**Урок математики в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  ***Треугольник.*** | **Тип:** урок ознакомления с новым материалом. |  |
| **Задачи:*** учить определять под руководством учителя учебную задачу урока
* учить планировать выполнение учебной задачи урока
* формировать знания о способах образования натуральных чисел;
* учить отличать треугольник от других фигур;
* учить чертить треугольник и давать ему имя буквами алфавита
* учить работать в парах
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа
* **Определять** место каждого числа в этой последовательности
* **Писать** цифры от 1 до 3
* **Соотносить** цифру и число 3
* **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
* **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел.
 | **Метапредметные:*****регулятивные*** - учится принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;*познавательные* ***-***  ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)), понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения.*коммуникативные* ***-***  использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя. | **Личностные:*** проявлять положительное отношение к учебному предмету
* проявлять интерес к новому учебному материалу.
* проявлять уважительного отношения к иному мнению
* проявлять самостоятельность, личную ответственность за свои поступки
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества;
 |
| **Ресурсы урока:** учебник «Математика» (1 класс, часть 1), Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.,Рабочая тетрадь по математике (часть 1), электронное приложение к учебнику «Математика»**Оборудование**: мультимедийный проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления наглядности, магнитная доска, компьютер с монитором, индивидуально у каждого учащегося раздаточный материал из приложения к учебнику |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя:** | **Содержание деятельности обучающихся:** |
| 1. **Организационный момент**
 |
| Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. |
| **2. Актуализация необходимых знаний****Мотивация познавательной деятельности.** |
| Устный счет.1. Счет от 1 до 10 и обратно
2. Назовите «соседей» числа 3,5,7,9
3. Числа «заблудились». Расположи числа в порядке возрастания: 2,1,4, 5,7,6, 8,9,10
4. Какое число пропущено? ( 3)

-На прошлом уроке мы научились обозначать это число цифрой 3, повторим её написание. **ЭП слайд №3*** Письмо по образцу цифры 3 в тетради

**Работа в тетради.** 1. Запишите число, которое на 1 меньше, чем число 2 (1)
2. Запишите число, следующее при счете за числом 1 (2)
3. Запишите число, которое на 1 больше, чем число 2 (3)

-Какой ряд чисел у вас получился? Как располагаются числа? Продолжите запись этой закономерности.**Повторение пройденного материала**-Как же образовалось число 3? (Рисунок на доске)* Рассмотри множество точек в овале
* Сколько всего точек в множестве? 3
* На сколько частей разделено множество точек? На 2 части: множество синих и множество красных точек.
* Сколько из них синих точек? 2
* Сколько из них красных точек? 1
* Какие числовые равенства можно составить по рисунку?

2+1=31+2=33-1=23-2=1Формулируем вывод:* если сложить части, получим целое,
* из целого отнять одну часть, останется другая часть

**Работа в тетради на ПО стр 49 №4*** Составь равенство по рисунку
 | * Устный счет хором, по рядам, индивидуально, в парах
* Восстанавливают последовательность чисел на доске
* Смотрят, сравнивают, проговаривают, пишут в воздухе за учителем, прописывают цифру 3 самостоятельно по образцу
* Запись чисел в тетрадь через клеточку: 3 3 3 3 3
* Запись закономерности в тетрадь :123 123 123
* 3 точки всего
* На 2 части: множество синих и множество красных точек
* 2 синих точки
* 1 красная точка
* Пишут в тетради:

2+1=31+2=33-1=23-2=1* Повторяют вывод, состав числа три
* Самостоятельное выполнение, фронтальная проверка
 |
| **Физкультминутка.** *Скороговорки.* В пруду у Поликарпа три карася, три карпа. Три сороки тараторки тараторили на горке. |
| 1. **Постановка учебной задачи**

**«Открытие» нового знания детьми** |
| Цифра 3 пригласила к нам на урок своих лучших друзей. Назвав их, мы узнаем тему нашего урока.**ЭП к учебнику****Слайд 1(1)*** Как называются эти геометрические фигуры?
* Что вы о них можете рассказать?
* Чем они отличаются друг от друга?
* Чем похожи? (3 стороны, 3 вершины, 3 угла)

**Слайд 1(2)**- Сравнение ответов с объяснением, дополнение* Что мы не знали о треугольнике?
* Какая фигура называется треугольником?
 | * Просмотр слайдов
* сравнивают: треугольники отличаются по размеру, цвету; похожи по форме
* Прослушивание объяснения, сравнение ответов.
* Формулируют вывод: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин.
 |
| **Физкультминутка.**

|  |
| --- |
| Раз — подняться, подтянуться, потянутьсяДва — согнуться, разогнуться,Три — в ладоши три хлопка,Головою три кивка. И за парту сесть опять,Начинаем мы писать. |

 |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действий**
 |
|  **Учебник стр 60 №1 + ЭП**Начертить в тетради треугольник, следуя инструкции учителя:**Слайд 2*** Поставьте точку в углу клеточки, отсчитайте вправо 4 клетки, поставьте вторую точку, от первой точки отсчитайте вправо 2 клетки и три клетки вверх, поставьте третью точку, соедините точки по линейке отрезками.
* Проверь себя по образцу
* Обозначьте треугольник печатными буквами А, Б, В
 | * Чертят треугольник в тетради и обозначают печатными буквами
* Сравнение чертежа по образцу на доске
 |
| 1. **Закрепление знаний и способов действий**
 |
| Работа в тетради на **ПО стр 48 №1** | * **Самостоятельная работа.** Проверка 2 человека у доски
 |
| **Физкультминутка. Упражнения для глаз «День. Ночь»** |
| **Учебник стр 60 №2. Работа с раздаточным материалом*** Где в окружающем нас мире можно увидеть

предметы, напоминающие треугольник?* Выкладывание треугольников по заданию учебника, согласно готовому образцу.

**Триз.*** Посмотрите на рисунок и сосчитайте, сколько треугольников вы видите: (8)
* Найдите лишнюю геометрическую фигуру

Докажи, почему лишняя? | * Выкладывают фигуры под диктовку учителя, сверяют с образцом
* Считают, дают предположительные ответы.
* Установление правильного ответа, путём пересчитывания
* Нахождение лишней геометрической фигуры.
* Делается сравнительная характеристика количества сторон фигур.
 |
| **6.** **Рефлексия учебной деятельности.** **Итог урока** |
| 1. Чего не хватает на чертеже треугольника?

Что нового узнали сегодня на уроке о треугольнике?1. Какое задание вам показалось самым интересным?
2. Какое задание вам показалось самым трудным?
 | **Формулируют вывод**: У треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла. Треугольник обозначается указанием его вершин. |