Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации) специалистов

«Центр информационно-коммуникационных технологий»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Марковская средняя образовательная школа»

Номинация: начальное образование

Категория: методические разработки (пособие)

Формирование навыков самоконтроля при решении текстовых задач

Никитина Людмила Петровна

учитель начальных классов

Чайковский, 2014г.

**Введение**

Формирование учебной деятельности - процесс многоплановый, сложный и идти может многообразными путями. Центральные зависимости определяются тем, как будет обеспечено формирование ведущих компонентов этого процесса: мотивов учебной деятельности, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки. Особое значение придается действию самоконтроля, так как именно оно характеризует учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс.

И именно сейчас старое дидактическое правило "Учить детей учиться" как никогда приобретает актуальность, так как школьная реформа подняла процесс управления учением на качественно новый уровень: научить ученика самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью, т.е. научить его умению планировать предстоящую деятельность, организовывать ее выполнение своими силами и в процессе выполнения намеченного осуществлять самоконтроль.

**Актуальность** выбора темы данной работы обусловлена противоречием между тем, что большинство учащихся считают проверку знаний исключительной обязанностью учителя и не привыкают проверять себя, не умеют этого делать, хотя в ходе освоения младшими школьниками учебной деятельности должен быть сформирован внутренний план действий и самоконтроль. Педагог же должен быть компетентен в вопросе самоконтроля и выработать у каждого учащегося потребность в постоянной проверке своей работы.

Формирование самоконтроля - длительный процесс, он предполагает постоянное предъявление к учащимся определенных требований. Приемы проведения самоконтроля школьники усваивают с трудом, т.к. они еще не владеют достаточным объемом знаний и умений и способами их усвоения. Все учебные задания они выполняют под руководством педагога. Самостоятельность в работах у них развита слабо. Это в значительной степени относится к учащимся 3-5 класса. Поэтому главное внимание должно быть обращено на обучение школьников. По мере роста знаний и умений у школьников будет развиваться и самоконтроль.

Все сказанное обусловило выбор **темы** данной работы: "Приемы формирования навыка самоконтроля младших школьников в процессе решения текстовых задач".

**Проблема**, определенная нами, заключается в решении вопроса: какие способы формирования самоконтроля младших школьников будут оптимальными в организации работы над задачей.

**Цель** данной работы: рассмотреть особенности формирования самоконтроля младших школьников и определить эффективные приемы, способствующие

развитию самоконтроля.

**Объект исследования:** учебная деятельность младших школьников.

**Предмет исследования:** процесс формирования у младших школьников

самоконтроля как компонента учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

* изучить особенности формирования самоконтроля младших школьников;
* подобрать и апробировать систему приемов, направленных на развитие самоконтроля младших школьников в процессе решения текстовых задач;
* составить «Задачник».

Для осуществления цели работы и решения поставленных задач нами были использованы различные **методы**:

* метод исследования психологической и педагогической литературы;
* методы исследования реального педагогического процесса: наблюдение, беседа.

**Практическая значимость**

Самоконтроль - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации;

- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;

- наилучшим образом развиваются творческие способности;

- кроме того, навык самоконтроля, приобретаемый учащимися в процессе учения в школе, впоследствии безусловно пригодится им в их трудовой деятельности, в научном творчестве и в самостоятельной взрослой жизни.

**Конечный результат:** ученик, владеющий навыками самоконтроля.

**Практический выход:** «Задачник для формирования навыков самоконтроля»

**1. Развитие самоконтроля младших школьников в процессе учебной деятельности**

Организованный на уроке взаимоконтроль по процессу приводит к концентрации внимания всех учащихся, формирует в практической деятельности каждого ученика умение рассуждать, дает возможность слабым лучше разобраться в изучаемом материале, что почти исключает ошибки в тетрадях и тем самым создает ситуацию успеха каждому ученику, и, наконец, дает возможность на каждом уроке осуществить обратную связь учителя и учеников.

Если ученики делают это же задание у себя в тетради, после устного разбора каждый должен сверить свою работу с образцом. Таким образом, дети приучаются следить за правильностью и логичностью действий других, а также критически относиться к своим собственным действиям. Такие взаимные и фронтальные проверки являются переходным этапом между контролем учителя и самоконтролем учащихся.

Развитие самоконтроля у младших школьников подчинено закономерностям. Сначала он является отдельной формой деятельности. Постепенно превращается в обязательный элемент выполнения основного задания. Так как изменяется отношение ученика к самоконтролю, меняется и уровень его сформированности. Можно говорить о следующих педагогических показателях сформированного самоконтроля:

* умение спланировать работу;
* умение изменять свои действия, учитывая изменившиеся условия, находить рациональные способы решения;
* умение осознанно переходить на знаковые символы и схемы;
* умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля;
* умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий, алгоритм проверки.

Таким образом, говоря о способностях и возможностях самопроверки в начальных классах, надо учитывать уровень подготовленности и индивидуальные особенности учащихся. Возрастными особенностями младших школьников объясняется использование игровых заданий и дидактических игр с элементами соревнования. Это оживляет учебную деятельность, повышает интерес и воспитывает веру в свои силы и возможности. В результате такого построения уроков, учащиеся приучаются работать коллективно, и вместе с тем, каждый самостоятельно. Предлагаемые приемы позволят учителю так организовать урок, чтобы дети практически тренировались контролировать не только товарищей, но и формировали навык самоконтроля:

* сверка с написанным образцом;
* проверка по словесной инструкции;
* взаимопроверка с товарищем;
* сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике;
* коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
* сочетание коллективной и индивидуальной работы;
* самостоятельное придумывание заданий;
* выполнение задания по алгоритму;
* выполнение задания по наводящим вопросам;
* выполнение задания по образу;
* проверка с помощью сигнальных карточек;
* подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального;
* проговаривание “про себя” объяснения выбора.

Эти приемы будут способствовать формированию ответственности за свои действия, а, в конечном счете - сформируется привычка самоконтроля.

**2. Описание системы работы, направленной на развитие навыка самоконтроля**

Для развития навыка самоконтроля были подобраны приемы, которые были включены в учебно-воспитательный процесс. Эти методы и приемы использовались на уроках математики при решении задач.

Приемы включались в уроки ежедневно. Занятия после уроков, направленные на развитие самоконтроля, позволяли расширить время воздействия на учащихся.

Основными методами и приемами, которые использовались во время проведения опытно-практической работы были:

* сверка с написанным образцом;
* проверка по инструкции;
* взаимопроверка с товарищем;
* коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
* сочетание коллективной и индивидуальной работы;
* выполнение задания по алгоритму;
* проверка с помощью сигнальных карточек;
* подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

Учащимся для осознания самой цели самоконтроля постоянно нужен внешний контроль, поэтому в начале работы с учащимся превалировали контроль учителя, а также взаимоконтроль по продукту и взаимоконтроль по процессу.

**Заключение**

В данной работе была исследована тема "Методы и приемы формирования навыка самоконтроля младших школьников в процессе решения текстовых задач". Были рассмотрены теоретические основы формирования данного навыка у младших школьников, изучен педагогический опыт, накопленный по данной проблеме, была проведена практическая работа, направленная на решение поставленной проблемы с использованием накопленного теоретического материала.

Учебная деятельность понимается как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она и начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития.

Работа по формированию учебной деятельности занимает особое место в начальных классах. Она должна проводиться с первых дней пребывания детей в школе, т.к. учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте и, следовательно, от характера её становления будет зависеть успешность дальнейшего обучения и развития учащихся.

Многочисленные факты наблюдения педагогов и психологов свидетельствуют о том, что в педагогической практике выработке у каждого ученика необходимых навыков самоконтроля уделяется крайне недостаточно внимания, а нередко оно просто отсутствует.

В то время как и при отличных знаниях теории и умении применять ее нельзя полностью гарантировать себя от ошибок, и младшие школьники, даже зная как следует контролировать себя, не всегда производят действие самоконтроля. Поэтому они нуждаются в специальном побуждении, чтобы самоконтроль имел место в их учебной работе, чтобы они обращались к способам действия, обращались к образцу действия. Следовательно, надо учить учащихся самоконтролю. Без него невозможна как учебная деятельность, так и даже творческая деятельность. Воспитание навыка самоконтроля у учащихся имеет большое значение.

Значение самоконтроля значительно возрастает еще и потому, что в настоящее время больше уделяется внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений. Широко начинают использоваться системы развивающего обучения. Например, в рамках системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова формируется теоретическое мышление детей. Но, развивая мышление, нельзя оставить без внимания формирование компонентов учебной деятельности и в частности - самоконтроля. Ребенок не сможет строить логические цепочки и делать правильные выводы, если у него отсутствует контроль своих действий и действий товарищей. Таким образом, целью нашей работы было рассмотреть особенности формирования самоконтроля младших школьников и определить эффективные методы и приемы, способствующие развитию самоконтроля.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, можно сделать вывод, что эффективность формирования навыка самоконтроля у младших школьников достигается в результате использования таких методов и приемов (сверка с написанным образцом; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; сочетание коллективной и индивидуальной работы; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального).

В результате был разработан «Задачник для формирования навыка самоконтроля при решении задач»

Надеюсь, материал, представленный в данном задачнике, будет полезен не только учителям начальной школы, но и детям и их родителям. Поможет в формировании навыков самоконтроля при решении текстовых задач.