**Урок математики в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  ***Треугольник.*** | **Тип:** урок ознакомления с новым материалом. | | | |  |
| **Задачи:**   * учить определять под руководством учителя учебную задачу урока * учить планировать выполнение учебной задачи урока * формировать знания о способах образования натуральных чисел; * учить отличать треугольник от других фигур; * учить чертить треугольник и давать ему имя буквами алфавита * учить работать в парах | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные:**   * **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа * **Определять** место каждого числа в этой последовательности * **Писать** цифры от 1 до 3 * **Соотносить** цифру и число 3 * **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. * **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел. | **Метапредметные:**  ***регулятивные*** - учится принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;  *познавательные* ***-***  ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)), понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения.  *коммуникативные* ***-***  использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя. | | | | **Личностные:**   * проявлять положительное отношение к учебному предмету * проявлять интерес к новому учебному материалу. * проявлять уважительного отношения к иному мнению * проявлять самостоятельность, личную ответственность за свои поступки * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. * Развитие навыков сотрудничества; |
| **Ресурсы урока:** учебник «Математика» (1 класс, часть 1), Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.,Рабочая тетрадь по математике (часть 1), электронное приложение к учебнику «Математика»  **Оборудование**: мультимедийный проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления наглядности, магнитная доска, компьютер с монитором, индивидуально у каждого учащегося раздаточный материал из приложения к учебнику | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | | | **Содержание деятельности обучающихся:** | |
| 1. **Организационный момент** | | | | | |
| Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. | | | | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | |
| **2. Актуализация необходимых знаний**  **Мотивация познавательной деятельности.** | | | | | |
| Устный счет.   1. Счет от 1 до 10 и обратно 2. Назовите «соседей» числа 3,5,7,9 3. Числа «заблудились». Расположи числа в порядке возрастания: 2,1,4, 5,7,6, 8,9,10 4. Какое число пропущено? ( 3)   -На прошлом уроке мы научились обозначать это число цифрой 3, повторим её написание.  **ЭП слайд №3**   * Письмо по образцу цифры 3 в тетради   **Работа в тетради.**   1. Запишите число, которое на 1 меньше, чем число 2 (1) 2. Запишите число, следующее при счете за числом 1 (2) 3. Запишите число, которое на 1 больше, чем число 2 (3)   -Какой ряд чисел у вас получился? Как располагаются числа? Продолжите запись этой закономерности.  **Повторение пройденного материала**  -Как же образовалось число 3? (Рисунок на доске)   * Рассмотри множество точек в овале * Сколько всего точек в множестве? 3 * На сколько частей разделено множество точек? На 2 части: множество синих и множество красных точек. * Сколько из них синих точек? 2 * Сколько из них красных точек? 1 * Какие числовые равенства можно составить по рисунку?   2+1=3  1+2=3  3-1=2  3-2=1  Формулируем вывод:   * если сложить части, получим целое, * из целого отнять одну часть, останется другая часть   **Работа в тетради на ПО стр 49 №4**   * Составь равенство по рисунку | | | | * Устный счет хором, по рядам, индивидуально, в парах * Восстанавливают последовательность чисел на доске * Смотрят, сравнивают, проговаривают, пишут в воздухе за учителем, прописывают цифру 3 самостоятельно по образцу * Запись чисел в тетрадь через клеточку: 3 3 3 3 3 * Запись закономерности в тетрадь :123 123 123 * 3 точки всего * На 2 части: множество синих и множество красных точек * 2 синих точки * 1 красная точка * Пишут в тетради:   2+1=3  1+2=3  3-1=2  3-2=1   * Повторяют вывод, состав числа три * Самостоятельное выполнение, фронтальная проверка | |
| **Физкультминутка.** *Скороговорки.* В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.  Три сороки тараторки тараторили на горке. | | | | | |
| 1. **Постановка учебной задачи**   **«Открытие» нового знания детьми** | | | | | |
| Цифра 3 пригласила к нам на урок своих лучших друзей. Назвав их, мы узнаем тему нашего урока.  **ЭП к учебнику**  **Слайд 1(1)**   * Как называются эти геометрические фигуры? * Что вы о них можете рассказать? * Чем они отличаются друг от друга? * Чем похожи? (3 стороны, 3 вершины, 3 угла)   **Слайд 1(2)**  - Сравнение ответов с объяснением, дополнение   * Что мы не знали о треугольнике? * Какая фигура называется треугольником? | | | | * Просмотр слайдов * сравнивают: треугольники отличаются по размеру, цвету; похожи по форме * Прослушивание объяснения, сравнение ответов. * Формулируют вывод: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин. | |
| **Физкультминутка.**   |  | | --- | | Раз — подняться, подтянуться, потянуться Два — согнуться, разогнуться, Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.   И за парту сесть опять, Начинаем мы писать. | | | | | | |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действий** | | | | | |
| **Учебник стр 60 №1 + ЭП**  Начертить в тетради треугольник, следуя инструкции учителя:  **Слайд 2**   * Поставьте точку в углу клеточки, отсчитайте вправо 4 клетки, поставьте вторую точку, от первой точки отсчитайте вправо 2 клетки и три клетки вверх, поставьте третью точку, соедините точки по линейке отрезками. * Проверь себя по образцу * Обозначьте треугольник печатными буквами А, Б, В | | * Чертят треугольник в тетради и обозначают печатными буквами * Сравнение чертежа по образцу на доске | | | |
| 1. **Закрепление знаний и способов действий** | | | | | |
| Работа в тетради на **ПО стр 48 №1** | | | * **Самостоятельная работа.** Проверка 2 человека у доски | | |
| **Физкультминутка. Упражнения для глаз «День. Ночь»** | | | | | |
| **Учебник стр 60 №2. Работа с раздаточным материалом**   * Где в окружающем нас мире можно увидеть   предметы, напоминающие треугольник?   * Выкладывание треугольников по заданию учебника, согласно готовому образцу.   **Триз.**   * Посмотрите на рисунок и сосчитайте, сколько треугольников вы видите: (8) * Найдите лишнюю геометрическую фигуру   Докажи, почему лишняя? | | * Выкладывают фигуры под диктовку учителя, сверяют с образцом * Считают, дают предположительные ответы. * Установление правильного ответа, путём пересчитывания * Нахождение лишней геометрической фигуры. * Делается сравнительная характеристика количества сторон фигур. | | | |
| **6.** **Рефлексия учебной деятельности.** **Итог урока** | | | | | |
| 1. Чего не хватает на чертеже треугольника?   Что нового узнали сегодня на уроке о треугольнике?   1. Какое задание вам показалось самым интересным? 2. Какое задание вам показалось самым трудным? | | **Формулируют вывод**: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин. | | | |