**Годовой план логопедической работы на 2012-2013гг.**

**учителя-логопеда Самодоевой Ю.Н.**

**Задачи логопедической работы**

 Развитие и исправление речи учащихся школы является составной частью комплексного воздействия на учащихся, имеющих проблемы в развитии. Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2012 -2013 учебный год ставятся следующие задачи:

* Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
* Высокая эффективность каждого логопедического мероприятия

 ( занятия, консультации и т.д);

* Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
* Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
* Комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
	+ формирование правильного звукопроизношения;
	+ обогащение и развитие словаря;
	+ развитие грамматического строя речи;
	+ формирование связной речи учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки выполне****ния** |
| **Организационная работа**1. Провести беглое обследование речи учащихся вновь поступивших в школу с 1-4 классов, с целью выявления логопатов.
2. Провести полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией, выявленных при беглом обследовании, заполнение речевых карт на них.
3. Обследовать речь ( устную и письменную) учащихся логопатов, посещавших логопедические занятия в прошлом учебном году и оставленных для продолжения коррекции.
4. Зачислить учащихся логопатов в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта, группы закрепить приказом по школе.
5. Составить расписание логопедических занятий, согласовав его с администрацией школы.
6. Привести в порядок всю логопедическую документацию: завести журнал посещаемости учащихся логопедических занятий, составить и завести речевые карты с индивидуальными планами работы с учащимися-логопатами, составить списки учащихся по группам и классам.
7. Оформить логопедический кабинет (разместить наглядные пособия, оформить методический уголок, получить технические средства)

**Коррекция речи учащихся по речевым нарушениям.***Фонетический дефект характера функциональной дислалии моторного типа.*1. Подготовительные упражнения.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, в речи.
4. Дифференциация.

*Фонетический дефект характера функциональной дислалии сенсорного типа.*1. Воспитание слухового внимания и слухового восприятия.
2. Постановка звука ( Развитие
3. Автоматизация. фонематического
4. Дифференциация. слуха)

*Косноязычие характера дизартрии.*1. Подготовительная работа ( изучение учащихся, борьба саливацией).
2. Массаж лица и органов артикуляции.
3. Мимическая и артикуляционная гимнастика ( пассивная и активная).
4. Дыхательные, голосовые упражнения.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.
7. Накопление словаря по группам: одежда, пища, посуда, мебель, фрукты, овощи, транспорт и т.д.

*Нарушение речи по типу дисграфии.*Акустическая дисграфия1. развитие слуховых дифференцировок.
2. работа над парой смешиваемых звуков
	* работа над 1-м звуком ( связь с буквой, чтение слогов, слов, письмо под диктовку):
	* работа над 2-м звуком;
	* работа над смешиваемыми звуками.

Моторная дисграфия1. Работа над структурой слога, слова, предложения.
2. Работа над грамматическими категориями и формами слов.

Оптическая дисграфия1.Развитие зрительных дифференцировок на смешиваемые звуки..Работа с учителями | сентябрьсентябрьсентябрьсентябрьсентябрьноябрьВ течение года в течение года |
| 1. Посещение уроков и воспитательских моментов с целью выяснения:
	* Состояние устной речи учащихся- логопатов;
	* Продолжение логопедической работы учителем и на уроках и внеклассных занятиях;
	* Использование материалов логопедического уголка.
2. Производить подбор речевых игр, дидактического материала для учителей и в логопедическом уголке и использования на уроках и внеклассных занятиях.
3. Довести до сведения всех учителей и результаты логопедического обследования учащихся.
4. Провести с учителями беседы:
* Речевые нарушения у учащихся массовых школ
* Приемы логопедической работы с учащимися дислаликами по автоматизации звуков.
* Развитие навыков звуко-буквенного анализа у учащихся младших классов.
 | октябрь-апрельв течение годаноябрьноябрьдекабрьапрель |
| Работа с врачом 1.Вместе с врачом школы при обследовании речи учащихся уточнить этиологию и характер речевых нарушений учащихся.2.Проводить совместно врачом консультации для родителей учащихся-логопатов.Работа с родителями | в течение года |
| 1. Проводить консультации для родителей об особенностях нарушения речи их детей и помощи родителей в домашних условия их детей.
2. Провести собрание для родителей учащихся с докладом.
3. В методическом уголке и уголке для родителей помещать советы, рекомендации по воспитанию и коррекции речи у детей, размещать практический материал ( речевые игры, рассказы, стихи и т.д.).

Работа по самообразованию | в течение годав течение года |
| 1. Регулярно посещать методические объединения логопедов района.
2. Знакомиться с новинками литературы по логопедии.
3. Систематически читать статьи по логопедии в периодической печати, таких как , журнал «Логопедия», «Дефектология» и «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» и др.
 | В течение годаВ течение годаВ течение года |