Конспект урока по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур.»

Разработала учитель начальных классов Т.В. Гардт

Методист: Е.Н. Кабанова

**Тема: «Площадь. Сравнение площадей фигур.»**

(Математика. 3 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова 2012г., с. 56-57)

**Цели:**

1. Познакомить с понятием «площадь».
2. Учить сравнивать площади фигур.
3. Закреплять умения решать задачи изученных видов.
4. Развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Оборудование**:

1. Задания для индивидуальной работы,
2. геометрические фигуры,
3. «Лестница достижений»,
4. задания для групповой работы,
5. тетрадь, учебник,

**План урока**

**1. Организационный момент**

- приветствие

- посадка

- создание психологического комфорта на уроке

**2. Математическая разминка**

 а) Индивидуальная работа (ученики получают карточку с заданиями: (задача , вычисли выражения)

б)Самоопределение к деятельности

**3. Целеполагание (постановка учебной задачи)**

а)Работа по учебнику

б)Практическая работа

**4. Отработка знаний и умений по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур.»**

**- физкультминутка**

- коллективная работа

**5. Контроль усвоения знаний. Задания для работы в группах.**

-работа с геометрическими фигурами

**6. Подведение итогов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент**а) приветствиеб) посадкав) создание психологического комфорта на уроке | Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Тут затеи и задачи,Игры, шутки, всё для вас -Пожелаю всем удачи -За работу, в добрый час!– Как вы думаете, от кого зависит успех нашего сегодняшнего урока? | – Успех нашего урока зависит от каждого из нас. |  |
| **2. Математическая разминка**Индивидуальная работаСамоопределение к деятельности  | – Настроение у вас хорошее, а внимание и память у вас тоже хорошие?– Давайте в этом убедимся.Я вам сейчас раздам карточку с заданиями, которую выполняете самостоятельно.Запиши задачу кратко и реши ее:На 32 р. купили 4 тетради. Сколько таких тетрадей можно купить на 56 р.?-Вычисли:48:(16:2) 14:2+(60:10\*6)-2915:3\*9-(30:6) (65-29):(16:4)– Молодцы! Справились с заданиями!- Ребята посмотрите пожалуйста на доску ( учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из картона, другая из бумаги.)-По каким признакам можно сравнить эти фигуры?(По форме – квадрат и прямоугольник, по высоте – прямоугольник выше квадрата, по ширине- квадрат шире прямоугольника, по цвету- красный и синий, по материалу – картон и бумага. | – Да(Дети выполняют задание на карточке)(Ребята внимательно смотрят на доску)– Появились геометрические фигуры разные по цвету и форме.Отвечают дети. | Закрепление представлений о характерных признаках и свойствах геометрических фигур.Задание направлено на развитие внимания, памяти, математической зоркости; предполагает варианты ответов. |
|  | - Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше?Докажите.– Ребята, а кто из вас как называется этот признак?  | -на квадрат , так как в нем маленьких квадратиков больше, чем в прямоугольнике.Отвечают дети. |  |
|  | – Проверьте свои предположения. Открываем учебник на стр. 56.Прочитайте тему нашего урока.Ребята , кто появился у нас в гостях? | Дети открывают учебник.- математик, новая тема!  | Задание на классификацию фигур по самостоятельно выделенным учениками основаниям, погружает учащихся в активную творческую деятельность. |
| **3.Целепологание (Постановка учебной задачи)**  | - Готовы к новым знаниям ? | Да! | Подведение учащихся к теме урока.Организация целеполагания (формирование регулятивных учебных универсальных действий: постановка цели, планирование действий по реализации цели). |
| Работа по учебнику | - Прочитайте текст рядом с красной чертой на стр. 56-обсуждаем вместе с детьми , то что написано на страничке.- Как можно объяснить, что такое площадь?Вместе с ребятами формулируем понятие площади.- Какие способы сравнения площадей вы узнали? | Ребята знакомятся с новой темой.Место, которое занимает фигуры на плоскости. - На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура. |  |
| Практическая работа | -- Найдите фигуры с одинаковой площадью?-Как вы узнали? --найдите самую маленькую фигуру? | - треугольникНаложили фигуры друг на друга.Круг. При наложении она оказалась внутри квадрата. | У каждого ученика геометрические фигуры |
| Физкультминутка | Мы сейчас все дружно встанем,Отдохнем мы на привалеВправо, влево повернись!Низко-низко наклонись!Лапки вверх, лапки в бок!И на месте прыг да скок!А теперь бежим вприпрыжку,Молодцы, мои зайчишки! |  |  |
| **Отработка знаний и умений по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур.»**Работаем по учебнику.- коллективная работа | Рассмотрим №1 стр.57.А для этого нам нужно открыть тетрадки записать число и классная работа.- Прочитайте задание.-Как доказать, что площади фигур равны?- Сколько квадратов в каждой фигуре? - Значить фигуры имеют одинаковую площадь?-Назовите все способы, которыми можно сравнить фигуры по площади.-Какой способ, по вашему мнению, наиболее точный? | Дети читают задания.Посчитать квадраты, из которых состоят фигуры, и сравнить их количество. -В каждой фигуре по 4 квадрата-ДАОтветы детей | Самостоятельное добывание новых знаний при помощи учебника |
|  | Разбираем №2 стр57.-Находим значения выражения первые два столбика решаем устно.7\*8=56 49:7=7 6\*5-12=186\*7=42 63:9=7 52-3\*9=257\*5=35 42:6=7 8\*4-15=1745:(18-13)=9(27+27):9=624: (11-7)=6-Третий и четвертый столбик решаем по очереди у доски. | Ответы детей. |  |
|  | Решим с вами задачу №4 стр.57-Прочитайте задачу.-А теперь найдите вопрос задачи и прочитайте мне его.- один ученик идет к доске и решает задачу.-составляет схему 8м.8:2=4(м)Ответ: на 4м. | Дети читают вопрос задачи.Ребята записывают у себя в тетрадке. | Закрепление умений учащихся отличать задачу от других видов упражнений и определять существенные признаки задачи. |
| **Контроль усвоения знаний. Задания для работы в группах.** |  |  |  |
| Работа в парах |  |  | Учащиеся получают листочки , на которых нарисованы геометрические фигуры |
|  | -Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.-Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.- Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом.( Проверка) |  |  |
| Проверим себя | Учебник стр.57- Можно ли сравнить эти фигуры наложением?- как легче сравнить фигуры?- Какая фигура больше и почему?- Оцените свою работу. | - Нет. Они разные по форме.- Посчитать клеточки, из которых состоит фигура.-Вторая фигура больше, так как 48>42. |  |
| **Подведение итогов урока** | - Что такое площадь?- Какие способы сравнения площадей вы сегодня узнали?- Что сегодня на уроке осталось для вас непонятым?- За что вы можете себя похвалить!Ну а теперь открываем дневники и записываем **Домашнее задание:** Стр.57 №3 и №5СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!! |  | Оценка деятельности учащихся,выявление их настроения. |