|  |
| --- |
| Выступление на РМО педагогов-психологов от 17.09.12г.  **«Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников**  **в условиях перехода на ФГОС»**  педагога-психолога Менситовой Вероники Эскендеровны  МБОУ Одинцовская гимназия № 13 |

|  |
| --- |
| **Приоритетным направлением** новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования**, актуальной задачей** становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.  Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов **компетенции:** предметные, метапредметные и личностные, для разработаны основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. Технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным **предметом деятельности школьного психолога.**  В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.  Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.  Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.  Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.  В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:  · систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.  · формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;  · создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.  **Универсальные учебные действия (УУД)** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:  **Коммуникативные УУД**- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  **Личностные действия УУД** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.  **Регулятивные действия УУД** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.  К ним относятся:  - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.  **Познавательные УУД**- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.  Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является **диагностическая система психологического сопровождения.** Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. **Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.**  ***I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу.*** В рамках этого этапа предполагается:  1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.  2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.  3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.  4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является **выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.**  ***II этап – первичная адаптация детей к школе.*** Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:  1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.  2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.  3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.  4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Проводится развивающая система занятий в период адаптации обучающихся. Основной формой проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. *На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.*  5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.  ***III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.*** Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:  1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.  2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.  3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;  4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.  5. *Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.* Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.  6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей  с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.  7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.  ***Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы*** |