| Работа по учебнику | - Прочитайте текст рядом с красной чертой на стр. 56  -обсуждаем вместе с детьми , то что написано на страничке.  - Как можно объяснить, что такое площадь?  Вместе с ребятами формулируем понятие площади.  - Какие способы сравнения площадей вы узнали? | Ребята знакомятся с новой темой.  Место, которое занимает фигуры на плоскости.  - На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура. |  |
| Практическая работа | -- Найдите фигуры с одинаковой площадью?  -Как вы узнали?  --найдите самую маленькую фигуру? | - треугольник  Наложили фигуры друг на друга.  Круг. При наложении она оказалась внутри квадрата. | У каждого ученика геометрические фигуры |
| Физкультминутка | Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнем мы на привале  Вправо, влево повернись!  Низко-низко наклонись!  Лапки вверх, лапки в бок!  И на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку,  Молодцы, мои зайчишки! |  |  |
| **Отработка знаний и умений по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур.»**  Работаем по учебнику.  - коллективная работа | Рассмотрим №1 стр.57.А для этого нам нужно открыть тетрадки записать число и классная работа.  - Прочитайте задание.  -Как доказать, что площади фигур равны?  - Сколько квадратов в каждой фигуре?  - Значить фигуры имеют одинаковую площадь?  -Назовите все способы, которыми можно сравнить фигуры по площади.  -Какой способ, по вашему мнению, наиболее точный? | Дети читают задания.  Посчитать квадраты, из которых состоят фигуры, и сравнить их количество.  -В каждой фигуре по 4 квадрата  -ДА  Ответы детей | Самостоятельное добывание новых знаний при помощи учебника |
|  | Разбираем №2 стр57.  -Находим значения выражения первые два столбика решаем устно.  7\*8=56 49:7=7 6\*5-12=18  6\*7=42 63:9=7 52-3\*9=25  7\*5=35 42:6=7 8\*4-15=17  45:(18-13)=9  (27+27):9=6  24: (11-7)=6  -Третий и четвертый столбик решаем по очереди у доски. | Ответы детей. |  |
|  | Решим с вами задачу №4 стр.57  -Прочитайте задачу.  -А теперь найдите вопрос задачи и прочитайте мне его.  - один ученик идет к доске и решает задачу.  -составляет схему  8м.  8:2=4(м)  Ответ: на 4м. | Дети читают вопрос задачи.  Ребята записывают у себя в тетрадке. | Закрепление умений учащихся отличать задачу от других видов упражнений и определять существенные признаки задачи. |
| **Контроль усвоения знаний. Задания для работы в группах.** |  |  |  |
| Работа в парах |  |  | Учащиеся получают листочки , на которых нарисованы геометрические фигуры |
|  | -Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.  -Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.  - Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом.  ( Проверка) |  |  |
| Проверим себя | Учебник стр.57  - Можно ли сравнить эти фигуры наложением?  - как легче сравнить фигуры?  - Какая фигура больше и почему?  - Оцените свою работу. | - Нет. Они разные по форме.  - Посчитать клеточки, из которых состоит фигура.  -Вторая фигура больше, так как  48>42. |  |
| **Подведение итогов урока** | - Что такое площадь?  - Какие способы сравнения площадей вы сегодня узнали?  - Что сегодня на уроке осталось для вас непонятым?  - За что вы можете себя похвалить!  Ну а теперь открываем дневники и записываем **Домашнее задание:**  Стр.57 №3 и №5  СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!! |  | Оценка деятельности учащихся,  выявление их настроения. |