Информация для родительского собрания.

Тема : " Дифференциация обучения - ключ к сохранению индивидуальности ребенка." Знакомство с особенностями УМК " Начальная школа 21 века"

 В настоящее время обсуждается вопрос о необходимости работать в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, т.е. индивидуализировать процесс обучения.

 Авторами УМК " Начальная школа 21 века" были изменены концептуальные основы дифференциации обучения, они отказались от такого подхода, при котором лишь увеличивается объем предлагаемого ученику материала ( " сильный " получает заданий больше, а " слабый" меньше). Способные дети задерживаются в своем развитии, а отстающие- не могут преодолеть трудностей. Дифференциация заключается в том. чтобы обеспечить восполнение пробелов в формировании ведущей деятельности. Дифференциация требует специальных методических приемов, учебных заданий, упражнений, которые бы разумно и целесообразно дополняли учебный процесс.

 Все задания в УМК " Начальная школа 21 века" по всем предметам представляются как разноуровневые, позволяющие не затормозить развитие "сильных" учащихся и помочь "слабым" преодолеть трудности обучения. При этом каждый ученик имеет возможность попробовать решить любую задачу. Специальные развивающие тетради для каждого класса начальной школы по основным предметам позволяют преодолевать трудности, возникающие у некоторых учащихся в процессе обучения; дают дополнительный материал для развития сильных учеников. Особенность дифференцированной работы состоит в том, что она устраняет причины трудностей в обучении, формирует психологические качества, развивается внимание, логическое мышление, пространственное восприятие.

 Важнейшим принципом построения курса является дифференцированный подход к обучению, который реализуется с помощью введения в учебник заданий повышенной сложности, текстов на материале полного алфавита для хорошо читающих детей, а также наличия в комплекте тетрадей для индивидуальной работы "Я учусь читать и писать ", " Я учусь считать". Именно по этому обязательным структурным компонентом каждой пары уроков является дифференцированная работа. Учитель выбирает задания для учащихся в зависимости от их уровня готовности и быстрым темпом предлагаются задания из рубрики "Сообрази" и задания в тетрадях для индивидуальной работы. Учащимся с низким уровнем готовности к обучению предлагаются задания из рубрики "Педагогическая поддержка". Хорошо подготовленные учащиеся работают самостоятельно в тетрадях " Я учусь читать", "Я учусь считать"Иная организация работы с этими тетрадями предлагается для ребят с низким уровнем готовности к обучению. Они работают под руководством учителя. Развивающий характер такой организации работы заключается в том, что учащиеся должны сами понять принципы построения задания, пользуясь лишь условными обозначениями. это способствует овладению основами учебной деятельности. т.к. каждый раз при самостоятельной работе в тетрадях учащиеся сталкиваются с выполнением учебной задачи - они должны понять , в чем заключается задание и как его надо выполнять.