**Рекомендации по выполнению домашнего задания**

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

Вступило в силу 1 сентября 2011 г.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

Регистрационный N 19993

Г. Онищенко

**Санитарно-эпидемиологические правила** и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

**П.10.30**. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах

 во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,

 в 4 - 5 классах – 2 ч.

ГЛАВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

* воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
* овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
* формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
* формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

ЧТО ЗНАЧИТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?

Это означает, что ребенок может:

* сориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить;
* спланировать порядок действий: что он будет делать сначала, что потом и т.д.;
* распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет то или иное задание);
* понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;
* применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;
* представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания. Например, если не знаю, как перевести задание, то я: а) смотрю в словарь в конце учебника; б) нахожу нужные слова и перевожу их; в) перевожу все задание и понимаю, что следует делать для его выполнения

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Вопрос этот важен, прежде всего, т.к. навык самостоятельной деятельности необходим не только для успешного обучения в школе, но и в жизни вообще.

Следовательно, развитие самостоятельности школьников — это забота об их будущем.

Самостоятельность редко появляется сама по себе. Как это ни парадоксально, самостоятельность детей — это результат ряда последовательных действий взрослых, прежде всего родителей, этапов развития школьников.

Если ребенок научился самостоятельно выполнять домашние задания, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений, — это серьезный шаг в развитии школьника на пути к самостоятельности. И наоборот, формирование привычки при малейшем затруднении обращаться за помощью может привести к возникновению у ребенка ощущения собственной незначительности, а впоследствии — к неуверенности.

ПАМЯТКА: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

* Развитие школьника начните с беседы. Готовя ребенка к самостоятельности, скажите ему: Перед выполнением домашнего задания проветри комнату, выключи телевизор. В комнате, должно быть тихо. Убери со стола игрушки и все, что не относится к школе. Приготовь то, что нужно для выполнения задания (учебник, тетради и т.д.).
* Задание лучше выполнять в тот день, когда его задали, чтобы не забыть пройденное на уроке.
* Заданные уроки необходимо распределять равномерно по дням недели, чтобы не было «то густо, то пусто».
* Интенсивное выполнение какого-то одного урока не должно продолжаться больше, чем 30 минут, поэтому к выполнению некоторых заданий нужно возвращаться несколько раз.
* Между выполнением разных заданий должен быть перерыв от 10 до 20 мин.
* Желательно, все задания сделать в будни, чтобы в выходные полноценно отдохнуть.

На заметку родителям.

* Не превращайте выполнение ребенком домашних заданий в орудия пыток. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу. Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой;
* Помогайте ребенку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается;
* Не пытайтесь выполнять задания за своего ребенка, лучше пусть он вообще домашние задание не сделает, чем сделаете его вы;
* Формируйте у ребенка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашних заданий;
* Используйте возможность дополнительных и стимулирующих занятий в школе для того, чтобы снизить учебную нагрузку дома;
* Консультируйтесь с учителями-предметниками, если видите, что ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

ВРЕМЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Уроки надо выполнять в одно и то же время. Оптимальным и наиболее продуктивным считается время с 16 до 18 часов. Средняя продолжительность активного внимания первоклассника до 20 минут, у учащихся 4-х классов немного выше. Затем работоспособность начинает падать, необходим отдых. За 2 часа подготовки уроков можно сделать 2–3 переменки по 5 минут каждая.

Наиболее трудными считаются уроки обучения грамоте, математики, иностранного языка, информатики (но чаще это индивидуально).

Поэтому лучше готовить домашние уроки так:

1-й урок – уроки средней сложности

2–3-й уроки – уроки максимальной сложности

4-й урок – более лёгкий

Может случиться так, что ребенок тратит много времени на выполнение домашнего задания. Причины этого следует искать в плохой организации данного процесса, недостаточного контроля со стороны родителей или особенностей психики ребенка. В этом случае родителям следует обратиться за консультацией к учителю или психологу.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

* Ознакомьтесь с содержанием домашнего задания до начала работы, приготовьте всё необходимое.
* Решите, в какой последовательности лучше всего выполнять задания: устные задания должны чередоваться с письменными. Но поначалу вам придется позаботиться об этом.
* Если на уроке по изучаемой теме делались какие-то записи, их обязательно надо просмотреть перед выполнением задания (это поможет вспомнить изложение данной темы учителем).
* Прочитайте задание.
* Составьте (при необходимости) план выполнения задания. Составление плана позволяет достаточно легко справиться с его выполнением.
* Не забывайте о самоконтроле! Самоконтроль нужно проводить не только после окончания работы, но и непосредственно в ходе нее, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину. Проверять свои знания и способы действий требуется и спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.