Технологическая карта урока математики 3-В класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Деление с остатком | |
| Тип урока | | Урок первичного предъявления новых знаний | |
| Дидактическая задача | | Организовать деятельность учащихся, направленную на ознакомление с делением, когда в частном получается остаток. | |
| Задачи урока: | |  | |
| Личностные | | Формирование уважительного отношения к точке зрения одноклассников при работе в паре; воспитание доброжелательности(Л1), способствовать формированию способности учащихся к саморазвитию через содержание учебного материала.(Л-2), | |
| Метапредметные | |  | |
| -познавательные | | Формирование умения извлекать информацию из разных источников (П-1), анализировать информацию, (П-2), подводить под понятие, устанавливая закономерность(П-3) | |
| - регулятивные | | Формирование умения осуществлять взаимоконтроль (Р-1), умение прогнозировать (Р-2), умение вносить коррективы при оценке утверждений (Р-3) | |
| - коммуникативные | | Формирование умения высказывать свою точку зрения(к-1), договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (к-2) | |
| Предметные | | Познакомить учащихся со способами деления с остатком | |
| Оборудование | | Раздаточный материал, учебники, тетради на печатной основе, карточки для индивидуальной работы. | |
| Этапы урока (учебные ситуации) | Характеристики деятельности учителя | Характеристики деятельности учащегося | Формирование УУД |
| 1.Проверка домашнего задания. (Подготовка к изучению нового материала) | Организует деятельность учащихся по проверке д/з:прочитайте какие числовые последовательности на основе таблицы умножения и деления вы составили, а ребята установят закономерности в вашей последовательности Посмотрим, какие числовые последовательности получились у Маши, установите закономерность в этой последовательности (Слайд 1: 3, 7, 10, 13, 16, 19) | Слушают товарища, выявляют закономерности в последовательностях. | Л -1, Л -2П -2, П -3Р -1,К-1 |
| 2 Постановка темы, цели урока. Мотивация | Организует деятельность учащихся по определению темы, цели урокапри работе с интригой учебника.(Маша и Миша делят конфеты двух сортов)Мотивация: научившись делить с остатком, будем без ошибок выполнять деление многозначных чисел. | Определяют тему и цели урока, отвечают на вопросы учителя | Личностные: формирование у уч-ся способности к саморазвитиюРегулятивные: формулирование учебной задачи.Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения |
| 3.Изучение нового материала. | Организует деятельность учащихся по введению понятия «деление с остатком» |  |  |
| а)Работа в парах с предметными картинками(накрываем на стол) | Выявляют первый способ деления, основанный на вычитании | К -1,К -2П -3 |
| б)Интрига Миши на сравнение делителя и остатка(остаток при делении конфет получился больше делителя) | Задаёт вопросы, в целях выявления ошибки, которую Маша называет жадностью. | Отвечают на вопросы, выявляют 2способ деления, основанный на табличном делении, делают вывод, сравнивают с выводом Маши (слайд2) | П -3Л-1Р -2, Р-3 |
| в)Нахождение делимого как способ проверки деления с остатком) | Организует работу с учебником и тетрадью на печатной основе | Заполняют таблицу по нахождению делимого, делают вывод, сравнивают с выводом Маши (слайд3) | П-1, П-3Р-1, Р -3К -1 |
| Физкультпауза | организует | выполняют |  |
| г) Работа в парах по нахождению делителя по известному делимому, неполному частному и остатку | Организует работу по карточкам вида:45 : =7(ост2) | Обсуждают алгоритм действия по нахождению делителя, выбирая из предложений верные, выполняют деление по алгоритму | Р -2Л-1Л -2К -1П -2 |
| 4.Домашнее задание | Записывает на доске: Р Т , №135; +УС по теме(5П) | Записывают в дневнике | Познавательные: умение пользоваться условными значками |
| 5.Итоги урока. Рефлексия. | Подведение итогов через работу над утверждениями Миши(Слайд4) при делении на 2 в остатке может быть только 1или 0.Чтобы выполнить деление с остатком, надо знать таблицу или пользоваться нерациональным способом через вычитание.Делить можно и меньшее число на большее.Рефлексия через дополнение предложений: (или выскажи своё) (слайд5)Мне работать на уроке было…Мне не понравилось, потому что… | Читают, обсуждают в паре, дополняют, исправляют. | Л-1П-2Р-2Р-3К -1 |