**Роль логопедической службы в реализации стандартов нового поколения. Связь УУД с учебными предметами.**

(Е.И. Рузайкина, учитель-логопед МБОУ СОШ №151)

*Речевая готовность детей*

 *к обучению проявляется прежде всего*

*в их умении пользоваться*

*словом для произвольного управления*

*поведением и познавательными процессами.*

*Не менее важным является развитие речи*

*как средства общения и предпосылки*

*к усвоению письма.*

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. Введение ФГОС НОО привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятом классе начальной школы. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. При подготовке к уроку учитель теперь затрачивает почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами. Вместо конспекта урока учитель готовит сценарный план, который предоставляет ему большую свободу и определяет последовательную деятельность учащихся. Преобладают групповые и парные формы организации деятельности учащихся над фронтальными. Педагоги не привязаны к деятельности только в своём классном кабинете, по мере необходимости они могут использовать любые оборудованные помещения: кабинет прикладного творчества, внеурочной деятельности, игровой, лаборатории и т.п.

 Изменения в работе педагогов первых классов повлекли за собой изменения в деятельности всех учителей начальной школы.

 Педагоги дают уроки в паре, совместно с психологами или логопедами, проводят занятия в параллельных классах. Выросло количество взаимопосещений уроков с целью их дальнейшего анализа.

Учителя обмениваются опытом, не только размещая авторские материалы в печатных изданиях, но и используя единую информационную среду, выступая на заседаниях МО, творческих групп, педагогических советов, районных семинарах.

 Изменения коснулись и деятельности обучающихся. Самостоятельной работе детей на уроке отводится больше времени, чем ранее, причем характер её стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. Педагог при этом формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки.

*В нашей школе с первоклассниками на протяжении всего периода адаптации к школьному обучению проводится работа по актуализации, закреплению и развитию имеющихся у них речевых навыков. Эта деятельность организована на уроках русского языка, литературного чтения, на индивидуальных и групповых занятиях.*

*Речевые упражнения проводятся в игровой форме как со всеми учащимися, так и в малых группах (по 2-3 человека), а также индивидуально. В начале каждой игры педагог даёт словесную инструкцию или образец игрового действия. Лексический материал для проведения игр подбирается в соответствии с показателями речевого развития детей.*

 *Большое значение для продуктивного формирования письменной речи имеет достаточное развитие тонкой моторики рук и зрительно – моторной координации. Необходимо обращать внимание на то, как ребёнок владеет (может удерживать и правильно манипулировать) ручкой, ножницами, насколько успешно перерисовывает узоры, вырезает геометрические фигуры. Только владея всеми перечисленными навыками, ребёнок сможет справиться с требованиями школьной программы, легко и быстро овладеть письменной речью. Если навыков нет или они не сформированы, необходимо с узкими специалистами и семьёй ребёнка активно заниматься их развитием.*

 *Разработана и используется примерная методика проведения наблюдения за речью детей в период адаптации. Для более детального обследования речи детей в начале обучения можно пользоваться таблицей, которая включает следующие параметры речевого развития:*

|  |
| --- |
| *Ф.И. обучающегося, возраст:* |
| *Параметры речевого развития* | *Наличие/отсутствие (достаточность для возраста)* |
| *Ситуативная речь* |  |
| *Контекстная речь* |  |
| *Регулирующая функция речи* |  |
| *Планирующая функция речи* |  |
| *Сформированность звукового состава речи* |  |
| *Звуковой анализ слов (выделение первого и последнего звука)* |  |
| *Достаточный словарный запас* |  |
| *Лексическая вариативность* |  |
| *Обобщающие слова* |  |
|  *Монологическая речь* |  |

*Для заполнения таблицы необходимо понаблюдать за ребёнком вне урока, во время учебного процесса, обратить внимание на спонтанную речь ребёнка.*

В ФГОС НОО сказано, что одной из основных задач обучения младших школьников становится качество знаний, повышение мотивации обучения. Решение данных задач мы видим в использовании метапредметных связей в процессе обучения развитию речи... Для реализации метапредметных связей на уроках важно установить по предметам их **общую содержательную связность,** которая предполагает отбор межпредметного лексического материала, выявление общих сквозных тем, позволяющих интегрировать содержание разных предметов на данном уроке для развития вербальных способностей ребенка. С помощью многосторонних метапредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается **фундамент для комплексного видения**, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Сегодня, по заявленной теме, мы вам хотим представить несколько направлений, осуществляемых в нашей школе. Это огромная работа, проводимая различными специалистами нашей школы: учителями начальных классов, педагогом - психологом, учителями - логопедами, учителем технологии, ИЗО, музыки, педагогами дополнительного образования.

 Занятия проводятся в урочное и внеурочное время. Начинаем данную работу проводить комплексно, уже занимаясь с будущими первоклассниками.

В течение нескольких лет проводит занятия танцевальной группы педагог доп. образования Гребенников Д.Б., Который основал Школу танца. Целью его занятий, помимо худ – эстетических, является развитие слуха, координации движений, развитие вестибулярного и опорно-двигательного аппаратов, что безусловно положительно влияет на развитие речи учащихся.

Таким образом, создание творческой атмосферы на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности, благодаря использованию в процессе обучения младших школьников текстов, произведений литературного чтения, картин, иллюстраций учебников, ИЗО, музыкальное сопровождение позволяет создавать речевую ситуацию, избегать формализма при выполнении речевых упражнений. Развивая у учащихся умение соотносить содержание и форму своих высказываний с речевой ситуацией, упражнения на основе метапредметной лексики дисциплинируют мышление, обостряют чувство родного языка, приучают гибко пользоваться им, выбирая из нескольких речевых вариантов один, наиболее подходящий к данным условиям речи.

 В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих «умение учиться». Учебный диалог как процесс взаимодействия учителя и обучающихся, а так же самих учащихся, которое перерастает в продуктивное сотрудничество во время организации во внутригрупповой или общеклассной дискуссии (при постановке и решении учебных задач), будет способствовать формированию УУД у обучающихся. При этом важно учитывать особенности организации учебного диалога.

Умение вести учебный диалог включает в себя:

* умение ставить вопросы;
* работать в паре и группе;
* вести групповую и общеклассную дискуссии.

На наш взгляд, умение вести учебный диалог целесообразно развивать у детей на протяжении их обучения в начальной школе. (поэтому мы планируем организовать свою работу в рамках школьного эксперимента «Формирование УУД младших школьников в учебном диалоге»).

***Цель эксперимента*** – определить влияние психолого-педагогических условий организации учебного диалога на формирование УУД младших школьников.

 Период обучения грамоте особо благоприятен с точки зрения времени введения элементов учебного диалога (самое начало обучения) и содержания материала, которое способствует проектированию урока с учебным диалогом. Практически на каждом уроке обучения грамоте педагог может прививать школьникам умения соглашаться или не соглашаться, оценивать свои высказывания, а также идеи сверстников и учителя, выражать свою точку зрения, конструктивно спорить с одноклассником и педагогом, задавать вопросы педагогу, формулировать своё знание и незнание и др.

 На некоторых уроках обучения грамоте, русскому языку, математике возможна постановка учебной задачи и, соответственно, обучение младших школьников умениям планировать совместную деятельность с педагогом, выдвигать гипотезы и с помощью учителя осуществлять их проверку, рефлексировать способы и условия действия, выбирать из них адекватные, строить логическую цепочку рассуждения.

 Мы думаем, что поставленные цели будут достигнуты нашим педагогическим коллективом. А применяемые учителями начальных классов инновации позволяют успешно решать поставленные задачи. Конечно, остаются нерешенными ещё множество вопросов, в практике возникает много проблем, но заинтересованный, творческий взгляд учителя, его желание помочь ребёнку преодолеть трудности позволяет достичь успеха и найти выход из самых сложных ситуаций.