**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока.**  **Кол-во часов** | | | | | | | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | | | | | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | | | | **Дата** |
| Личностные УУД | | | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | | | | Регулятивные УУД | |
| **1** | **2** | **3** | | | | | | | **4** | | | | | | **5** | | | | **6** | | **7** | | | | | **8** | | **9** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ(**продолжение ) **(8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | Повторение. Нумерация чисел.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | Урок  рефлексии  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
| 3,4,5 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым  (уменьшаемым, вычитаемым) на основе взаимосвязи чисел при сложении (вычитании) | | Интегрированный урок.  3 часа | | | | | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение договариваться находить общее решение. | | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
|  |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  |
| 7 | Странички для любознательных. | | Урок-игра  1 час | | | | | | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Урок-контроль  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ продолжение (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Связь умножения и деления  Таблица умножения и деления с числом 3. | | Интегрированный урок.  1 час | | | | | | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им зада Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3 | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 11 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. | | | | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | |  |
| 12  13 | Порядок выполнения действий | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 14  15  16 | Решение задач с понятиями «масса одного предмета» и «количество предметов».  Решение задач с величинами «расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход ткани на все предметы». | | Урок введения новых знаний  3часа | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество» расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход ткани на все предметы»., | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 17  18 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Уроки  введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 19  20  21 | Задачи на кратное сравнение.  Задачи на нахождение четвёртого пропорциональ-  ного. | | Урок  введения новых знаний  1 час  Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | | | | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 22  23 | Странички для любознательных  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | Урок рефлексии  1 час  Урок – контроль  1 час | | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.  Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |
| 24 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». | | Урок – контроль  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |  |
| 25 | Анализ контрольной работы.  Таблица умножения с числом 4. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 26 | Закрепление изученного. | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Умение слушать и понимать речь  других. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 28 | Решение задач. | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | | | | | |  | | | | |  |  | | | | |  | |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 30  31 | Решение задач. | | Урок рефлексии  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | | | | | |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7. | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение выполнять различные роли в группе. | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 33 | Странички для любознательных  Проект: «Математичес-  кие сказки» | | Урок  -игра  1 час | | | | | | Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 34  35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Урок  Рефлексии  2 час | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников гр. | | | | | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | | Урок-контроль  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (**продолжение) **(28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 8. | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |  |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 9. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 39  40 | Таблица умножения. Закрепление. | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 41  42 | Площадь. Сравнение фигур по площади. | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | |  | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 43 | Единицы площади: квадратный сантиметр. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 44 | Площадь прямоугольника. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 45  46 | Текстовые задачи в три действия.  Решение задач. | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 47 | Единицы площади.  Квадратный дециметр. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 48 | Закрепление изученного.  Решение текстовых задач. | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 49 | Единицы площади.  Квадратный метр. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 50 | Странички для любознательных. | | Урок  -игра  1 час | | | | | | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 51  52 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | | Уроки рефлексии  2 часа | | | | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 53 | Умножение на 1. Умножение на 0. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1 и на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
|  |
| 54 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 55  56 | Доли(половина, треть, четверть, десятая, сотая) | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 57 | Круг.  Окружность  (центр, радиус, диаметр) | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | | | | | |  |
| 58 | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.  Решение задач. | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. |  | | | |  | | |  |
| Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | |
| 59  60 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 61 | Странички для любознательных | | Урок  -игра  1 час | | | | | | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Прогнозирование результата | |  |
| 62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | | Урок-контроль  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 63  64 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».  Анализ контрольной работы.. | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 66 | Приёмы деления для случаев вида 80:20. | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Волевая саморегуляция. | |  |
| 67, 68 | Умножение суммы на число. | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 69 | Приём умножения для случаев вида  23 4, 4. 23 | | | Уроки введения новых знаний  1час | | | | | | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |  |
| 70 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | | | Урок  рефлексии  1час | | | | | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 71  72, | Деление суммы на число. | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 74 | Делимое. Делитель. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 75 | Проверка деления. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 76 | Случаи деления 87:29. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 77  78 | Проверка умножения  делением.  Выражения с двумя переменными,  вычисление их значений при заданных значения букв. | | | Урок введения новых знаний  1 час  Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 79  80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение перерабатывать полученную информацию. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 81 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | Уроки рефлексии  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 82 | Приёмы нахождения частного и остатка. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 83  84 | Проверка деления с остатком. | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | |  |
| 85 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорциональ-  ного. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 86 | Странички для любознатель-  ных.  Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 87 | Странички для любознатель-  ных.  Проверка деления с остатком. | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
| 88 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 89 | Проект:  «Задачи – расчёты». | | | Урок проектной деятельности  1 час | | | | | | Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 90 | Проверочная работа по теме «Деление с остатком». | | | Урок-контроль  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 91 | Анализ проверочной работы. | | | 1 час | | | | | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в проверочной работе и исправлять их; | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Тысяча. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 93 | Образование и названия трёхзначных чисел. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 94 | Запись трёхзначных чисел. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение аргументировать своё предложение. | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение договариваться. Находить общее решение. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |
| 97 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | | | | | |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение донести свою позицию до других. | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | |  |
| 101 | Единицы массы. Грамм. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 102  103 | Странички для любознатель –  ных.  Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | | | | Уроки рефлексии  1 час  1 час | | | | | | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | | | | Уроки-контроль  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структуриро -  вать знания. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Прогнозирование результата. | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Анализ контрольной работы.  Приёмы устных вычислений. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |
| 109 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |  |
| 110 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | | | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 111 | Виды треугольников. | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 112 | Странички для любознатель -  ных. | | | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | Готовность к преодолению трудностей. | |  |
| 113  114 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | | | | Уроки рефлексии  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | Прогнозирование результата. | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | Приёмы устного умножения и деления | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  |
| 116  117 | Приёмы устного умножения и деления | | | | | | Уроки введения новых знаний  2 часа | | | | | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Прогнозирование результата. | |  |
| 118 | Виды треугольников:  прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число.  Закрепление пройденного. | | | | | | | Уроки рефлексии  1час | | | | | | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. | |  |
| 122 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  |
| 123 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |  |
| 124 | Проверка деления. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 125 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | | | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 126 | Итоговое повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились» | | | | | | | Урок-контроль  1 час | | | | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | Итоговое повторение.  Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | | | | | | | Урок- повторение  1 час | | | | | | Уч-ся повторят, как составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |  |
| 128 | Итоговое повторение. Порядок выполнения действий | | | | | | | Урок – повторение 1 час | | | | | | Уч-ся повторят, как выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. | |  |
| 129 | Итоговое повторение.  Умножение и деление круглых чисел. | | | | | | | Урок – повторение 1 час | | | | | | Уч-ся повторят, как моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Готовность к преодолению трудностей. | |  |
| 130 | Итоговое повторение. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | | | | | | | Урок – повторение 1 час | | | | | | Уч-ся повторят, как выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | |  |
| 131 | Итоговое повторение.  Образование и названия трёхзначных чисел | | | | | | | Урок - повторение  1 час | | | | | | Считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 132 | Итоговое повторение.  Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | | | Урок - повторение  1 час | | | | | | Уч-ся повторят, как записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 133 | Итоговое повторение.  Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | | | | | | | Урок - повторение  1 час | | | | | | Уч-ся повторят, как выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Готовность к преодолению трудностей. | |  |
| 134 | Итоговое повторение. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | | | | | | Урок - повторение  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 135 | Итоговое повторение. Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | | | | | | Урок - повторение  1 час | | | | | | Уч-ся повторят, как читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | |  |
|  | **Проверка знаний (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | | | | | | | Урок - повторение  1 час | | | | | | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. | |  |
| **ИТОГО – 136 Ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |