Конспект индивидуального логопедического занятия на тему:

«Автоматизация звука [р] в словах и фразе»

Для ребенка 7 лет с дизартрией

Цель: автоматизация звука [р] в словах и фразе

Задачи: 1. Коррекционная: вызывать правильное произношение звуков посредством артикуляционной гимнастики;;

2. Образовательная: закрепить навык правильного произношения звука [р] в словах и фразе;

3. Воспитательная: воспитывать целеустремленность.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка |
| 1. Орг. момент, объявление темы занятия

Цель: развитие мелкой и общей моторики. | - Здравствуй. Давай вспомним, какой звук мы учились правильно произносить на прошлом занятии?Правильно.- А сегодня у нас необычный день, день морских приключений. Я предлагаю вам вместе со мной совершить интересное морское путешествие, открыв волшебную дверь в глубину моря.Готов ли ты путешествовать?**Волны**Согните руки в локтях, переплетите пальцы, соединяя руки. Сделайте несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.*Ходят волны на просторе,* *Вы узнали? Это — море.***Чайки**Скрестите руки на уровне запястий и прижмите их друг к другу. Ладони расслабьте опустите, затем несколько раз взмахните ладонями, как крыльями.*Чайка над волной взмывает,**Чайка чайку догоняет.* **Пароход**Поставьте слегка скругленные ладони на ребра. Прижмите их к поверхности стола. Кончик указательных, средних и безымянных пальцев соедините. Большие пальцы поднимите — это труба парохода. *Посмотрите, пароход**По волнам плывет вперед.* **Бинокль**Сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры» бинокля, и поднесите «бинокль» к глазам, Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. **Подзорная труба**Еще раз сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры». Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. Теперь один кулачок приставьте к другому так, чтобы получилась труба. Посмотрите в подзорную трубу. Второй глаз должен быть закрыт! *Встал на мостик капитан,**Смотрит здесь, смотрит там.* *То в бинокль, то в трубу —* *Влево, вправо, за корму.* **Пальмы**Поднимите кисти рук вверх, пальцы раздвиньте веером — это «листья». Соедините предплечья обеих рук — получится ствол пальмы. *Смотрит, смотрит капитан.* *Что это там?* *Там на берегу деревья.* *Деревья необычные.**К южному солнцу привычные.*                                     (Пальмы) **Кит**Скажите ребенку: «Ой, а это кто такой большой-большой плывет по волнам?»Вытяните руки вперед, переплетите пальцы. Руки слегка округлите, изображая овальное тело кита. *Через море-океан* *Плывет чудо-великан,* *Фонтаны пускает.* *Кто его узнает?* | - Здравствуйте.- Звук [р].- Готов! |
| 1. Артикуляционная гимнастика
 | 1. «Рупор».— Представь, что ты капитан. Чтобы тебя услышали матросы, надо взять рупор, он усилит твой голос. Вытянуть губы широкой «трубочкой».2. «Парус».3. "Маляр".- Матросы на корабле каждый день драят палубу.Губы в улыбке. Приоткрыть роткончиком языка погладить ("помыть") нёбо.4. "Гармошка"- Вечером команда устраивает концерт, матросы играют на гармошке.Улыбнуться, сделать "грибочек" (т.е. присосать широкий язык к нёбу), не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)5. "Пароход гудит"Губы в улыбке, открыть ротс напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..." | Выполнение упражнений после показа логопедом образца.  |
| 1. Упражнение на дыхание

Цель: выработать целенаправленную воздушную струю | Подуй на парусник как ветер, чтобы ускорить его ход. | Ребенок выполняет упражнение на сдувание. |
| 1. Произношение изолированного звука [р]
 | Разговоры мам животных со своими детенышами (произносить звук [р] с разной силой и высотой голоса).  | - Р-р-р. |
| 1. Анализ артикуляции по плану
 | Как расположены губы, когда мы произносим звук [р]?В каком положении зубы?Где находится язык при звуке [р]? Что с ним происходит?Голос работает?Воздушная струя теплая или холодная? | - Губы в улыбке.- Зубы сближены.- Язык в форме ложечки поднят к бугоркам и вибрирует. |
| 1. Характеристика звука [р]
 | Что ты знаешь об этом звуке? Охарактеризуй звук [р]. | Звук [р] – согласный, звонкий, твердый. |
| 1. Развитие фонематического восприятия
 | Определение позиции звука [р] в словах краб*, повар, ракушка.* Обозначение места звука на звуковой линейке. |  |
| 1. Развитие мимической мускулатуры
 | Под песню «Капитан» широко улыбнуться, затем сделать серьезное выражение лица. Загрустить от долгой разлуки с близкими в плавании. Снова улыбнуться. | Выполняет упражнения по показу логопеда. |
| 1. Закрепление звука [р] в прямых слогах
 | Помощник капитана - штурман следит, чтобы путь корабля был безопасным. Штурман прокладывает курс, по которому затем следует корабль. Вот курс нашего парохода.На карте обозначена каждая остановка в порту. Заходя в порт, произносим: Ра – ру –раРо – ра – роРэ – ру – рэРы – ры – роРу – рэ - ра | Повторяет слоговые ряды за логопедом. |
| 1. Физминутка

Цель: снятие мышечного напряжения. | Моряки должны быть сильными, выносливыми, чтобы не смог их напугать ни один шторм. А для этого нужно обязательно делать зарядку.Матросы на палубе делают упражнения:шаг на месте, приседания, потянуться вверх, встав на носочки; посмотреть в бинокль.Стало палубу качать!Ногу к палубе прижать!Крепче ногу прижимаем,А другую расслабляем!Повторить упражнение 2 раза."Поцелуй морского ветра". Теплый ветер ласкает лицо, касается губ, на которых ощущается соль моря – поглаживают лицо. | Выполняет шаг на месте, приседает, встает на носочки поднимая руки вверх, «смотрит в бинокль».Поглаживает лицо. |
| 1. Гимнастика для глаз

Цель: профилактика миопии | По небу летит чайка. Проследим взглядом за её полетом. | Выполняется упражнение для глаз. |
| 1. Автоматизация звука [р] в словах и фразе

Цель: закрепление навыка правильного произношения звука в словах. | У нас закончились запасы продовольствия. Нужно остановиться в порту и купить продукты.Посмотри на картинке и скажи, что продаёт торговец на рынке.Игра «Чего не стало? Что изменилось?»Вот как было до шторма на палубе (раскладываются предметы). Подул сильный ветер, началась качка. Ураган прошел. Что изменилось на палубе? | Торговцы на рынке продают картофель, сыр, творог, торты, пироги, мороженое, макароны, крупы, рыбу, морковь.Исчезла подзорная труба. Карандаш и ракушка поменялись местами.  |
| 1. Звукослоговой анализ слов
 | Собери цветную дорожку слова *рыба.* | Синий, красный, синий, красный. |
| 1. Закрепление звука [р] в предложении.
 | Составь предложения по сюжетной картинке. | Ребенок составляет предложения с помощью логопеда.*Корабль попал в шторм. Матросы испугались непогоды. Но ветер стих и снова выглянуло солнце.* |
| 1. Итог занятия.

Цель: обобщение знаний, полученных на занятии. | - Как называется место для стоянки судов, кораблей?- Есть ли звук р в этом слове?- Как произносится звук р?- Понравился ли тебе морской круиз? | - Порт.- Да.- Губы в улыбке, зубы сближены, язык поднят вверх к бугоркам и вибрирует. |
| 1. Оценка работы с психотерапевтической направленностью
 | Напоследок достается послание в бутылке и зачитывается его содержание:«Морское путешествие прошло хорошо. Матросы потрудились на славу». |  |

© Copyright:Ударцева М.А.