Конспект индивидуального логопедического занятия на тему:

«Автоматизация звука [р] в словах и фразе»

Для ребенка 7 лет с дизартрией

Цель: автоматизация звука [р] в словах и фразе

Задачи: 1. Коррекционная: вызывать правильное произношение звуков посредством артикуляционной гимнастики;;

2. Образовательная: закрепить навык правильного произношения звука [р] в словах и фразе;

3. Воспитательная: воспитывать целеустремленность.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка |
| 1. Орг. момент, объявление темы занятия   Цель: развитие мелкой и общей моторики. | - Здравствуй. Давай вспомним, какой звук мы учились правильно произносить на прошлом занятии?  Правильно.  - А сегодня у нас необычный день, день морских приключений. Я предлагаю вам вместе со мной совершить интересное морское путешествие, открыв волшебную дверь в глубину моря.  Готов ли ты путешествовать?  **Волны**  Согните руки в локтях, переплетите пальцы, соединяя руки. Сделайте несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.  *Ходят волны на просторе,*  *Вы узнали? Это — море.*  **Чайки**  Скрестите руки на уровне запястий и прижмите их друг к другу. Ладони расслабьте опустите, затем несколько раз взмахните ладонями, как крыльями.  *Чайка над волной взмывает,*  *Чайка чайку догоняет.*  **Пароход**  Поставьте слегка скругленные ладони на ребра. Прижмите их к поверхности стола. Кончик указательных, средних и безымянных пальцев соедините. Большие пальцы поднимите — это труба парохода.  *Посмотрите, пароход*  *По волнам плывет вперед.*  **Бинокль**  Сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры» бинокля, и поднесите «бинокль» к глазам, Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним.  **Подзорная труба**  Еще раз сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры». Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. Теперь один кулачок приставьте к другому так, чтобы получилась труба. Посмотрите в подзорную трубу. Второй глаз должен быть закрыт!  *Встал на мостик капитан,*  *Смотрит здесь, смотрит там.*  *То в бинокль, то в трубу —*  *Влево, вправо, за корму.*  **Пальмы**  Поднимите кисти рук вверх, пальцы раздвиньте веером — это «листья». Соедините предплечья обеих рук — получится ствол пальмы.  *Смотрит, смотрит капитан.*  *Что это там?*  *Там на берегу деревья.*  *Деревья необычные.*  *К южному солнцу привычные.*                                       (Пальмы)  **Кит**  Скажите ребенку: «Ой, а это кто такой большой-большой плывет по волнам?»  Вытяните руки вперед, переплетите пальцы. Руки слегка округлите, изображая овальное тело кита.  *Через море-океан*  *Плывет чудо-великан,*  *Фонтаны пускает.*  *Кто его узнает?* | - Здравствуйте.  - Звук [р].  - Готов! |
| 1. Артикуляционная гимнастика | 1. «Рупор».  — Представь, что ты капитан. Чтобы тебя услышали матросы, надо взять рупор, он усилит твой голос. Вытянуть губы широкой «трубочкой».  2. «Парус».  3. "Маляр".  - Матросы на корабле каждый день драят палубу.  Губы в улыбке. Приоткрыть рот  кончиком языка погладить ("помыть") нёбо.  4. "Гармошка"  - Вечером команда устраивает концерт, матросы играют на гармошке.  Улыбнуться, сделать "грибочек" (т.е. присосать широкий язык к нёбу), не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)  5. "Пароход гудит"  Губы в улыбке, открыть рот  с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..." | Выполнение упражнений после показа логопедом образца. |
| 1. Упражнение на дыхание   Цель: выработать целенаправленную воздушную струю | Подуй на парусник как ветер, чтобы ускорить его ход. | Ребенок выполняет упражнение на сдувание. |
| 1. Произношение изолированного звука [р] | Разговоры мам животных со своими детенышами (произносить звук [р] с разной силой и высотой голоса). | - Р-р-р. |
| 1. Анализ артикуляции по плану | Как расположены губы, когда мы произносим звук [р]?  В каком положении зубы?  Где находится язык при звуке [р]? Что с ним происходит?  Голос работает?  Воздушная струя теплая или холодная? | - Губы в улыбке.  - Зубы сближены.  - Язык в форме ложечки поднят к бугоркам и вибрирует. |
| 1. Характеристика звука [р] | Что ты знаешь об этом звуке? Охарактеризуй звук [р]. | Звук [р] – согласный, звонкий, твердый. |
| 1. Развитие фонематического восприятия | Определение позиции звука [р] в словах краб*, повар, ракушка.* Обозначение места звука на звуковой линейке. |  |
| 1. Развитие мимической мускулатуры | Под песню «Капитан» широко улыбнуться, затем сделать серьезное выражение лица. Загрустить от долгой разлуки с близкими в плавании. Снова улыбнуться. | Выполняет упражнения по показу логопеда. |
| 1. Закрепление звука [р] в прямых слогах | Помощник капитана - штурман следит, чтобы путь корабля был безопасным. Штурман прокладывает курс, по которому затем следует корабль. Вот курс нашего парохода.  На карте обозначена каждая остановка в порту. Заходя в порт, произносим:  Ра – ру –ра  Ро – ра – ро  Рэ – ру – рэ  Ры – ры – ро  Ру – рэ - ра | Повторяет слоговые ряды за логопедом. |
| 1. Физминутка   Цель: снятие мышечного напряжения. | Моряки должны быть сильными, выносливыми, чтобы не смог их напугать ни один шторм. А для этого нужно обязательно делать зарядку.  Матросы на палубе делают упражнения:  шаг на месте, приседания, потянуться вверх, встав на носочки; посмотреть в бинокль.  Стало палубу качать!  Ногу к палубе прижать!  Крепче ногу прижимаем,  А другую расслабляем!  Повторить упражнение 2 раза.  "Поцелуй морского ветра". Теплый ветер ласкает лицо, касается губ, на которых ощущается соль моря – поглаживают лицо. | Выполняет шаг на месте, приседает, встает на носочки поднимая руки вверх, «смотрит в бинокль».  Поглаживает лицо. |
| 1. Гимнастика для глаз   Цель: профилактика миопии | По небу летит чайка. Проследим взглядом за её полетом. | Выполняется упражнение для глаз. |
| 1. Автоматизация звука [р] в словах и фразе   Цель: закрепление навыка правильного произношения звука в словах. | У нас закончились запасы продовольствия. Нужно остановиться в порту и купить продукты.  Посмотри на картинке и скажи, что продаёт торговец на рынке.  Игра «Чего не стало? Что изменилось?»  Вот как было до шторма на палубе (раскладываются предметы). Подул сильный ветер, началась качка. Ураган прошел. Что изменилось на палубе? | Торговцы на рынке продают картофель, сыр, творог, торты, пироги, мороженое, макароны, крупы, рыбу, морковь.  Исчезла подзорная труба. Карандаш и ракушка поменялись местами. |
| 1. Звукослоговой анализ слов | Собери цветную дорожку слова *рыба.* | Синий, красный, синий, красный. |
| 1. Закрепление звука [р] в предложении. | Составь предложения по сюжетной картинке. | Ребенок составляет предложения с помощью логопеда.  *Корабль попал в шторм. Матросы испугались непогоды. Но ветер стих и снова выглянуло солнце.* |
| 1. Итог занятия.   Цель: обобщение знаний, полученных на занятии. | - Как называется место для стоянки судов, кораблей?  - Есть ли звук р в этом слове?  - Как произносится звук р?  - Понравился ли тебе морской круиз? | - Порт.  - Да.  - Губы в улыбке, зубы сближены, язык поднят вверх к бугоркам и вибрирует. |
| 1. Оценка работы с психотерапевтической направленностью | Напоследок достается послание в бутылке и зачитывается его содержание:  «Морское путешествие прошло хорошо. Матросы потрудились на славу». |  |

© Copyright:Ударцева М.А.