**Годовой план логопедической работы на 2012-2013гг.**

**учителя-логопеда Самодоевой Ю.Н.**

**Задачи логопедической работы**

Развитие и исправление речи учащихся школы является составной частью комплексного воздействия на учащихся, имеющих проблемы в развитии. Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2012 -2013 учебный год ставятся следующие задачи:

* Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
* Высокая эффективность каждого логопедического мероприятия

( занятия, консультации и т.д);

* Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
* Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
* Комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
  + формирование правильного звукопроизношения;
  + обогащение и развитие словаря;
  + развитие грамматического строя речи;
  + формирование связной речи учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки выполне**  **ния** |
| **Организационная работа**   1. Провести беглое обследование речи учащихся вновь поступивших в школу с 1-4 классов, с целью выявления логопатов. 2. Провести полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией, выявленных при беглом обследовании, заполнение речевых карт на них. 3. Обследовать речь ( устную и письменную) учащихся логопатов, посещавших логопедические занятия в прошлом учебном году и оставленных для продолжения коррекции. 4. Зачислить учащихся логопатов в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта, группы закрепить приказом по школе. 5. Составить расписание логопедических занятий, согласовав его с администрацией школы. 6. Привести в порядок всю логопедическую документацию: завести журнал посещаемости учащихся логопедических занятий, составить и завести речевые карты с индивидуальными планами работы с учащимися-логопатами, составить списки учащихся по группам и классам. 7. Оформить логопедический кабинет (разместить наглядные пособия, оформить методический уголок, получить технические средства)   **Коррекция речи учащихся по речевым нарушениям.**  *Фонетический дефект характера функциональной дислалии моторного типа.*   1. Подготовительные упражнения. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, в речи. 4. Дифференциация.   *Фонетический дефект характера функциональной дислалии сенсорного типа.*   1. Воспитание слухового внимания и слухового восприятия. 2. Постановка звука ( Развитие 3. Автоматизация. фонематического 4. Дифференциация. слуха)   *Косноязычие характера дизартрии.*   1. Подготовительная работа ( изучение учащихся, борьба саливацией). 2. Массаж лица и органов артикуляции. 3. Мимическая и артикуляционная гимнастика ( пассивная и активная). 4. Дыхательные, голосовые упражнения. 5. Развитие фонематического слуха. 6. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков. 7. Накопление словаря по группам: одежда, пища, посуда, мебель, фрукты, овощи, транспорт и т.д.   *Нарушение речи по типу дисграфии.*  Акустическая дисграфия   1. развитие слуховых дифференцировок. 2. работа над парой смешиваемых звуков    * работа над 1-м звуком ( связь с буквой, чтение слогов, слов, письмо под диктовку):    * работа над 2-м звуком;    * работа над смешиваемыми звуками.   Моторная дисграфия   1. Работа над структурой слога, слова, предложения. 2. Работа над грамматическими категориями и формами слов.   Оптическая дисграфия  1.Развитие зрительных дифференцировок на смешиваемые звуки.  .Работа с учителями | сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  ноябрь  В течение года  в течение года |
| 1. Посещение уроков и воспитательских моментов с целью выяснения:    * Состояние устной речи учащихся- логопатов;    * Продолжение логопедической работы учителем и на уроках и внеклассных занятиях;    * Использование материалов логопедического уголка. 2. Производить подбор речевых игр, дидактического материала для учителей и в логопедическом уголке и использования на уроках и внеклассных занятиях. 3. Довести до сведения всех учителей и результаты логопедического обследования учащихся. 4. Провести с учителями беседы:  * Речевые нарушения у учащихся массовых школ * Приемы логопедической работы с учащимися дислаликами по автоматизации звуков. * Развитие навыков звуко-буквенного анализа у учащихся младших классов. | октябрь-апрель  в течение года  ноябрь  ноябрь  декабрь  апрель |
| Работа с врачом 1.Вместе с врачом школы при обследовании речи учащихся уточнить этиологию и характер речевых нарушений учащихся.  2.Проводить совместно врачом консультации для родителей учащихся-логопатов. Работа с родителями | в течение года |
| 1. Проводить консультации для родителей об особенностях нарушения речи их детей и помощи родителей в домашних условия их детей. 2. Провести собрание для родителей учащихся с докладом. 3. В методическом уголке и уголке для родителей помещать советы, рекомендации по воспитанию и коррекции речи у детей, размещать практический материал ( речевые игры, рассказы, стихи и т.д.).  Работа по самообразованию | в течение года  в течение года |
| 1. Регулярно посещать методические объединения логопедов района. 2. Знакомиться с новинками литературы по логопедии. 3. Систематически читать статьи по логопедии в периодической печати, таких как , журнал «Логопедия», «Дефектология» и «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» и др. | В течение года  В течение года  В течение года |