**Кубики Зайцева**

 Вряд ли найдется  такой родитель, который бы никогда не слышал о кубиках Зайцева. Секрет популярности очень прост – автор **Зайцев Н.А**. и распространители методики обещают, что занимающийся по данной методике ребенок овладеет чтением за очень короткое время. При этом материал, с которым работает ребенок в процессе обучения, прост и знаком всем нам с детства – это **кубики**. Поэтому не удивительно, что вопрос о том, стоит ли приобрести **кубики Зайцева** и вообще пользоваться этой методикой обучения, все чаще возникает у современных родителей. В данной статье  мы попытаемся вкратце познакомить читателя с методикой Зайцева и аргументами «за» и «против».

Автор **методики – Зайцев** Николай Александрович, педагог из Санкт-Петербурга. Первые разработанные им **кубики** были выпущены в 1989 году.

За ними последовали пособия для быстрого овладения счетом, русским языком и чистописанием, а также пособия для изучения иностранных языков («Стосчёт», «Русский для всех», «Пишу красиво», «Грамматика английского языка» и «Техника чтения на английском языке»).

Быстрому распространению **методики Зайцева** и его **кубиков** послужила работа команды Зайцева по популяризации метода – проводилось обучение всех желающих, как в Санкт-Петербурге, так и в других регионах страны. **Кубики Зайцева** получили широкое распространение не только в России, но и в странах СНГ.

Стоит отметить, что **Зайцевым** были созданы **методики** по обучению чтению  и грамматике на украинском, казахском, белорусском, а также татарском, армянском и французском языках.

Несомненно, **методика** обучения чтению по **кубикам Зайцева** прошла испытание временем, ведь уже более 20 лет она пользуется огромной популярностью, как среди родителей, так и педагогов дошкольных учреждений. В чем же ее секрет?

Итак, в основе **методики** обучения детей чтению по **кубикам   Зайцева** лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам. (Этим принципом руководствовался еще Л.Н. Толстой, обучая ребятишек в своей школе в Ясной Поляне).
 Складом считается созвучие согласного звука с гласным (на лу-гу), отдельный гласный звук в качестве слога (О-ля), отдельный согласный в закрытом слоге (ша-р), а также согласная с мягким или твердым знаком (ме-дь).

На каждой грани кубика написан один из складов, причем каждый склад имеет свой цвет. Малыш выучивает не написание отдельной буквы, а сразу написание различных складов: *ба, бу, бы, са, си, се*. Затем эти склады легко складываются в слова - *бу-сы, гу-си.*
    Зайцев считает, что чтение по складам органичнее для детского восприятия, чем обучение буквам, а затем складывание из них слогов и слов, ведь сам ребенок начинает говорить складами (а-гу-а-гу-а-гу и т.д.) и слышит  произносимые слова тоже складами.

В основе методики **Н.А. Зайцева**, по словам её автора, лежит соблюдение следующих принципов обучения:
•    от общего к частному и от частного к общему;
•    от конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому;
•    обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия;
•    системная подача материала;
•    алгоритмизация учебных действий;
•    учет физиологии восприятия детей;
•    охрана здоровья учащихся.

 Давайте более подробно остановимся на каждом пункте принципов обучения детей  по методике **Зайцева**.

Итак, складывание слов из складов-**кубиков**, а также разложение целого слова на склады и есть наглядная демонстрация принципа «от частного к общему и от общего  к частному».

Работа ребенка с **кубиками Зайцева** на протяжении всего процесса овладения им чтением иллюстрирует принцип «от конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому».

 Сначала ребенок просто рассматривает кубики, играет с ними – здесь проявляется конкретно-образный способ мышления.

 Далее взрослый знакомит ребенка со звучанием разноцветных складов, изображенных на кубиках (склады лучше не проговаривать, а пропевать вместе с крохой), потом показывает, что из этих кубиков можно складывать слова. И так ребенок овладевает чтением и созданием слов - здесь работает наглядно-действенный способ мышления.

 Затем, на последнем этапе, чтение становится беглым, а мышление ребенка переходит на новый этап – становится словесно-логическим.

Примером наглядности и систематизации изучаемого материала в **методике Зайцева**служат таблицы-тренажеры, которые входят в учебные комплекты с **кубиками**. С их помощью ребенок осмысляет, закрепляет и повторяет пройденный материал.

Занятия с **кубиками Зайцева** проводятся в игровой форме, в движении,  в процессе обучения чтению дети много поют, что является наглядной демонстрацией принципа «учет физиологии восприятия детей».

Принцип «охрана здоровья детей» реализуется путем  исключения монотонности  из учебного процесса.  Дети не  занимаются  все время в сидячем положении, они много двигаются, методическое обеспечение позволяет проводить занятия на воздухе.

 В результате,  через 15-20 часов занятий с **кубиками Зайцева** дети четырех-пяти лет начинают читать, овладевают арифметическими операциями  в пределах ста. Далее эти навыки укрепляются в совместной работе педагога и ребенка.
Как заверяет автор методики Н.А. **Зайцев**, дети к шести-семи годам, занимаясь с **кубиками** два раза в неделю, способны овладеть содержанием учебных программ для второго, третьего, четвертого классов.
**Методика** Н.А. **Зайцева** позволяет в короткий срок изучить грамматику русского языка, математику и английский язык.

  Наверное ни одна методика по обучению детей не может быть совершенной, и **кубики Зайцева** не являются исключением.
Давайте обратимся к недостаткам «волшебных **кубиков**». В чем они заключаются и насколько серьезны, чтобы отказаться от данной **методики?**
 Итак, первый недостаток – это возможные трудности при усвоении ребенком некоторых важных тем школьной программы по русскому языку. Это связано с тем, что **методика Зайцева** отличается от методики преподавания чтения и письма в школе.

- Ребенок, научившийся читать по **кубикам Зайцева**, привыкает видеть в составе слова склады. А между тем склады и слоги слова далеко не всегда совпадают. Например такие слова , как "тигр" или "сом", соответственно, делятся на склады "ти-г-р" и "со-м", но при этом каждое это слово состоит из единственного слога. Следовательно, есть большая вероятность, что ребенок будет отставать от своих одноклассников при прохождении слогов.

- Имея дело сразу со складами, а не с отдельными буквами, ребенок может в дальнейшем испытывать трудности при изучении фонетики. Он ведь когда-то просто сразу выучил, как звучит сочетание, скажем, букв "ли" или "лы", ему не пришлось в свое время преодолеть трудности "склеивания" согласной и гласной. Но обратите внимание, что согласный "л" в варианте "ли"звучит мягко, а в сочетании "лы" - твердо. Это осталось для ребенка за рамками его понимания, отсюда и будущие трудности при фонетических разборах слов.

-  По той же самой причине - ребенку трудно преодолеть в своем сознании неделимость склада - у детей могут возникать сложности при изучении морфемного состава слов и при морфемных разборах. Дествительно, например, в слове "везу" в изначально привычном для ребенка делении слова на склады будет деление на  "ве" и  "зу". Для такого ребенка может оказаться весьма проблематично "оторвать" букву "з" от склада "зу" и увидеть корень этого слова - "вез".

- Также частой ошибкой у детей, занимавшихся ранее по **кубикам Зайцева**, может стать проглатывание окончаний, неправильное произношение слов. Это опять же связано с отсутствием проработки буквенного состава слова в **методике Зайцева**.

  К недостаткам **кубиков Зайцева** можно отнести их дороговизну и трудоемкость**методики.** Увы, не каждый родитель может себе позволить **купить кубики Зайцева.** Заготовки для кубиков, таблицы и книги с описанием игр и рекомендациями обойдутся недешево.
 Некоторые родители, **купившие кубики Зайцева,** с удивлением обнаруживают, что купили заготовки, а не сами кубики. Следовательно, им еще придется склеить кубики, а значит потратить и время, и силы. Также не надо забывать, что сами **кубики Зайцева** картонные, поэтому не стоит рассчитывать, что они прослужат долго.  Впрочем, сейчас на прилавках магазинов все чаще можно встретить уже собранные кубики **Зайцева**, а не заготовки к ним.