муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 города Свободного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения  учителей начальных классов  Протокол от 28.08.2014 №1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литовко И.В.  29.08.2014 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОАУ СОШ № 1  г. Свободного  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Сторожева  Приказ от 10.09.2014 № 420 |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

для 2 Д класса

на 2014-2015 учебный год

Учитель Шуманова Ирина Олеговна

**Пояснительная записка**

1. ***Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа***

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике, программы «Математика. 1-4 классы» (авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова), основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ № 1 г.Свободного, Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) в МОАУ СОШ № 1 г. Свободного.

1. ***Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

Рабочая программа составлена на основе программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика. 1-4 классы» (Рабочие программы. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2011). Содержание программы позволяет шире использовать дифференцированный подход к обучающимся, что способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии. Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов с учетом деятельностного подхода. Изучение предмета осуществляется по учебнику и рабочей тетради.

1. ***Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета***

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* **Математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логиче6ского и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
* **Освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способы их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* **Воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

1. ***Общая характеристика учебного предмета***

Математика как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях, учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента – к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме этого, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

1. ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» обязательной части учебного плана. На изучение предмета в 1-4 классах отведено 540 часов.

1. ***Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы***

В результате изучения математики учащиеся:

*научатся* использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

*овладеют* основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

*научатся* применять математические знания и представле­ния для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

*получат* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;

*познакомятся* с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

*приобретут* в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической дея­тельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необхо­димые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор­мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1. ***Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом***

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 36 ч, IV четверть — 32 ч), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

1. ***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.***

Предметные компетенции: информационно-коммуникационная технология, изучение основных понятий и закономерностей, овладение практическими навыками работы с учебником и рабочей тетрадью.

Информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, работа с учебником .

Учебно-познавательные компетенции: создание проблемных ситуаций, частично-поисковый метод, подготовка опережающего задания, выполнение домашнего задания, участие в предметных дистанционных проектах и конкурсах.

Коммуникативные компетенции: парная работа, дискуссия, диалогическая речь.

Социально-трудовые компетенции: тестовые задания, контрольные работы, задания социально-трудового характера.

1. ***Содержание учебного предмета***

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

1. ***Планируемые результаты:***

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты***

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Программа строится в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерыв­ности, с психолого-педагогическими особенностями обуче­ния младших школьников.

***12. Система оценки планируемых результатов***

Оценка предметных результатов учащихся осуществляется на уроках через устный, письменный контроль, промежуточную аттестацию по разделам предмета через контрольные работы.

*Формы контроля:* фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, контрольная работа.

*Виды контроля:* устный, письменный, наблюдение, самоконтроль.

Контрольно-измерительные материалы: (название контрольных, самостоятельных, тестовых работ в ходе промежуточной аттестации)

*Контрольно-измерительные материалы:*

Контрольные работы по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Номер и тема контрольной работы** | |
| Урок 7 | Входная контрольная работа. |  |
| Урок 25 | Контрольная работа №1 | Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых |
| Урок 36 | Контрольная работа №2 | Умножение чисел в пределах 20 |
| Урок 49 | Контрольная работа №3 | Деление на 2 и 3. Таблица умножения |
| Урок 61 | Контрольная работа №4 | Умножение и деление. Порядок действий |
| Урок 82 | Контрольная работа №5 | Умножение и деление круглых чисел |
| Урок 104 | Контрольная работа №6 | Числовые выражения |
| Урок 120 | Контрольная работа №7 | Периметр многоугольника |
| Урок 132 | Контрольная работа №8 | Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз |
| Урок 135 | Контрольная работа №9 | Итоговая контрольная работа. |

*Основная форма организации учебного процесса* – урок.

*Технология обучения* – технология проблемного обучения.

1. ***Перечень лабораторных и практических работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Номер и тема практической работы | |
| Урок 40 | Практическая работа №1 | Изготовление моделей куба по готовой развёртке. |
| Урок 60 | Практическая работа №2 | Изготовление моделей пирамиды по готовой развёртке. |
| Урок 81 | Практическая работа №3 | Построение куба. |
| Урок 131 | Практическая работа №4 | Построение диаграммы. |

**13. *Перечень экскурсий***

Проведение экскурсий программой не предусмотрено.

***14. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся***

1. Старинные меры длины.

2.План построения каркасной модели четырехугольной и треугольной пирамиды.

3.Предметы кубической формы вокруг нас.

***15. Использование резерва учебного времени***

Резерва учебного времени программой не предусмотрено.

***16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:***

*книгопечатные пособия:*

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс.

*учебник*

1. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.
4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.

*рабочая тетрадь*

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях
4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях

*методические пособия*

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.
4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
5. Медникова Л.А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

*печатные пособия*

1. Разрезной материал по математике (приложения к учебникам 1-4 классов).

*технические средства обучения*

1. Ноутбук
2. Проекционная лампа
3. Классная доска
4. Проекционный экран
5. Принтер
6. Звуковоспроизводящие колонки
7. Интерактивная доска

*учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

1. Демонстративный чертежный треугольник
2. Демонстрационная оцифрованная линейка
3. Транспортир
4. Демонстративный циркуль
5. Наборы счетных палочек
6. Наборы муляжей овощей и фруктов
7. Набор предметных картинок
8. Наборное полотно
9. Набор геометрических тел: куб, различные пирамиды, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, шар
10. Модель часов
11. Палетка

*демонстрационные пособия*

1. Наглядные таблицы и плакаты

*компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

1. CD-диск: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Электронное приложение к учебнику "Математика", 1, 2, 3, 4 класс

*интернет сайты*

1. Современный учительский портал (СУП) - <http://easyen.ru/>
2. Детские радости - <http://detskieradosti.ru/>
3. Умничка - <http://ya-umni4ka.ru/>
4. Издательство Просвещение- <http://www.prosv.ru/>
5. Умные игры для умных детей, родителей, учителей. - <http://www.logozavr.ru/>
6. Интернет урок. - http://interneturok.ru/

***Учебно-тематический план. 2 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | | |
| **изучение**  **материала** | **повторение** | **контрольная**  **работа** | **практическая работа** |
| 1 | Числа от 1 до 20. Число 0. | Сложение и вычитание | 14 ч | 10 часов | 3 | 1 |  |
| Умножение и деление | 26 ч | 22 часа | 1 | 2 | 1 |
| Деление | 21 ч | 17 часов | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Числа от 0 до 100. | Нумерация. | 21 ч | 18 часов | 1 | 1 | 1 |
| Сложение и вычитание | 38 ч | 35 часов | 1 | 2 |  |
| Умножение и деление | 16 ч | 9 часов | 4 | 2 | 1 |
| **Всего** | | | **136 часов** | **111 часов** | **11часов** | **10 часов** | **4 часа** |

***Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе, 2 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Вид**  **контроля** | **Форма контроля** | | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Формирование универсальных учебных действий** |
| **Числа от 1 до 20. Число 0.** | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание. (14 часов)** | | | | | | | | | |
| **1 четверть.** | | | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20 | Устный | Фронтальный опрос | | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 20.  **Решать** задачи в 2 действия.  **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия.  **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.  **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью измерения. | | **Личностные**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  **Познавательные:** Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.  **Регулятивные:**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 2 |  | Решение задач в одно действие. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 3 |  | Решение задач в два действия. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 4/1 |  | Луч, направление и начало луча. | Устный | Фронтальный опрос | | | **Различать, изображать** лучи на чертеже.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости.  **Составлять** из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу. | |
| 5/2 |  | Изображение луча на чертеже. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 6/3 |  | Числовой луч и его свойства. | Устный | Фронтальный опрос | | | Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.  Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча.  Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы. | |
| 7/4 |  | Входная контрольная работа. | Письменный | Контрольная работа | | |
| 8/5 |  | Движение по числовому лучу. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 9/6 |  | Подготовка к изучению действия умножения. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | |
| 10/7 |  | Обозначение луча двумя точками. | Устный | Фронтальный опрос | | | Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры.  Конструировать углы перегибанием листа бумаги.  Работать в паре при проведении математической игры «Круговые примеры»  Выполнять задания творческого и поискового характера. | |
| 11/8 |  | Решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 12/9 |  | Угол, его вершина и стороны. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 13/10 |  | Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | |
| 14/11 |  | Сумма одинаковых слагаемых. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Моделировать и решать задачи на прохождения суммы одинаковых слагаемых.  Выполнять действие сложения одинаковых с помощью числового луча.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Находить закономерности расположения чисел в ряду, совместно оценивать результат работы. | |
| **Умножение и деление. (26 часов)** | | | | | |  | | |  |
| 15/1 |  | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения (х) | Устный | Фронтальный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения.  Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот.  Вычислять произведение двух чисел в пределах 10. | | **Личностные.**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.  **Познавательные:** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  **Регулятивные:**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 16/2 |  | Способы прочтения записей типа 3х6=18 | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 17/3 |  | Умножение числа 2. Составление таблицы умножения на 2 | Устный | Фронтальный опрос | | | Выполнять умножение вида 2 •🞎.  Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча.  Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2.  Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка». | |
| 18/4 |  | Умножение числа 2. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 19/5 |  | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | Устный | Фронтальный опрос | | | Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их. | |
| 20/6 |  | Многоугольник. Распознавание многоугольников на чертеже. | Устный | Фронтальный опрос | | | Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | |
| 21/7 |  | Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3. | Устный | Фронтальный опрос | | | Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча.  Выполнять вычисления вида 2•🞎 и 3•🞎в пределах 20.  Выполнять примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3. | |
| 22/8 |  | Умножение числа 3 | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 23/9 |  | Умножение числа 3. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 24/10 |  | Куб. Изготовление модели куба. | Устный | Фронтальный  опрос | | | Изготавливать модели куба с помощью готовых разверток, располагать эти моделив соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры.  Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы. | |
| 25/11 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых» | Письменный | Контрольная работа | | |
| 26/12 |  | Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | | Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча.  Выполнять вычисления вида 2•🞎, 3•🞎, 4•🞎 в пределах 20.  Решать примеры на умножение с использование таблиц умножения чисел 2, 3, 4.  Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка». | |
| 27/13 |  | Умножение числа 4. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 28/14 |  | Множители. Произведение. Название чисел при умножении | Устный | Фронтальный опрос | | | Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действий умножения. | |
| 29/15 |  | Множители. Произведение. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | |
| 30/16 |  | Умножение числа 5. Составление таблицы умножения на 5. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Выполнять вычисления вида 2•🞎, 3•🞎, 4•🞎 и 5•🞎 в пределах 20.  Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5. | |
| 31/17 |  | Умножение числа 5. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 32/18 |  | Умножение числа 6. Составление таблицы умножения на 6. | Устный | Фронтальный опрос | | | Выполнять вычисления вида 2•🞎, 3•🞎, 4•🞎, 5•🞎 и 6•🞎 в пределах 20.  Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6. | |
| 33/19 |  | Умножение числа 6. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 34/20 |  | Умножение чисел 0 и 1. Свойства 0и 1 при умножении | Устный | Фронтальный опрос | | | Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения.  Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях.  Прогнозировать результат вычисления. | |
| 35/21 |  | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | Устный | Фронтальный опрос | | | Выполнять вычисления вида7•🞎, 8•🞎, 9•🞎 и 10•🞎 в пределах 20.  Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выполнять самостоятельный способ решения задачи. | |
| 36/22 |  | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение чисел в пределах 20» | Письменный | Контрольная работа | | |
| **2 четверть.** | | | | | | | | |  |
| 37/23 |  | Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20 | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. работать по заданному плану, алгоритму.  Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | |  |
| 38/24 |  | Таблица умножения в пределах 20. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | |
| 39/25 |  | Урок повторения и самоконтроля. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 40/26 |  | Практическая работа № 1 по теме «Изготовление моделей куба по готовой развёртке». | Практический | Практическая работа | | |
| **Деление. (21 час)** | | | | | | | | | |
| 41/1 |  | Задачи на деление по содержанию и деление на равные части. | Устный | Фронтальный опрос | | | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | | **Личностные:**  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Познавательные:**   * Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. * Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».   **Регулятивные:**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 42/2 |  | Деление. Знак деления(:). Способы прочтения записей типа 10:2=5. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения с использование знака действия деления.  Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. | |
| 43/3 |  | Деление на 2. Составление таблицы деления на 2. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | | Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.  Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20.  Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2. | |
| 44/4 |  | Деление на 2. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 45/5 |  | Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды. | Текущий | Фронтальный опрос | | | Конструировать модели пирамиды с помощью готовых разверток, располагать эти модели в соответствии с описанием.  Находить в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы.  Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка». | |
| 46/6 |  | Деление на 3. Составление таблицы деления на 3 | Текущий | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.  Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20.  Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3.  Работать по заданному плану, алгоритму.  Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды. | |
| 47/7 |  | Деление на 3. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | |
| 48/8 |  | Деление на 3. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 49/9 |  | Контрольная работа №3 по теме: «Деление на 2 и 3. Таблица умножения» | Письменный | Контрольная работа | | |  | |
| 50/10 |  | Делимое. Делитель. Частное. Название чисел при делении. | Устный | Фронтальный опрос | | | Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления. | |
| 51/11 |  | Делимое. Делитель. Частное. Использование терминов при чтении записей | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 52/12 |  | Деление на 4. Составление таблицы деления на 4. | Письменный | Математический диктант № 1. | | | Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.  Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20.  Решать примеры на деление с использование таблиц деления на 2, 3 и 4. | |
| 53/13 |  | Деление на 4. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 54/14 |  | Деление на 5. Составление таблицы деления на 5. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.  Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20.  Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5. | |
| 55/15 |  | Деление на 5. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 56/16 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений.  Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму).  Составлять план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды.  Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семерка». | |
| 57/17 |  | Порядок выполнения действий. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | |
| 58/18 |  | Деление на 6. Составление таблицы деления на 6. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20,  Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6. | |
| 59/19 |  | Деление на 7, 8, 9 и 10. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Выполнять деление с числами в пределах 20.  Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10.  Составлять план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды. | |
| 60/20 |  | Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа № 2 по «Изготовление моделей пирамиды по готовой развёртке». | Практический | Практическая работа | | | Конструировать модель пирамиды по готовой развертке.  Анализировать и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы.  Устанавливать зависимость между числом ребер, вершин и граней в пирамиде (В+Г-Р=2).  Выполнять задания творческого и поискового характера. | |
| 61/21 |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление. Порядок действий». | Письменный | Контрольная работа | | |
| **Числа от 0 до 100.** | | | | | | | | | |
| **Нумерация. (21 час)** | | | | | | | | | |
| 62/1 |  | Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 – это 3 раза по 10).  Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счете.  Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Работать а паре при проведении математической игры «Великолепная семерка». | | **Личностные:**  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  **Познавательные:**  Формирование умения использовать знаково-символические  средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные:**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 63/2 |  | Название и запись круглых чисел в пределах 100. | Письменный | Математический диктант №2. | | |
| 64/3 |  | Круглые числа. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 3 четверть. | | | | | | | | |
| 65/4 |  | Образование чисел, которые больше 20. | Устный | Фронтальный опрос | | | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц.  Сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счете.  Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | |
| 66/5 |  | Образование чисел, которые больше 20. Устная нумерация. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 67/6 |  | Образование чисел, которые больше 20. Письменная нумерация. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | |
| 68/7 |  | Образование чисел, которые больше 20. Письменная нумерация. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | |
| 69/8 |  | Старинные меры длины. Шаг, локоть. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др. | |
| 70/9 |  | Старинные меры длины. Сажень, косая сажень, пядь. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 71/10 |  | Метр как новая единица длины. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Выполнять измерение длин предметов в метрах.  Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах.  Заменять крупные единицы длины мелкими (5м=50дм) и наоборот (100=10дм).  Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.  Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | |
| 72/11 |  | Метр. Соотношение метра с сантиметром. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 73/12 |  | Метр. Соотношение метра с дециметром. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 74/13 |  | Знакомство с диаграммами. Пиктограммы. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 75/14 |  | Знакомство с диаграммами. Столбчатые диаграммы. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 76/15 |  | Умножение круглых чисел. | Письменный | Математический диктант № 3. | | | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек.  Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100. | |
| 77/16 |  | Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 78/17 |  | Деление круглых чисел. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек.  Выполнять деление круглых чисел в пределах 100. | |
| 79/18 |  | Приёмы деления круглых чисел, основанные на нумерации. | Устный | Фронтальный опрос | | |
| 80/19 |  | Урок повторения и самоконтроля. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Находить на чертеже разные развертки куба и конструировать с их помощью их помощью модели куба. Высказывать суждения и обосновывать их или опровергать опытным путем.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | |
| 81/20 |  | Практическая работа № 3 по теме «Построение куба». | Практический | Практическая работа | | |
| 82/21 |  | Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел» | Устный | Контрольная работа | | |
| **Сложение и вычитание (38 часов)** | | | | | | | | | |
| 83/1 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35+2. | Устный | Фронтальный опрос | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.  Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний». | **Личностные:**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Познавательные:**  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.  **Коммуникативные:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | |
| 84/2 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60+24. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | | |
| 85/3 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 86/4 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 87/5 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Письменный | Математический диктант № 4. | | |
| 88/6 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 56-2, 56-20. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 89/7 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 90/8 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. Опрос | | |
| 91/9 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 23+15, 69-24. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. Опрос | | |
| 92/10 |  | Сложение с переходом через десяток. Устные приёмы вычислений вида 26+4, 38+12. | Устный | Фронтальный опрос | | | Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 93/11 |  | Сложение с переходом через десяток. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 94/12 |  | Письменные приёмы вычислений вида 26+4, 38+12 | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 95/13 |  | Скобки. Запись числовых выражений со скобками. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.  Планировать ход вычислений. |
| 96/14 |  | Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 97/15 |  | Устные и письменные приёмы вычисление вида 35-15. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 98/16 |  | Устные и письменные приёмы вычисление вида 30-4. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 99/17 |  | Знакомство с понятиями числового выражения и его значением. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения.  Составлять и записывать числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию.  Записывать текстовые задачи выражением.  Планировать ход решения задачи.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 100/18 |  | Знакомство с понятием числового выражения и его значением. | Письменный | Математический диктант № 5. | | |
| 101/19 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 102/20 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 38+14. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | | |
| 103/21 |  | Урок повторения и самоконтроля. | Устный | Фронтальный опрос, письмен. инд. опрос | | |
| 104/22 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Числовые выражения». | Письменный | Контрольная работа | | |
| 4 четверть. | | | | | | | |
| 105/23 |  | Длина ломаной. | Устный | Фронтальный опрос | Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии.  Выполнять измерение длины ломаной линии.  Сравнивать длины ломаных линий, изображенных на чертеже. | | |
| 106/24 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | | |
| 107/25 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 108/26 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 109/27 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 110/28 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 111/29 |  | Взаимно-обратные задачи. Составление задач, обратных данной. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимообратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112/30 |  | Рисование диаграмм. Масштаб, цвет столбцов, надписи. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | Работать и информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию.  Строить диаграмму по данным текста, таблицы. |  |
| 113/31 |  | Прямой угол. Модели прямого угла. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги.  Находить прямые углы на чертеже с помощью чертежного треугольного или бумажной модели прямого угла. |
| 114/32 |  | Прямоугольник. Определение прямоугольника. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы.  Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата. |
| 115/33 |  | Квадрат. Определение квадрата. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 116/34 |  | Периметр многоугольника. | Письменный | Математический диктант № 6. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника.  Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника.  Решать задачи в 2-3 действия. |
| 117/35 |  | Периметр многоугольника. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 118/36 |  | Периметр многоугольника. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 119/37 |  | Периметр многоугольника. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 120/38 |  | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №7 по теме: «Периметр многоугольника» | Письменный | Контрольная работа |  |
| **Умножение и деление. (16 часов).** | | | | | | |
| 121/1 |  | Переместительное свойство умножения. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения.  Применять переместительное свойство умножения для случаев вида 🞎•8. | **Личностные**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Познавательные:**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии  с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 122/2 |  | Умножение чисел на 0 и на 1. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения.  Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях.  Прогнозировать результат вычисления. |
| 123/3 |  | Время и единицы его измерения. Часы как специальный прибор для измерения времени. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос | Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах. |
| 124/4 |  | Час. Минута. Часовая и минутная стрелка. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 125/5 |  | Час. Минута. Соотношение между сутками и часами, часами и минутами. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 126/6 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Устный | Фронтальный опрос | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). |
| 127/7 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос |
| 128/8 |  | Задачи, раскрывающие смысл отношений «в … раз больше» | Письменный | Математический диктант № 7. |
| 129/9 |  | Задачи, раскрывающие смысл отношений «в … раз меньше» | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |
| 130/10 |  | Урок повторения и самоконтроля. | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. совместно оценивать результат работы.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. |
| 131/11 |  | Практическая работа № 4 по теме «Построение диаграммы». | Практический | Практическая работа |
| 132/12 |  | Контрольная работа №8 по теме: «Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз». | Письменный | Контрольная работа |
| 133/13 |  | Повторение и закрепление материала по теме «Числа от 0 до 100» | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. Опрос |
| 134/14 |  | Повторение и закрепление материала по теме «Числа от 0 до 100» | Устный | Фронтальный опрос, групповой опрос |
| 135/15 |  | Итоговая контрольная работа за 2 класс. | Письменный | Итоговая комплексная контрольная работа |
| 136/16 |  | Повторение и закрепление материала по теме «Числа от 0 до 100» | Устный | Фронтальный опрос, устный инд. опрос |