Предметная область: математика.

УМК: «Школа России» авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

Класс: 2

Тема урока: Прямоугольник (1-ый урок из 2-ух)

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом; исследование.

Цель урока: Создать условия, направленные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов обучения по теме «Прямоугольник».

Учебные задачи, направленные на достижение результатов:

Личностных

1.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

2.Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому материалу ( геометрии).

Метапредметных

1.Способствовать развитию умения учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение, делать выводы по теме «Прямоугольник».

2.Создать условия для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между геометрическими фигурами.

3.Развитие навыка работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное для геометрической фигуры «Прямоугольник»

4.Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритма решения задач.

Предметных

1. Создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоению понятия «Прямоугольник», открытию правила о данной фигуре.
2. 2.Организовать деятельность по первичному проговариванию нового знания.
3. Способствовать использованию нового знания в практической деятельности при вычерчивании геометрических фигур.
4. Включить учащихся в творческую деятельность по нахождению данной фигуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые ууд |
| Организационно-мотивационный момент | Создаёт эмоциональный настрой (стих) Знайка - математик пришёл сегодня в класс. Он что-то опять приготовил для нас (дети стоят в кругу) | -настраиваются на урок  -контролируют готовность к уроку | Л: самоопределение к деятельности  К : учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками |
| Актуализация знаний | Выявляет уровень знаний по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через 10» . Игра «карусель» | -участвуют в игре  -отвечают на вопросы одноклассников | П : умение строить речевые высказывания  К : умение сотрудничать со сверстниками  Р:умение оценивать свои действия |
| Постановка учебной задачи | Создаёт проблемную ситуацию (карточки с прямоугольниками , квадратом, трапецией, кругом и треугольником)  -Все данные фигуры многоугольники! Убираем круг.  -Все фигуры 4-ёхугольники! (убираем треугольник).  -Лишняя фигура?(трапеция) | -проговаривают противоречия | Р:способность фиксировать учебную проблему  П: умение определять способы действий: анализ с целью выделения признаков |
| Формулирование учебной задачи | Организует диалог с целью исследования проблемной ситуации.  -Почему данная фигура лишняя?  -Чем похожи другие? | -формулируют проблему  -планируют решение учебной задачи | Р:целеполагание, способность принимать учебную задачу, планировать  П: умение определять способы действий, анализ с целью выделения признаков  К:сотрудничество с учителем |
| Решение учебной задачи | Включает учащихся в процесс выдвижения гипотез  Подводящий диалог.  -назовите фигуры.  -Почему?  -Какие у них углы?  Организует работу в группах по исследованию углов | -включаются в подводящий диалог  -работают в группах  -дают отчёт о работе | Р:способность принимать учебную задачу  П: построение логической цепочки, выдвижение гипотез  К:сотрудничество с учителем , со сверстниками |
| Первичное закрепление | Организует проговаривание нового знания, формулировку темы, составление алгоритма узнавания прямоугольника | -проговаривают новое знание  -проверяют знание правила по учебнику  -проговаривают алгоритм | Р: контроль, оценка, коррекция  П: выбор наиболее эффективного способа решения задачи |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Организует деятельность по применению нового знания:  1.начертите прямоугольник  2.из геометрических фигур выберите прямоугольник и раскрасьте его | -самостоятельная работа, пошагово сравнивая | Р: контроль, оценка, коррекция  Л: самоопределение  К: сотрудничество по проведению контроля и самоконтроля при выполнении задания |
| Закрепление | Организует деятельность по закреплению знаний.  -Где встречаются прямоугольники?  -Найдите в классе. | -демонстрируют известные знания (находят прямоугольники в классе) | Р: контроль, оценка  Л: самоопределение  К: сотрудничество, уточнение знаний |
| Рефлексия | Организует рефлексию.  -На математической «ладошке» чертим фигуры, с которыми познакомились. | -осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень её результативности | Р: оценка своих достижений  Л: самоопределение |
| Итог | Организует подведение итогов | -соотносят учебную задачу и результат | Р:контроль, оценка |