|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела.**  **Тема урока** | **Дата предполагаемая** | **Дата по факту** | **Характеристика**  **основной деятельности**  **учащихся** |
|  | **Числа от 1 до 100.**  **Нумерация**  **16** |  |  |  |
| 1 | Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 20. |  |  | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 2 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. |  |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. |  |  |
| 4 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. |  |  |
| 5 | Поместное значение цифр |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100 |  |  |
| 7 | Единицы длины: миллиметр.. |  |  | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых  Упорядочивать заданные числа  Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 |
| 8 | Преобразование единиц длины |  |  |
| 9 | Сотня |  |  |
| 10 | Метр. |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| 11 | **Контрольная работа№1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»** |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| 14 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. |  |  | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Находить и выбирать способ решения задач.  Находить и выбирать способ решения задач. |
| 15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 16 | Задания творческого и поискового характера. |  |  |
|  | **Сложение и вычитание**  **20ч** |  |  |  |
| 17 | Решение и составление задач, обратных заданной. |  |  | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Объяснять ход решения задачи |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |  |  | Моделировать с помощью схем зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  | Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  | Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. |
| 21 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» |  |  | Сравнивать и преобразовывать величины  Определять по часам время с точностью до минуты |
| 22 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. |  |  | Вычислять длину ломаной  Пользоваться новыми математическими терминами |
| 23 | Длина ломаной. |  |  | Вычислять периметр многоугольника  Читать и записывать числовые выражения в два действия |
| 24 | Решение задач и выражений. |  |  |
| 25 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |  |  | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения |
| 26 | Числовое выражение. |  |  | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях |
| 27  28 | Сравнение числовых выражения  Периметр многоугольника |  |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 29 | Сочетательное свойство сложения |  |  | Применять сочетательное свойство сложения при вычислениях |
| 30 | Переместительное и сочетательное свойство сложения |  |  | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях |
| 31 | **Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»** |  |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 32 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях |  |  | Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 33 | Выполнение заданий творческого и поискового характера |  |  | Находить и исправлять свои и чужие ошибки |
| 34 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |  |  | Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты. |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  | Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях и в решении задач |
| 36 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  |  | Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
|  | **Сложение и вычитание**  **28ч** |  |  |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  |  | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел. |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 , 60 + 18 |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 |  |  |
| 40 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4 |  |  | Делать выводы, основанные на выполненных действиях  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 41 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 |  |  |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 |  |  |
| 43 | **Контрольная работа№3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»** |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Оценивать выполненную работу |
| 44 | Работа над ошибками.  Решение составных задач |  |  | Находить и исправлять свои и чужие ошибки  Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100 |
| 45 | Запись решения задачи выражением |  |  | Делать выводы, основанные на выполненных действиях  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 46 | Решение задач с сюжетами |  |  | Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее удобный |
| 47 | **Контрольная работа№4 по теме «Решение задач на сложение и вычитание»** |  |  | Записывать решения составных задач. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100 |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  |  | Находить и исправлять свои и чужие ошибки  Выполнять задания творческого и поискового характера  Записывать решения составных задач с помощью выражений |
| 49 | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 |  |  | Выполнять задания творческого и поискового характера  Записывать решения составных задач с помощью выражений |
| 50 | Приём вычисления для случаев вида26+7 |  |  | Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. |
| 51 | Приём вычисления для случаев вида35 – 7 |  |  | Вычислять значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы |
| 52 | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 |  |  | Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения. |
| 53 | Выражения с переменной вида а+12 |  |  | Вычислять значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы |
| 54 | Выражения с переменной вида в-15, 48-с |  |  | Решать уравнения вида: 12+x=12, 25-x=20, x-2=8, подбирая значение неизвестного. |
| 55 | Знакомство с уравнениями |  |  | Делать выводы, основанные на выполненных действиях |
| 56 | Решение уравнений способом подбора |  |  | Вычислять значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы |
| 57 | Приемы проверки правильности вычислений |  |  | Выполнять проверку правильности вычислений  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений |
| 58 | Различные приемы проверки правильности выполненных вычислений |  |  |
| 59 | Проверка сложения вычитанием |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 60 | Проверка вычитания сложением и вычитанием |  |  | Находить и исправлять свои и чужие ошибки  Выполнять проверку правильности вычислений |
| 61 | **Контрольная работа №5по теме «Проверка сложения вычитанием»»** |  |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 62 | Работа над ошибками.  Закрепление по теме»Проверка сложения вычитанием» |  |  |
| 63 | **Контрольная работа №6«Проверим себя и оценим свои достижения»** |  |  | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Уметь работать в паре и группе |
| 64 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | **Сложение и вычитание** |  |  |  |
| 65 | Письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток |  |  | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку |
| 66 | Сложение вида 45+23 |  |  |
| 67 | Письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток |  |  | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку |
| 68 | Вычитание вида 57-26 |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов. |  |  | Знать виды углов . Различать прямой, тупой и острый углы. |
| 70 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |  | Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. |
| 71 | Квадрат. Свойства противоположных сторон квадрата. |  |  | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. |
| 72 | Квадрат и прямоугольник. |  |  | Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |
| 73 | **Контрольная работа №7по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»** |  |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 74 | Работа над ошибками. Наш проект: «Оригами» |  |  | Выбирать заготовки в форме квадрата. Составлять план работы. Уметь работать в паре. |
| 75 | Письменный прием вычитания вида 52-24 |  |  | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку |
| 76 | Письменный прием сложения вида 75 + 16 |  |  |
| 77 | Вычитание вида 60-18 |  |  | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку |
| 78 | Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток |  |  |
| 79 | Вычитание вида 50-24 |  |  | Рассуждать, выполняя сложение и вычитание  Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку |
| 80 | Приемы сложения и вычитания вида 37+48, 52-24 |  |  |
| 81 | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  | Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 82 | Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности |  |  | Решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 83 | Задачи с сюжетами |  |  |
| 84 | Взаимная проверка знаний : «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |  |  | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
| 85 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  | Применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 86 | **Контрольная работа №8 по теме «Составные задачи, приёмы сложения и вычитания»** |  |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими |
| 87 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач в два действия. |  |  |
|  | **Умножение и деление 18ч** |  |  |  |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения |  |  | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей |
| 89 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения |  |  | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно) |
| 90 | Периметр многоугольника |  |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  Умножать 1 и 0 на число |
| 91 | Приемы умножения 1 и 0 |  |  |
| 92 | Название компонентов и результатов умножения |  |  |
| 93 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. |  |  | Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей и решать текстовые задачи на умножение.  Находить различные способы решения одной и той же задачи. |
| 94 | Задачи на нахождение произведения |  |  | Вычислять периметр прямоугольника |
| 95 | Переместительное свойство умножения |  |  | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. |
| 96 | **Контрольная работа №9 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток»** |  |  | Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 97 | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления |  |  | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл деления |  |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление  Объяснять выбор способа решения  Решать текстовые задачи на деление на равные части и по содержанию  Решать текстовые задачи на деление |
| 99 | Решение задач с делением на равные части |  |  |
| 100 | Решение задач с делением по содержанию. |  |  |
| 101 | Название компонентов и результата деления |  |  |
| 102 | Текстовые задачи на деление |  |  |
| 103 | **Контрольная работа №10 по теме «Деление и умножение»** |  |  | Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 104 | Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера |  |  | Оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. |
| 105 | Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |  |  | Анализировать и оценивать результаты работ. |
|  | **Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21ч** |  |  |  |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |
| 107 | Прием умножения, основанный на связи между компонентами и результатом деления. |  |  | Использовать связь между компонентами и результатом деления для выполнения умножения. |
| 108 | Прием умножения и деления на число 10 |  |  | Умножать и делить на 10 |
| 109 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 110 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. |  |  | Составлять и решать задачи с величинами6цена, количество, стоимость. |
| 111 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. |  |  | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого |
| 112 | Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  | Контролировать и проверять решенные задания |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2. |  |  | Выполнять умножение и деление с числом 2  Использовать математические термины  Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 114 | Приёмы умножения числа 2 |  |  |
| 115 | Умножение числа 2. Умножение на число 2 |  |  |
| 116 | Деление на 2 |  |  |
| 117 | Умножение и деление на 2. |  |  |
| 118 | **Контрольная работа№11 по теме «Умножение и деление на2»** |  |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 119 | Работа над ошибками. Умножение числа2 и на 2 |  |  | Контролировать и проверять решенные задания |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 |  |  | Выполнять умножение и деление с числом 3  Использовать математические термины  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3 |
| 121 | Приемы умножения числа 3. **Итоговая комплексная работа.** |  |  |
| 122 | Деление на 3 |  |  |
| 123 | Умножение и деление на 3 |  |  |
| 124 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 |  |  |
| 125 | Приемы умножения и деления 2, 3и на 2, 3 |  |  | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3  Использовать математические термины |
| 126 | **Контрольная работа№12 по теме « Табличное умножение и деление»** |  |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
|  | **Повторение 15ч** |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание |  |  | Решать задачи на сложение и вычитание |
| 128 | Решение задач на умножение и деление. |  |  | Решать задачи на умножение и деление. |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 100 |  |  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100  Работать в паре. |
| 130 | Закрепление по теме «Числовые выражения» |  |  |
| 131 | Решение уравнений и неравенств. |  |  | Решать уравнения изученных видов |
| 132 | «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  | Находить и исправлять свои и чужие ошибки |
| 133 | Работа над ошибками. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. |  |  | Вычислять периметр прямоугольника  Контролировать и проверять решенные задания  Переводить одни единицы длины в другие.  Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 134 | Решение геометрических задач |  |  |
| 135-136 | Резервные уроки |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**