ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

|  |
| --- |
| Одна из главных забот родителей – это забота о том, чтобы дети учились, приобретали широкие и разнообразные знания, а также умения и навыки, необходимые для жизни и для будущей специальности. Дети учатся в школе, но их успехи во многом зависят от родителей, от того, как они организовали подготовку ребенка к школе, дали нужный настрой с первых дней учебы.  С раннего детства семья должна развивать познавательный интерес ребенка к окружающему миру, его пытливость, его стремление наблюдать и сравнивать. Общение родителей с детьми, беседы с ними помогают детям узнать о загадках природы, обо всем, что рядом и далеко, отвечают на бесконечные детские вопросы. Очень рано в жизнь ребенка приходит книга. Любовь к книге прививает прежде всего семья: это чтение сказок, походы в детскую библиотеку, покупка книг в магазине, объяснение картинок и т. д. Психологическую подготовку к школе также ведут родители, объясняют детям, что их ждут новые обязанности, новые требования к дисциплине, к режиму дня. Родители воспитывают у детей качества, необходимые для успешной учебы: аккуратность, внимание, волю, коллективизм, любознательность, настойчивость; развивают память, правдивость и честность, прилежание, трудолюбие. Оформляют уголок ребенка, закаливают его физически, приучают к дисциплине и порядку.  ***Учение* – *это важнейшая обязанность детей.*** Родители должны проявлять интерес ко всем деталям школьного дня, к рассказу ребенка о том, что происходило в классе, что объясняли учителя на уроках, что задали на дом, как оценили работу ученика. Во время таких бесед родители видят, какие предметы хорошо усваиваются, а какие вызывают трудности у их ребенка, и могут вместе с учителями найти выход и помочь ему. Родители видят, как дети относятся к учению. Детская лень, неисполнительность и необязательность сразу же бросаются в глаза, и если вовремя не обратить внимания на систематические недоделки при выполнении домашних заданий, это может привести к отставанию и даже к второгодничеству.  Родители должны заметить ослабление активности ребенка в учебе и вовремя помочь ему.  Сын или дочь должны хорошо усвоить правило: «Работе (делу) – время, потехе – час»; знать, что час отдыха и развлечения приходит только тогда, когда приготовлены уроки. Иначе ребенок может тратить время на компьютер, телепередачи, музыку и т. д., а уроки оставлять *на потом.* Иногда ребенок нуждается не только в контроле, но и в помощи по выполнению домашнего задания. Родители должны показать практические приемы его выполнения: разобрать с ребенком условие задачи или упражнения, помочь в работе над картой, подсказать, как выучить стихотворение, подбодрить ученика, укрепить его веру в свои силы, послушать его пересказ текста учебника, помочь найти ответы на вопросы. Такая работа не проходит даром, и в конечном итоге ребенок овладевает навыками учебного труда.  Иногда учение дается слишком легко. Тогда у детей появляется поверхностное отношение к урокам, они не прилагают к их выполнению достаточно усилий. Важно вовремя подметить такие явления и вырабатывать у школьника трудолюбие.  Нельзя допускать, чтобы ученик выполнял задание только «от» и «до». Надо побуждать его расширять свои знания, искать ответы не только в учебнике, но и в другой литературе: справочниках, энциклопедиях, журналах и т. д.  Часто родители заставляют ученика переписывать заново работу, выполненную небрежно. Это крайне редко надо делать: только в том случае, если вы видите здесь «злой умысел» скорее бежать гулять. Но часто небрежность – это результат утомляемости, и не надо за это наказывать: кроме того, переписывание может развить безответственное отношение к делу: «Подумаешь! Напишу плохо, возьму и переделаю!». Пусть небрежная работа будет оценена более низкой оценкой. Это подтолкнет ученика впредь стараться писать аккуратно.  Великая организующая сила – режим дня, правильное чередование занятий, труда, спорта, домашнего чтения и т. д.  Ребенку также необходимы нормальные условия для занятий. Он должен иметь свое рабочее место, где может готовить уроки, читать без помех, где на полке есть его учебники и письменные принадлежности.  Кроме того, ученика не следует освобождать от обязанностей по самообслуживанию и труду в доме. Этому тоже должно быть время в режиме дня. Младшие школьники должны заниматься дома уроками 1,5–2 часа, старшие – от 2 до 3 часов в день. Время приготовления уроков для тех, кто учится в первую смену, – от 16 до 19 часов, для тех, кто учится во вторую, – с 9 до 12 часов. Свободное от учебных занятий время – это время для чтения, спорта, музыки, конструирования, рисования, помощи семье, общественно-полезных дел. Старшие школьники могут работать в саду, огороде, ухаживать за домашними животными.  В режиме дня есть время для утреннего и вечернего туалета, для закаливания организма. Сразу же после подъема дети должны делать зарядку, принимать душ или обливаться водой комнатной температуры, мыть лицо и руки, уши, шею, чистить зубы. Перед сном личная гигиена повторяется. Спать ребенок должен ложиться в одно и то же время. Этот порядок должен стать привычным и не нарушаться.  ***Уголок ребенка:*** он расположен поближе к свету и солнцу. Здесь его игрушки, книги, учебники, тетради. Здесь должен быть стол, стул, полки или этажерка, все по росту ребенка, чтобы было удобно сидеть, не сутулиться. Можно повесить цветные репродукции: пейзажи, натюрморты, изображения животных. Здесь же могут быть аквариум с рыбками, комнатные растения, за которыми ухаживает сам ученик. Все это воспитывает любовь к природе, наблюдательность, хороший эстетический вкус, трудовые навыки.  Необходимо приучить ребенка следить за чистотой своего стола, убирать учебники, не раскладывать лишние предметы и т. д.  ***Аккуратность*** – это черта личности, выражающаяся в любви к порядку, в исполнительности, точности и тщательности в делах, а также во внешней опрятности.  Родители должны требовать от детей бережного отношения к учебным пособиям, оборудованию, инструментам. Школьники уже сами могут чистить одежду и обувь, пришивать пуговицы и вешалки, содержать в порядке свои книги и учебные принадлежности. Эти правила надо *постоянно* напоминать детям, пока у них не выработаются устойчивые навыки и привычки. Надо следить, чтобы дети не делали в учебниках пометки, чтобы записи в тетради и дневнике были аккуратные. Надо внушать детям, что аккуратный человек успешнее справится со своими обязанностями, из его рук выйдут добротные вещи, с таким человеком приятно окружающим, от него веет чистотой и опрятностью.  ***Внимание*** бывает непроизвольное и произвольное. *Непроизвольное* внимание привлекается к каким-либо предметам или явлениям само по себе, независимо от усилий с нашей стороны. Обычно это что-то яркое, необычное, интересное.  Но для того чтобы сделать намеченное дело, достичь поставленной цели, приходится заставлять себя быть внимательным, проявлять усилие воли. Это *произвольное* внимание.  ***Учение* – *важнейший способ тренировки и развития произвольного внимания у детей.*** Младшим детям и подросткам свойственны неустойчивость интересов, импульсивность поступков, склонность отвлекаться и уходить от важных, но малоувлекательных дел. Лишь в юношеском возрасте, когда определяются интересы и стремления, накапливается опыт сосредоточенной работы, произвольное внимание достигает высокого уровня. Важная задача родителей – учить ребенка быть внимательным. Внимание можно тренировать в игре, в выполнении обязанностей по дому, в соблюдении режима дня, в совместных занятиях детей и родителей: прогулках на природе, уходе за животными и растениями, при обсуждении книг и телепередач. Родители должны во всех этих делах побуждать ребенка отвечать на вопросы: что? где? когда? сколько? Что запомнилось в передаче, кино, книге?  ***Воля*** – это ценнейшее качество, которое ведет человека к поставленной цели, дает силы для преодоления трудностей на своем пути. Волевой человек умеет управлять своими поступками, отказываться от чего-то, делать то, что нужно, даже если ему этого не хочется.  Люди не рождаются с сильной волей, она вырабатывается воспитанием.  **К. Д. Ушинский**, великий русский педагог, говорил: «Воля наша, как и наши мускулы, крепнет от постоянно усиливающейся деятельности… Не давая им упражнения, вы непременно будете иметь слабые мускулы и слабую волю».  Нельзя все разрешать, но и нельзя все запрещать. Постоянные одергивания, запреты могут воспитать безволие.  В школе ребенок попадает в коллектив, и здесь он должен соблюдать правила, выполнять различные роли, осознавать, что такое «я» и «мы». Это тоже служит воспитанию воли, умению жить среди людей.  Самообслуживание и труд по дому также тренируют волю. Ребенку приходится принимать самостоятельные решения, преодолевать разные затруднения – и на каждом шагу одерживать победу над собой, пренебрегать соблазнами, поступать не так, как хочется, а так, как необходимо.  ***Память –*** это уникальная способность человеческого мозга накапливать огромное количество впечатлений, сведений, знаний. Все случайное и ненужное забывается, иначе бы память была сильно перегружена. Но и важные сведения могут забываться, если не тренировать память. Память не дана человеку от рождения готовой и совершенной, она вместе с ним растет и развивается. Развивать память ребенка – очень важная задача родителей. Иногда родители удивляются, почему их ребенок, став школьником, плохо запоминает и быстро забывает. А дело здесь в том, что с ранних лет он *не приучен напрягать свою память.* Еще до школы надо тренировать детей пересказывать сказки и детские книжки, учить стихи и песенки, запоминать правила игры, приемы выполнения той или другой работы, то есть развивать у них произвольную память.  *Например:* ребенка просят рассказать сказку, прослушанную по радио или прочитанную в книге. Чтобы он не упустил главного, ему советуют сначала рассказать о добрых героях сказки, затем – о злых, и наконец, о том, как добрые одержали победу над злыми. Из многих героев сказки он выбирает тех, которые подходят к одной группе и к другой. Он учится таким образом сопоставлять сходные явления, находить общие черты, видеть различие.  *Запомнить* – это прежде всего понять смысл, сущность и последовательность событий.  *Запомнить* – это закрепить понятое с помощью упражнений и повторений.  Для того чтобы хорошо запомнить формулу, надо решить много задач, сделать множество вычислений.  Чтобы воспроизвести текст стихотворения, надо заучивать его по частям, а затем несколько раз повторять его в целом.  Детям часто кажется, что они запомнили урок сразу и что учить его не надо. У таких детей нет усидчивости, они не приучены напрягать свою память.  У некоторых детей есть представление, что заучивание – это зубрежка. На самом деле зубрежка – это чисто механическая работа памяти, которая дает непрочное запоминание, так же как и схватывание «на лету», не подкрепленное дальнейшей работой.  От семьи во многом зависит, научится ли ребенок думать и осмысливать все то, что он приобрел на уроке, из книг и собственных впечатлений. Это тесно связано с терпением, усидчивостью и внимательностью.  Дома надо побуждать учащихся применять свои знания. Например, знания по биологии – при уходе за растениями и животными; по физике – при починке электроприборов; по математике – при различных расчетах на приобретение необходимого в магазине.  Старшеклассники выбирают будущую профессию. Это приводит их к осознанной работе по запоминанию нужного материала для поступления в различные средние и высшие учебные заведения. Если у них развита память, они делают это успешно.  При выполнении домашних заданий в некоторых семьях большую часть работы родители берут на себя. Они стараются оградить сына или дочь от напряжения сил и от переживаний. Детям это приносит большой вред, задерживает их развитие. Огромный вред наносят родители, покупая различные «решебники» с домашними заданиями по математике, физике и химии, с готовыми сочинениями по литературе.  Выполнение домашних заданий – это серьезный труд души: памяти, воли, внимания, – и ребенок должен через это пройти сам, хотя и с помощью родителей. В чем она может заключаться?  1) В организации рабочего места.  2) В соблюдении режима дня школьника.  3) В советах, как правильно учить уроки.  *Например:*  а) Не следует подряд выполнять все устные задания, а затем – все письменные. Или: сначала – все легкие, а затем – все трудные; занятия надо чередовать.  б)Начинать с изучения правила, закона, теоремы, а затем уже писать упражнение или решать задачу.  в) Через каждые 30–40 минут делать перерывы на 5–10 минут.  г) Не надо сразу после школы браться за уроки. Сначала надо пообедать, погулять на свежем воздухе, развлечься, отдохнуть.  д) Трудные задания надо еще раз повторить перед школой.  е) Садиться за уроки надо в одно и то же время и не отвлекаться.  Если эти правила соблюдать регулярно, ученик привыкнет к обязанности «учить уроки» и в школе будет чувствовать себя спокойно и уверенно.  ***Дневник ученика*** – это контрольный документ, где ученик записывает домашние задания, учитель ставит оценки, а родитель должен его ежедневно просматривать и раз в неделю подписывать. Это очень важный документ, это мост между школой и семьей. Он помогает оценить учебную работу ребенка дома и в школе. Родитель может увидеть, насколько его сын или дочь дисциплинированны, как они относятся к учителям, товарищам по школе.  Но дневник выполняет свою роль только в том случае, если родители в него заглядывают не от случая к случаю, а реагируют вовремя на замечания учителей. В идеале ребенок сам должен ежедневно показывать родителям свой дневник, а не ждать их просьбы.  Как учатся дети? Это одна из главных забот родителей. А учатся они не только на уроках, но и в *кружках*. Есть в школах кружки по учебным предметам, краеведческие, технические, художественные и спортивные. Кружковая работа проводится также в Домах детского творчества, на станциях юннатов, во Дворцах культуры и в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Какой кружок выбрать? Обычно подростки хотят быть во многих кружках, но от такой разбросанности мало пользы. Нормально посещать 2 предметных кружка или 1 кружок и 1 спортивную секцию, а также участвовать в художественной самодеятельности. Важно только, чтобы внеклассные занятия не мешали учению и не отражались на здоровье детей.  Когда у подростка есть ярко выраженный интерес, например к математике, технике, искусству, тут выбор кружка ясен.  Но чаще всего дети среднего и даже старшего школьного возраста не могут выбрать, чем заниматься в свободное время. Здесь на помощь приходит союз семьи и школы. Учителя могут знать о ребенке то, чего не знают родители, и наоборот. Вместе они могут подметить интересы и склонности детей и дать продуманный серьезный совет. Часто бывает так, что занятия в кружке приводят человека к будущей профессии.  ***Неуспеваемость*** – это недостаточное усвоение знаний, умений и навыков, отставание в учебе.  Знания таких детей отрывочны и бессистемны. Если вовремя не оказать им помощь, то это приведет к второгодничеству.  Иногда неуспевающих детей считают неспособными к учебе. Но если ребенок нормален от рождения, то он имеет полную возможность успешно учиться. Отставание в учении, как правило, есть результат неправильного воспитания.  *Например:* а) ребенок плохо подготовлен к школе; б) не пробужден интерес к учению; в) в семье не созданы условия для нормальных занятий; и т. д.  ***Подготовка к школе*** не сводится к тому, чтобы обеспечить ребенка формой и учебниками. Он должен прийти в школу с достаточным запасом знаний и впечатлений об окружающей жизни. Эти знания должны дать ему родители. Это их беседы, обстоятельные ответы на тысячи «почему?», чтение и обсуждение доступных пониманию ребенка книг, объяснение разных явлений в природе и быту, рассказы о производстве, о труде людей и т. д.  Однако, как бы ни был развит и любознателен ребенок, учение в школе требует волевых усилий и умения трудиться, быть ответственным и организованным. И здесь опять уместно сказать о режиме дня, организации уголка школьника и постоянном контроле за школьными успехами.  Если все же появилось отставание, надо встретиться с учителем, узнать причину и помочь ликвидировать пробелы.  Часто неуспевающими становятся из-за лени. Здесь надо воспитывать и убеждением, и наказанием. Надо создать такую обстановку в семье, чтобы ребенку было стыдно лениться. Постоянный пример родителей – лучшая форма убеждения. Надо видеть и поощрять даже небольшие сдвиги в учебе в лучшую сторону. Надо реально относиться к способностям своих детей. Одного за «4» по математике надо ругать, так как он может иметь «5», а другому за трудовую «тройку» надо сказать «Молодец!». Ни в коем случае не допускать оскорблений: «Усы уже растут, а простую задачу решить не можешь!» и т. п.  Причиной плохой успеваемости может быть одностороннее увлечение какой-нибудь отраслью знаний, непонимание того, что изучать надо все предметы: «Зачем мне учить математику, если я буду музыкантом?» или «Физика – это дело, а без знания о народниках и о Достоевском я проживу!». Задача родителей – доказать детям, что однобокое развитие приводит к узости кругозора, мешает получить хорошее образование и как следствие – мешает найти хорошую работу и устроиться в жизни. |