МКС(К)ОУ «Ветлужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках письма в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Харитонова Лариса Владимировна

учитель начальных классов

МКС(К)ОУ «Ветлужская специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VIII вида»

г.Ветлуга, Нижегородская обл., 2012год

План

Введение

1.Теоретические подходы к проблеме нарушения письма у детей с умственной отсталостью.

1.1Причины возникновения отклонений в развитии детей.

1.2 Умственно отсталые дети.

2. Опыт проведения уроков.

2.1 Принципы обучения детей с отклонениями в развитии.

2.2 Нарушения письма у умственно отсталых школьников.

2.3 Коррекционная работа на фонетическом уровне.

2.4 Коррекционная работа на лексическом уровне.

2.5 Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Выводы

Литература

Приложения

Введение

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе VIII вида занимает важное место в процессе развития умственно отсталого ребенка. Данная категория детей характеризуется стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний: нарушены процессы восприятия разной модальности, памяти, внимания, мышления.

Общее нарушение интеллектуальной деятельности, нередко осложненное недоразвитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. Для нормальной речевой деятельности необходимо согласованное функционирование всего головного мозга и других отделов нервной системы. Между тем у школьников с нарушением интеллекта отмечается органическое поражение коры головного мозга, что приводит к возникновению разнообразных речевых расстройств. В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора такие дети долго не различают звуки речи, не разграничивают слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимают речь окружающих.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у детей с нарушением интеллекта, протекает замедленно. Как слуховой, так и кинестетический контроль за речевыми движениями оказывается неточным. Нарушение речи детей данной категории носит системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи.

Впервые на нарушение чтения и письма как на самостоятельную патологию речевой деятельности указал А. Куссмауль в 1877 г. Современная психология, рассматривая письмо как один из видов речевой деятельности, представляет его как более сложный психический акт, нежели устная речь. Психофизиологическую структуру процесса письма изучали А.Р. Лурия, Л.С.Цветкова. Зависимость между нарушениями письма, с одной стороны, и дефектами устной речи и слуха с другой, изучали: М.Е. Боскис, Р.Е.Левина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцев. Нарушение письменной речи у младших школьников изучали: Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, Р.И. Лалаева, А.Н.Корнев и другие. В настоящее время этот вопрос остается одной из актуальных проблем логопедии. Особую значимость вопрос о нарушениях письма приобретает в практике обучения детей со сниженным интеллектом.

В конце XIX в. Существовали две противоположные точки зрения: нарушение чтения и письма рассматривалось как один из компонентов умственной отсталости; авторы другой точки зрения подчеркивали, что патология чтения и письма представляет собой изолированной нарушение, не связанное с умственной отсталостью. Согласно, второй точки зрения, механизмом нарушений письма является дефективность зрительных образов слов и отдельных букв. В связи с этим нарушения письма стали называть «врожденная словесная слепота».

Постепенно понимание природы нарушений письма менялось. Большое значение в развитии учения о нарушениях письменной речи имела точка зрения невропатолога Н.К. Монакова . Он впервые связал дисграфию с нарушениями устной речи, с общим характером речевого расстройства.

В 30 годах XX столетия нарушение письма начинают изучать психологи, педагоги, дефектологи. В этот период подчеркивается определенная зависимость между этими нарушениями, с одной стороны, и дефектами устной речи и слуха – с другой (Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцев).Авторами высказываются несколько различные взгляды на механизмы нарушений письма.

Вопросами дисграфий у детей много занимался М.Е. Хватцев . Сначала он рассматривал их как прямое отражение недостатков произношения. В своих более поздних работах он рассматривает нарушения письма более дифференцировано, с учетом сложной структуры процесса письма, и выделяет различные формы дисграфии.

Р.Е. Левина в своих ранних работах недостатки чтения и письма считала результатом фонематического недоразвития.

В дальнейшем определение методологических подходов к преодолению нарушений письма строилось на изучении психологического строения речевой функции в целом и процесса письма. В основу понимания механизмов письма и организации коррекционно-логопедической работы были положены учения о функциональных системах, представления о психических процессах как функциональных системах, о деятельности мозга в процессе психической деятельности ( А.Н. Корнев , Р.И. Лалаева, А.Р. Лурия , Р.Е. Левина).

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ  
  
Существует два комплекса причин, обусловливающих возникновение у детей отклонений в развитии — врожденные и приобретенные.  
Врожденные аномалии являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде — интоксикации, травм, нарушений питания и т.п. Они также связаны с состоянием здоровья и образом жизни беременной женщины. Так токсоплазмоз — инфекционное заболевание, распространяемое домашними животными и птицами, перейдя на плод от больной матери, может явиться причиной врожденной умственной отсталости ребенка, поражения у него органов зрения и др.  
Гормональные нарушения, заболевания печени и почек, алкоголизм матери, употребление ею во время беременности медикаментов (антибиотики, сульфаниламидные препараты и др.) — все это отрицательно влияет на развитие плода.  
Внутриутробное развитие нарушается также при резусной несовместимости крови матери и плода и обусловливает различные мозговые поражения у ребенка.  
Нередко врожденные детские аномалии возникают как результат действия генетических (наследственных) факторов. Нарушения в строении и числе хромосом, вызванные аномалиями хромосомных наборов родителей, являются причиной некоторых грубо выраженных форм умственной отсталости, к числу которых относится болезнь Дауна. Однако неполноценность генеративных клеток родителей может быть обусловлена не только наследственностью, но и внешними влияниями. Например, действие на организм матери ядерного облучения или экологические нарушения в месте ее проживания часто приводят к различным уродствам ребенка и к его умственной отсталости.  
Алкоголизм матери вызывает изменения в центральной нервной системе плода, в его костной системе и внутренних органах, приводит к различным порокам. Наблюдается так называемый «алкогольный синдром» плода, характеризующийся задержкой роста плода и, соответственно, ребенка, микроцефалией (уменьшением размеров головы), мышечной слабостью, нарушением психомоторного развития в сочетании с проявлением повышенной возбудимости и двигательной расторможенности. Эти нарушения могут усиливаться за счет снижения слуха. Внутриутробная незрелость, соматическая ослабленность детей с алкогольным синдромом плода ведут к более частым и тяжелым заболеваниям в первые месяцы жизни.  
Еще одним фактором, вредно влияющим на развитие плода, является курение матери во время беременности. Никотин отрицательно воздействует на маточно-плацентарное кровообращение, что приводит к кислородному голоданию мозга. У курящих матерей часто рождаются недоношенные, маловесные, ослабленные дети.  
Приобретенные детские аномалии возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития. Опасными бывают механические повреждения плода (природовые травмы), остановка дыхания у рождающегося ребенка (природовая асфиксия).  
В первые годы жизни ребенка аномалии его развития могут быть вызваны некоторыми инфекционными болезнями (энцефалит, менингит, полиомиелит, корь, грипп и др.). Меньшее значение в этот период имеют травмы и интоксикации.  
Не проходят бесследно для ребенка и резко неблагоприятные социальные условия его жизни. Они обусловливают раннюю детскую депривацию, затормаживающую и физическое, и интеллектуальное, и личностное развитие.

УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЕ ДЕТИ

Самую многочисленную группу детей с отклонениями в развитии (более 2% от общей детской популяции) составляют умственно отсталые дети, у которых имеется диффузное органическое поражение коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга этих детей, нарушая их строение и функции.  
Причины поражения коры головного мозга ребенка могут быть различны. Это зависит от того патогенного (вредоносного) фактора, который вызвал поражение. К таким факторам обычно относят: кислородную недостаточность мозга (в периоды внутриутробного развития, родов или после рождения), травмы мозга (родовые, внутричерепные кровоизлияния), воспаления мозга или мозговых оболочек, различные токсические воздействия, вирусные инфекции, некоторые лекарственные препараты, употреблявшиеся матерью во время беременности, хронический алкоголизм родителей или их наркомания, особенно матери, некоторые эндокринные заболевания, хромосомные нарушения, наследственные заболевания без хромосомных нарушений и др. Определенную роль играют радиация и все ухудшающиеся экологические условия.  
В настоящее время установлено, что среди всех детей, страдающих таким отклонением в развитии, преобладают дети с генетическими формами умственной отсталости — 75%. Из них 74,5% возникает внутриутробно, 17,1% — в интернатальном периоде, т.е. во время родов, 8,4% случаев — в ранний период жизни ребенка. Все генетические формы умственной отсталости относятся к числу врожденных.  
В последние годы все чаще можно услышать мнение о том, что не во всех случаях умственной отсталости можно обнаружить поражение коры головного мозга ребенка. Впрочем, вероятно и то, что наши диагностические средства недостаточно совершенны.  
Умственно отсталые — это весьма полиморфная группа, в которой преобладающее большинство составляют дети-олигофрены (от греческого oligos — малоумный).  
У этих детей поражение мозговых систем возникает на ранних этапах развития: или во внутриутробном (пренатальном), или в постнатальном периоде, т.е. при рождении или в первые три года жизни ребенка, т.е. до полного становления речи. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный), непрогредиентный (не усугубляющийся) характер. Ребенок-олигофрен практически здоров. Олигофрения — это не болезнь, но такое состояние ребенка, при котором наблюдается стойкое недоразвитие всей его психики.  
Недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у олигофренов проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе которого происходят и количественные, и качественные изменения всей психической деятельности ребенка.  
Умственная отсталость, возникающая после того, как речь ребенка уже сформировалась, встречается относительно редко. Одной из ее разновидностей является деменция — слабоумие. Как правило, интеллектуальный дефект при деменции необратим, т.к. происходит прогрессирование заболевания, которое иногда может привести к полному распаду психики. Особыми являются случаи, когда имеющаяся у ребенка умственная отсталость сопровождается текущим психическим заболеванием (эпилепсией, шизофренией), что усугубляет основной дефект, и прогноз развития таких детей бывает весьма неблагоприятным.  
Остановимся несколько подробнее на клинической характеристике детей-олигофренов, поскольку это самая представительная группа умственно отсталых детей. Все они существенно различаются по степени выраженности дефекта. В отечественной дефектологии их обычно делят на три группы: дебилы, имбецилы, идиоты. Дебилы — это дети с легкими степенями умственной отсталости. Они являются основным контингентом специальных детских садов и специальных школ для умственно отсталых учеников. Дети со средней и глубоко выраженной отсталостью (соответственно имбецилы и идиоты) живут и воспитываются в семьях или помещаются в интернатные учреждения Министерства социальной защиты, где находятся пожизненно.  
Дети с органическими поражениями коры головного мозга (олигофрены) растут обычно ослабленными, нервными, раздражительными. Многие из них страдают энурезами. Им свойственна патологическая инертность основных нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность общения с ними у ребенка в дошкольном возрасте часто не возникает. Дети не умеют общаться и со своими сверстниками. Спонтанность усвоения общественного опыта у них резко снижена. Дети не умеют правильно действовать ни по словесной инструкции, ни даже по подражанию и образцу. У умственно отсталых дошкольников ситуативное понимание речи может сохраняться вплоть до поступления в школу.  
Для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для наделения и фиксирования ярко обозначенных свойств и простейших отношений между предметами, для понимания важности того ли иного действия умственно отсталому дошкольнику требуется гораздо больше вариативных повторений, чем для нормально развивающегося ребенка. Он чаще всего не предпринимает попыток тактильно-двигательного обследования предметов. В младенчестве не овладевает хватанием и позднее, в дошкольном возрасте, затрудняется в определении на ощупь формы и величины предмета. Большинство умственно отсталых детей в раннем возрасте имеет недоразвитие моторики и зрительно-двигательной координации. Движения рук у них неловкие, недостаточно согласованные. Многие дети не могут действовать одновременно двумя руками сразу. Недостаточное развитие зрительно-двигательной координации приводит к тому, что ребенок промахивается при попытке взять предмет, т.к. неверно определяет направление, не может проследить зрительно за движениями руки..  
Одним из условий, необходимых для процесса познания, является способность ребенка быть внимательным при выполнении заданий и какой-либо деятельности. У умственно отсталых детей в большой, степени страдает произвольное внимание. Невозможным оказывается для них сколько-нибудь длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.  
Развитие речевого (фонематического) слуха происходит у умственно отсталых детей с большим опозданием и отклонениями. Вследствие этого у них наблюдается отсутствие или позднее появление лепета. Для олигофренов характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем (чем в норме) понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею. У некоторых умственно отсталых детей наблюдается отсутствие речи даже к 4—5 годам. Словарь детей беден. Значения слов недостаточно дифференцированы. Употребляемые ими предложения примитивны по своей конструкции, с большим количеством аграмматизмов, пропусков. Умственно отсталые дети редко бывают инициаторами беседы и испытывают огромные трудности в овладении монологической речью.  
У этой категории детей с отклонениями в развитии недостаточно сформирована регулятивная функция речи. Они неточно воспринимают указания взрослого и далеко не всегда действуют в соответствии с этими указаниями даже в тех случаях, когда хорошо их помнят.  
Большие трудности возникают у умственно отсталого ребенка при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, т.е. действовать в уме, оперируя образами представлений. Умственно отсталые дошкольники часто воспринимают изображения на картинке как реальную ситуацию, в которой пытаются действовать. Очень сложными для таких детей являются простые тексты, содержащие причинные или временные зависимости, требующие словесно-логического мышления. Осуществляя обобщение предметов или явлений, олигофрены чаще всего основываются на несущественных, случайных признаках. Их обобщения бывают слишком широкими по объему. Особенно затрудняет этих детей изменение однажды выделенного принципа обобщения, объединение объектов по-новому. В этом проявляется свойственная умственно отсталым патологическая инертность, тугоподвижность нервных процессов и стереотипность мышления.  
Их память характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Умственно отсталые дети обычно пользуются непроизвольным запоминанием, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает. Произвольное запоминание формируется у них значительно позднее — в конце дошкольного, в начале школьного периода жизни.  
Существенные отклонения имеются не только в познавательной деятельности, но и в личностных проявлениях умственно отсталых детей. У них отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети часто бывают безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека. Вместе с тем некоторые дети могут проявить настойчивость и целеустремленность, прибегая к элементарным хитростям, стремясь добиться нужного результата.  
Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Умственно отсталых дошкольников и детей младшего школьного возраста затрудняет понимание мимики и жестов, выразительных движений людей, изображенных на картинке. У этой категории детей с отклонениями в развитии прослеживаются слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности. Самооценка и уровень притязаний олигофренов чаще всего неадекватны. Дети склонны переоценивать свои возможности.  
Для продвижения умственно отсталого ребенка в общем развитии, в усвоении им знаний, умений и навыков необходимо специально организованное, коррекционно-направленное воспитание и обучение, строящееся с учетом имеющихся у него положительных возможностей. Для таких детей у нас в стране созданы специальные учебно-воспитательные учреждения: детские сады, школы, школы-интернаты, классы коррекционно-развивающего обучения, где, как правило, находятся дети с диагнозом олигофрения в степени дебильности. Часть детей воспитывается и обучается в домашних условиях, что требует огромного труда и больших материальных затрат.  
В специальных детских учреждениях, которые посещают дети с легкой степенью умственной отсталости, процесс обучения ведется по специально разработанным программам, методикам, учебникам, при небольшой наполняемости групп или классов..  
В специальных школах, школах-интернатах и классах, где учатся умственно отсталые дети, наряду с прохождением определенной:  
программы по общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, географии и т.п.), формированием у них определенных умений и навыков, существенное внимание уделяется трудовой подготовке, а также ориентировке в социально-бытовых проблемах. На каждом уроке обязательно ставятся и решаются конкретные коррекционные проблемы. Однако предусмотрены и специальные занятия, имеющие коррекционную направленность. Например, логопедические, лечебная физкультура.  
Овладев в условиях школы некоторыми профессиональными умениями и определенными навыками труда, приобретя интерес к выполняемой работе, почувствовав свои возможности, увидев результаты своей деятельности ученики начинают верить в свои силы. Закончив школьное обучение они могут социально адаптироваться в обществе, в самостоятельной жизни. Однако им нужны для этого благоприятные условия: здоровая обстановка в трудовом коллективе.  
Воспитывая ребенка в семье, родителям следует задуматься о его будущем. Если предполагается, что он всю жизнь пробудет только в семье, нигде не работая, то ему достаточно иметь навыки самообслуживания и элементарного бытового труда. Если возникают другие перспективы, то надо заранее готовить к ним умственно отсталого ребенка.  
Как уже говорилось, умственная отсталость может наступить в разные периоды развития ребенка. В одних случаях, родители сразу же после рождения малыша знают, что в семье появился ребенок с отклонениями в развитии. Уже с первых дней жизни такой ребенок и его родители должны получать квалифицированную помощь и консультации врачей-специалистов. В других случаях сразу распознать умственную отсталость бывает невозможно (особенно, при некоторых генетических отклонениях). Тогда практически только родители, в первую очередь мать, могут заметить, что ребенок имеет какие-то отклонения. Матери следует обратиться к врачам (педиатру, невропатологу) и рассказать им о тех особенностях, которые она заметила у своего малыша. Чем раньше такому ребенку будет поставлен точный диагноз и с ним начнут проводить коррекционную работу, тем большего продвижения в развитии умственно отсталого ребенка можно достичь.  
Одним из основных направлений коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками и младшими школьниками является формирование у них положительного отношения к контактам со взрослыми и сверстниками. Надо дать ребенку почувствовать, что его любят, ему рады, он не одинок. Родители должны быть ласковы со своим ребенком, доброжелательны, терпеливы и, вместе с тем, требовательны и строги, когда это необходимо.  
Очень важно для воспитания и социализации умственно отсталого ребенка развивать у него культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и элементарного бытового труда. Надо хвалить малыша, когда он старается быть опрятным, и не ругать, а помогать, если навык по какой-то причине утрачивается.  
Занимаясь с умственно отсталым ребенком, родителям следует воспитывать у него интерес к окружающему и происходящему, учить не отвлекаться от занятий, работать целенаправленно. Не менее значимым аспектом в воспитании ребенка является стимуляция его сенсорного развития, которое служит основой для формирования речи, развития инициативы, целенаправленной деятельности, эмоциональных реакций. Умственно отсталые дети не должны быть изолированы от своих нормально развивающихся сверстников. Общаясь с ними, они расширяют свой социальный опыт, у них появляется чувство товарищества, взаимопомощи, доброжелательность. Общение с нормально развивающимися детьми — это одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Родителям следует это всячески поощрять, за исключением общения с детьми с асоциальным поведением. Следует заметить, что для нормально развивающихся детей общение с умственно отсталым ребенком не принесет вреда. Напротив, оно будет способствовать формированию доброго отношения, желания помочь товарищу.  
Мы говорили и о том, что преобладающее большинство умственно отсталых детей составляют дети-олигофрены. Именно они чаще всех других оказываются учениками специальной школы. Это дает основания для того, чтобы несколько подробнее охарактеризовать олигофренов и подчеркнуть мысль о том, что эта группа детей неоднородна. Олигофрены существенно отличаются друг от друга, поскольку структуры вариантов дефекта у них различны.  
Существуют многие отечественные и зарубежные их классификации, обычно основывающиеся на клинико-патогенетическом принципе. Наиболее распространенной среди дефектологов России является классификация, предложенная М.С. Певзнер в 1959 году. Автор выделила пять основных форм олигофрении: неосложненную; с преобладанием процессов возбуждения или торможения; со снижением функций анализаторов или речевыми отклонениями; с психопатоподобным поведением; с выраженной лобной недостаточностью.

При неосложненной форме олигофрении ребенок характеризуется уравновешенностью нервных процессов. Его эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Наряду с этим он существенно отличается от нормально развивающихся сверстников с раннего детства. Его моторика формируется замедленно. Он позднее начинает сидеть, стоять, передвигаться, позднее научается пользоваться ложкой, пить из чашки. Его движения и походка неуклюжи. Для ребенка 6—7 лет составляет большую сложность самостоятельное одевание, особенно — застегивание пуговиц и завязывание шнурков. Он с трудом овладевает предметно-практической деятельностью и простейшими игровыми действиями.  
Такой ребенок поздно начинает реагировать на обращенную к нему речь, обычно понимая лишь интонация говорящего. В более поздние сроки, чем это бывает в норме, и лишь весьма приближенно произносит первые слова и словосочетания. Нередко это бывает в 3—4 года. С трудом участвует в простейшей беседе..  
Если олигофрен с сохранным поведением воспитывается дома, то он не докучает родителям, братьям и сестрам. В меру послушный и контактный, хотя неловкий и непонятливый, он тем ни менее приемлем для семьи. Некоторые родители в силу тех или иных причин не замечают отставания ребенка в плане движений, речи, памяти, мышления, считают его благополучным. И лишь немногие прилагают усилия к тому, чтобы он посещал специальный детский сад (таких садов очень мало и расположены они преимущественно в больших городах), обращаясь за помощью к врачам и дефектологам.  
Не удивительно, что эти дети бывают совершенно неподготовленными к школьному обучению. Поэтому основные жизненные неприятности начинаются у них со дня поступления в школу. Очень быстро они становятся стойко неуспевающими учениками. Нередко учитель школы общего назначения относится к такому ребенку недостаточно разумно. Он «воспитывает» его в присутствии других учащихся и постоянно жалуется на него родителям. Одноклассники дразнят своего товарища, смеются над ним, всячески обижают. Школа становится для ребенка отвратительным местом.  
Если олигофрена с сохранным поведением и не резко выраженным дефектом старательно и квалифицированно готовили к школе, то первое время он производит впечатление неплохого ученика. С усложнением учебного материала ребенок начинает отставать от товарищей по классу.  
Перевод умственно отсталого ребенка в специальную школу или специальный класс дает ему возможность почувствовать себя равным среди равных. В привычной ситуации его поведение вполне адекватно. Он аккуратен и послушен. С учебной программой справляется неплохо. Тетради и книги содержит в чистоте. Принимает участие в классных, а потом и в школьных мероприятиях. С увлечением работает в мастерской. Прогноз его развития и социальной адаптации благополучен. Именно такие подростки наиболее часто стремятся избавиться от диагноза — умственно отсталый.   
При олигофрении, характеризующейся неустойчивостью эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости или заторможенности, присущие ребенку отклонения отчетливо проявляются в изменениях поведения и деятельности уже в раннем детстве. Возбудимые олигофрены неспокойны. В младенчестве они много кричат и плачут без видимых на то причин. В дошкольном возрасте — импульсивны, расторможены, двигательно беспокойны, отвлекаемы, непослушны. Они постоянно обижают других детей, отнимают у них игрушки, которые тут же бросают. Не обращают внимания на просьбы и замечания взрослых.  
Такой ребенок труден для семьи. Не удерживается он и в обычном детском саду, так как постоянно мешает другим детям и приносит слишком много забот воспитателю, т.к. неуправляем и не поддается на уговоры.  
Оказавшись в школе общего назначения, возбудимый олигофрен ведет себя неадекватно. Во время урока ходит по классу, залезает под столы, кривляется, выкрикивает что-то несвязное, затевает драки с другими детьми и, конечно, совсем не учится, потому что не понимает того, что делается в классе. Довольно быстро он направляется на ПМПК, откуда получает направление в специальную школу или в специальный класс.  
Там под воздействием коррекционно-направленного обучения и воспитания, осуществляемых на основе индивидуального подхода, ребенок несколько успокаивается, начинает лучше вести себя, подчиняется требованиям учителя, усваивает учебную программу. Однако работает он неровно. Это видно по его письменным работам: начинает писать аккуратно и без большого количества ошибок, но вскоре выполняет задание кое-как, отвлекаясь от данных указаний. Его тетради и книги неопрятны. Сам он тоже неаккуратен.  
Возбудимые умственно отсталые дети с видимым удовольствием начинают работать в мастерской, но скоро им все надоедает. Они делают все слишком торопясь, непродуманно, небрежно. У них часто бывают срывы в поведении, приводящие к неприятным последствиям..  
Заторможенные олигофрены в раннем детстве мало плачут и в этом отношении не беспокоят родителей и кажутся им благополучными. В дошкольном возрасте они малоподвижны, неуклюжи и кажутся более отсталыми, чем есть на самом деле. В обычном детском саду они могут удерживаться, т.к. слушаются воспитателя и не конфликтуют с другими детьми. Однако они нуждаются в постоянной опеке и это затрудняет их пребывание в детском учреждении.  
Такие дети могут попасть в школу общего назначения и, если учитель недобросовестен, задерживаются в ней. Конечно, об усвоении программы, да еще в быстром темпе, разговора быть не может.  
Оказавшись в специальной школе или специальном классе, заторможенный олигофрен продвигается очень медленно. Ему нужно много времени для того, чтобы организовать свою деятельность. Он не успевает за своими товарищами по классу. Торопить его бесполезно, т.к. у него свой темп работы, который он по требованию учителя изменить не может.  
В мастерской такой ребенок трудится старательно, с определенной тщательностью, но замедленно.  
Прогноз на будущее у выпускника неплохой. Он вполне приемлем для окружающих, старателен. Однако от него нельзя требовать быстрой работы.  
У олигофренов с нарушениями функций анализаторов или специфическими речевыми отклонениями диффузное поражение коры сочетается с более глубокими локальными повреждениями мозговой системы. Такие дети помимо основного дефекта — умственной отсталости имеют локальные дефекты слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Они учатся обычно в специальных классах, организуемых при школах для детей со снижением слуха, зрения, в школах для детей с ДЦП или речевых. Их жизненные перспективы не радостны, поскольку они составляют контингент инвалидов, постоянно пребывающих в интернатах Министерства социальной защиты.  
При олигофрении с психопатоподобным поведением у ребенка отмечаются резкие отклонения не только в познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сфере. У них, в первую очередь, наблюдается грубое недоразвитие личностных компонентов. Они очень трудны, мало управляемы в дошкольном возрасте. В школьный период жизни отмечается недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности по отношению к себе и окружающим, расторможенность влечений, склонность к неоправданным аффектам. Среди олигофренов с психопатоподобным поведением можно встретить «бегунов», т.е. школьников, которые без видимых причин убегают из школ или школ-интернатов. Часто они садятся в проходящий транспорт и едут, сами не зная куда и зачем.  
Это очень сложная группа учеников, поскольку их поведение непредсказуемо и в классе, и в мастерской, и в свободное время.  
Прогноз на будущее труден. Он в большой мере зависит от тех социальных условий, в которые попадут выпускники, и от скорригированности дефекта.  
Дети-олигофрены с выраженной лобной недостаточностью встречаются редко. Они имеют резкие нарушения моторики, вялы, безынициативны, часто беспомощны. Их речь многословна, бессодержательна, носит подражательный характер. Эти дети не любят труд, стремятся избежать выполнения простых бытовых обязанностей, а тем более — работы в мастерских.  
После окончания специальной школы или, достигнув определенного возраста, они или передаются в семью или направляются в интернатные учреждения Министерства социальной защиты.  
Олигофрены со снижением зрения, слуха, со специфическими речевыми отклонениями (алалия и др.), с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата, аутичные относятся к числу детей со сложными недостатками развития. Они нуждаются в иных учебных программах, приемах и методах коррекционно-направленного воспитания и обучения, чем обычные умственно отсталые дети. И это вполне закономерно. Знакомство с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг них, резко осложнено. Соответственно резко затруднено понимание жизненных ситуаций и их решение.  
Для таких детей создаются отдельные группы из 4—5 человек при специальных детских садах и школах. Там они учатся по облегченным индивидуальным программам, которые конечно имеют ввиду сообщение элементарных знаний и первоначальной грамоты, однако основное время отводят формированию у детей необходимых для жизни практических и гигиенических навыков, умения самостоятельно обслужить себя.  
Некоторые из таких детей пожизненно находятся в семьях. Другие — передаются в интернатные учреждения Министерства социальной защиты населения. Перспективы их продвижения и социализации неблагоприятны. Количество таких детей относительно невелико, но имеет тенденцию к увеличению.  
Следует сказать также и об олигофреноподобных детях. В большинстве своем они поступают в школу из детских домов. В раннем детстве такие дети обычно находились в Доме малютки и никогда не знали материнской заботы и ласки. Их обслуживали, кормили, следили за их здоровьем постольку, поскольку это было возможно делать в условиях того или иного учреждения. Этих детей в быту называют «потолочными», потому что в младенчестве они большую часть времени лежат в кроватках и вынуждены смотреть в потолок, в то время, как в этот период жизни им очень важно знакомиться с окружающей обстановкой, видеть различные предметы, а затем и действовать с ними. Конечно, огромную роль при этом играет эмоциональный контакт с матерью, восприятие ее рук, улыбки, интонаций голоса. Всего этого в Доме малютки дети лишены. Они оказываются в ситуации ранней детской депривации.  
Продолжая свое воспитание и обучение в детском доме, такие дети отстают от своих сверстников в личностном развитии и в становлении познавательной деятельности. К школьному возрасту по поведению, интересам, состоянию речи и мышления они оказываются на одном уровне с умственно отсталыми детьми. Их недоразвитие носит стойкий характер. И хотя мозговые нарушения у них не обнаруживаются, они нередко направляются в специальную школу для умственно отсталых детей, где оказываются далеко не сильными учениками. Однако, к старшим годам обучение некоторые из них по возможностям социализации и другим критериям обгоняют своих одноклассников.  
По сравнению с детьми-олигофренами в значительной мере иными являются дементные дети. Они приобретают умственную отсталость после того, как овладели речью. Это бывает, например, в результате тяжелых травм головного мозга. Такие дети, как и все травмированные (травматики), страдают головными болями, временами— резкой потерей памяти, неуравновешенностью поведения. Эти особенности проявляются на фоне умственной отсталости, что усложняет общую картину состояния ребенка. Своеобразие этих детей состоит в том, что с возрастом их умственная отсталость становится все более резко выраженной. В отдельных случаях с помощью лекарственных средств и коррекционно-направленной педагогической работы удается задержать этот процесс, но положительное развитие ожидать не приходится.  
Умственно отсталые дети с текущими болезненными процессами (эпилепсия, шизофрения и др.) также обычно обучаются в специальной школе. У них наряду с особенностями, характерными для умственно отсталых, отчетливо обнаруживаются личностные черты и особенности психической деятельности, характерные для того или иного заболевания. Например, медлительность выполнения той или иной деятельности, многоречивость, ненужная детализация и повторяемость одного и того же сообщения, слащавость и угодливость по отношению к сильным, стремление к накопительству — у эпилептиков. Причудливость мышления, эмоциональная тупость, активное нежелание выполнять конкретную практическую деятельность — у эпилептиков и т.п.  
Возможность продвижения умственно отсталых детей с текущими болезненными процессами зависит от состояния их здоровья. Развитие может прекратиться и даже пойти вспять. Когда болезнь в силу тех или иных причин обостряется, возникает необходимость направить ребенка в психиатрическую больницу. От результатов лечения зависит, вернется ли он в школу или придется прекратить обучение, организовать его жизнь в семье или поместить в стационар Министерства социальной защиты населения.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ  
Решая проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, специальная дидактика исходит из положения о принципиальной общности задач, стоящими перед школой общего назначения и специальными детскими учреждениями и, соответственно, использует уже сложившиеся общепедагогические принципы, которые выработаны в нашей стране. Учитывается и то, что при обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать специфические трудности, обусловленные тем или иным дефектом ребенка — снижением слуха или зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и др. Без коррекционной направленности обучения специальная педагогика фактически не может существовать, поскольку она лишается своей основной специфики. В связи с этим все вопросы обучения в специальных детских учреждениях рассматриваются в аспекте основных дидактических принципов и осуществлении коррекции.  
При применении принципа сознательности и активности обучения используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность учащихся, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу и обобщению и последующему применению. В шкалах для детей с нарушениями анализаторов, опорно-двигательного аппарата, речи ученикам предоставляется значительная самостоятельность. Учитель объясняет новый материал, ставит перед учениками мыслительные задачи, направляет их познавательную деятельность, оказывает периодическую помощь, побуждая использовать полученные знания при решении различных, в том числе практических задач.  
В школе для умственно отсталых детей, в школе для детей со сложными дефектами учитель последовательно, шаг за шагом руководит мыслительной деятельностью учащихся, постоянно побуждает их к выполнению тех или иных заданий, оставляя без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности, путем подбора задач и постановки вопросов, требующих активного подхода к ним. Каждая, самая незначительная попытка самостоятельно применить полученные знания для выполнения предложенных заданий всячески поддерживается и одобряется.  
  
В школе для умственно отсталых детей при использовании принципа наглядности обычно акцентируются приемы, объединяюших; чувственное и рациональное познание. Большое внимание при этом уделяется вербальным средствам. Существенно значение придается не только речи учителя, которая должна быть четкой и немногословной, но и речи самих учеников. Учащиеся постоянно побуждаются к речевым высказываниям, основаниями для которых служат в начальных классах преимущественно реальные объекты, их объемные или плоскостные изображения. При работе с наглядными пособиями имеется также в виду коррекция своеобразных черт зрительного восприятия, свойственных умственно отсталым детям, таких как замедленность, узость, недостаточная активность, слабая дифференцированность.  
Позднее все большее значение приобретает схематическая наглядность, способствующая обобщению учебного материала, установлению определенных закономерностей.  
Реализация принципов научности, систематичности и доступности требует четкого соответствия между изучаемым материалом и познавательными возможностями учеников. Для специальной школы каждого типа подбирается учебный материал определенного содержания и соответственным образом планируется работа над ним, своеобразно построены программы и учебники для специальных школ..  
В школе для умственно отсталых детей вся система предлагаемых ученикам знаний значительно упрощена. Объем учебного материала резко сокращен за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил. В программы не включены химия, физика, иностранный язык и ряд других предметов. Учащиеся этой школы получают образование, которое не может быть приравнено к цензовому. Вместе с тем принципы научности, систематичности и доступности приобретаемых ими знаний сохраняются, хотя и реализуются на сниженном уровне.  
Принцип прочности усвоения знаний и способов деятельности также по-разному реализуется в каждом типе специальной школы. Этот принцип предполагает работу, направленную преимущественно на закрепление знаний, на включение их в определенные системы, на использование различным образом организованных повторений пройденного. Всегда имеются в виду вариативные повторения, дающие возможность более глубоко понять учебный материал и закрепить его в памяти. При этом не отвергаются его многократные повторения, однако им не отводится решающего места. Большое внимание уделяется развитию произвольной памяти и обучению детей способам логического запоминания. Широко применяется принцип сравнения. Конечно, во всех случаях и во всех специальных шкалах применяется вербализация учебного материала и способов деятельности.  
При обучении всех категорий детей с отклонениями в развитии исключительно большое значение имеет принцип индивидуального подхода к учащимся, который реализуется на всех этапах работы со школьниками от первого класса до последнего. Выполнение этого принципа требует от учителя знаний об особенностях, присущих каждому ученику. Применение данного принципа несколько облегчается за счет малой наполняемости классов, наличием индивидуальных занятий коррекционного плана (лечебная физкультура, слуховая и логопедическая работа, упражнения на тренажерах и др.). Принцип индивидуального подхода к ученикам — один из основных принципов коррекционной педагогики. Без его соблюдения немыслима работа специальной школы.  
Крайне важен и дифференцированный подход к группам школьников, обучающимся в одном и том же классе, объединенным на основе типологических особенностей познавательной деятельности, учета уровня и темпа обучаемости детей. Так, например, в школе для умственно отсталых учеников в начальных классах есть учащиеся, которые могут пересказывать простые тексты, опираясь на серию соответствующих картинок. Наглядные опоры помогают детям самостоятельно восстановить в памяти изложенный материал в данном порядке. Другие дети более продуктивно работают, отвечая на вопросы, которые задает учитель. Серия картинок помогает им пересказывать текст лишь очень незначительно. Естественно, что с учениками этих двух групп следует по-разному организовывать работу.  
Следует специально подчеркнуть, что специальное обучение ставит перед собой цель не приспособление к дефекту, характерному для той или иной категории детей с отклонениями в развитии, а его коррекцию и, если возможно, преодоление.

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

По данным М. Е. Хватцева, Д. И. Орловой, В. В. Воронковой, нарушения письма у умственно отсталых школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.  
Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью их механизмов (В. В. Воронкова, Е. М. Гопиченко, Е. Ф. Соботович,).  
Дисграфия у умственно отсталых детей сопровождается распространенными орфографическими ошибками. Это объясняется тем, что применение многих правил требует достаточно высокого уровня усвоения языковых закономерностей, сформированное языковых обобщений.  
Нарушения развития речи сопровождаются, с одной стороны, расстройствами в овладении письменной речью, с другой - трудностями использования орфографических правил.  
Дисграфия у умственно отсталых школьников проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия и т. д.).  
Большая распространенность и особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности.  
Нарушение аналитико-синтетической деятельности проявляется у умственно отсталых детей и в анализе морфологической структуры слова, и в анализе структуры предложения, звуковой структуры слова. Нечеткость представлений о звуко-слоговой структуре слова приводит к большому количеству пропусков, перестановок, замен букв. Неотчетливые представления о морфологической структуре слова обусловливают большое количество аграмматизмов, искажений префиксов, суффиксов, окончаний, особенно в самостоятельном письме. Нарушение анализа структуры предложения проявляется в пропуске слов, их слитном написании, раздельном написании слова. Большое количество ошибок у умственно отсталых детей связано с дефектами произношения звуков речи.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ  
Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:  
1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм к сложным);  
2. Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.  
Для проведения коррекционной работы на фонематическом уровне можно использовать следующие упражнения.

1). Образование звуков  
Закрепить узнавание печатных букв, используя стихи А.Шибаева.  
2).  Простые формы звукового анализа  
Узнавание гласного звука (на слух)  
В ряду других гласных. Если определенный гласный назван, учащиеся должны поднять карточки со знаком  [+], если нет – карточки со знаком [-]  
а) после хорового повтора серии звуков;  
б) без повторного проговаривания:  
Уа, ауэ, оэ, аэо, иоу, уоа и так далее.  
В начале слова. Услышав и повторив слово, ученики поднимают карточки [+] или [-], определяя наличие в начальной позиции одного определенного гласного звука. Установка на данный звук закрепляется демонстрацией соответствующей буквы, чтобы исключить забывание детьми исходной инструкции. Постепенно все гласные должны побывать в поле слухового внимания учащихся.

Примерный список слов для устных упражнений:  
а) начальный гласный в ударной позиции:  
окунь, узел, иглы, адрес, ожил, имя, ужин, охнул, отпуск, улей, утки, окна, эхо, август, умный, иней, изредка, утренник, остров, игры, устный, ослик, атлас, орден, угол, издали, аист, этот;  
б) начальный гласный в безударной позиции:  
аптека, изюм, идут, ушли, альбом, актер, этаж, узоры, увяли, экзамен, учеба,

арбуз, акула, уборка, учитель, алмазы, экран, экскурсия, услышу, апельсин, эстрада, иногда, инструмент, упал, асфальт, изолятор, аппетит, ударник, эмблема, ужасный, изложение.  
В середине слова. Определить наличие гласного звука:  
О                  А                        Ы                      У  
куст, сок   сын, наш         дым, нес         лес, зуб  
шкаф, сон мал, мышь      сел, был          лук, пил  
2.   Вычленение  гласного  звука   (на   слух)  
Из ряда гласных (в начальной позиции). Поднять букву, соот­ветствующую первому гласному звуку:  
уиа,   аио,   эоы,   оиу,   иоа,   ауэ   и   т.д.     
Из серии слогов с повторяющимся гласным звуком:  
ул - ус - ук                  ом - он - ор  
ар - аш - ан                 ах - ал - ас  
ил - ит - ис                 эх - эк - эт          
Из слова (в начальной позиции, под ударением). Поднять соответствующую букву:  
искра, армия, обувь, астры, узкий, улица, остров, игры, очередь, аист, этакий, ужинать, огненный, изгородь, утренник, иволга, очень, изредка, область, адрес, умный, издали, удочка, атомный, эхо, окунь, этот.

Из слова  (гласный в середине слова, под ударением):  
пух, нож, вот, там, кит, сам, сом, мышь, гусь, рос, жук, дочь, сад, лил, пол, мыл, пил, рыл, рис, шум.  
Согласные звуки         
1. Узнавание согласного звука (на слух)  
Начального звука в слове: поднять знак [+] или [-]  
м — парус, молоко, морковь, капуста, молоток, балкон, мука, заноза, соловей, монета, букет, журавли, мороз, книга, майка, муравей, мужество;  
ф - груша, фуражка, плоды, колосья, фасоль, флакон, природа, фонтан, картон,

форточки, фабрика, корабли, футбол, кабина, фонари, фартук;  
Последнего согласного в слове:  
т - кот, совет, сахар, пример, привет, самокат, акробат, пламя, салют, винегрет, компот, рассвет, крокодил, бегемот, сверчок, компас, торт;  
к - дом, стук, звон, звук, петушок, солдат, спутник, страна, восток, овёс, паук, воротник, портфель, фартук, помидор, парад, порошок.  
Согласного в середине слова:  
п - слива, липа, крупа, топор, четверг, лопата, компот, хомяк, часы, черепаха, рапорт, кисель, салат, капля, трава, репа, цветы, крупный, спал;  
м — рябина, комната, синица, смотри, омлет, среда, костер, костюмы, громко, труба, лапа, лампа, трава, трамвай, клубы, клумбы, вымпел;  
Отобрать картинки, в названиях которых содержится определен­ный согласный звук: а) в начале слова; б) в любой позиции  
Выборочный диктант слов.  
а) Устный - поднять букву, если в слове содержится определенный звук (буквы раздаются детям заранее).  
б) Письменный - запись слов, содержащих определенный звук (можно использовать доступные для учеников по написанию слова из данных выше).   
2.   Вычленение  согласного  звука  на  слух  в начальной позиции  
а) Из серии слогов:       то-та-ту       оп-ап на-ну-но     ас-ос- са-со-су      ум-ам-ем   и т.д.  
б) Из слова (в начальной позиции).              
Беседа по тексту стихотворения:  
- Вот сколько на «к» я сумею сказать:  
кастрюля, кофейник, коробка, кровать,  
корова, квартира, картина, ковёр,                   
кладовка, калитка, комод, коридор...                       
 -Ой, хватит! И звук тоже может устать!  
  А вот что на «т» ты сумеешь назвать?

- Топор, табуретка, тарелка и ложка...  
- Ты, кажется, что-то напутал немножко.           
-Ну, ладно, я больше сбиваться не буду.

Послушай, на «с» назову я посуду:

 стакан, сковородка, солонка и... кошка.

 - А кошка откуда?                                                 
 - Залезла в окошко!

Спроси лучше кошку - откуда пришла

и вся ли посуда на кухне цела...  
(Л.Куклин.)        
Учащиеся продолжают подбор слов на заданный звук.  
в) Игра «Любопытный». Ведущий задает вопросы, учащиеся в ответ придумывают предложение, все слова в котором начинаются на один звук, например:  
Кто?         Что сделал?           Кому?             Что?  
Папа           принёс                 Пете           пастилу.

3.   Вычленение  последнего  согласного в слове  
Назвать последний согласный:  
куст, пел, сон, спор, суп, сыт, вес, стул, квас, парк, хвост, писк, грамм, торт, волк, гром, слон.  
Добавить недостающую букву (одну из данных: х, т, к). С каж­дым полученным словом устно составить предложение:  
ко-, пу-, ра-, лу-, ро-, ма-, ки-, мо-, жу-, ме-, со-.  
Дописать недостающую букву. Диктуются слова без последнего согласного. При диктовке педагог обозначает отсутствующий согласный звук легким стуком карандаша. Запись одними буквами (т, ш, л, к...):  
самолё-, каранда-, самосва-, воротни-, чайни-, саха-, шала-, футбо-, замо-, вете-, чуло-, пена-, солда-...  
Игра «Цепочка слов». Подобрать слова так, чтобы последний звук сказанного слова стал первым звуком следующего, например:  
мост - телефон - носки - иголка - автобус...  
Д-Т  
1. Выделение парных согласных звуков из слов по предметной картинке ( в начальной позиции), например [дрова]  
2. Сравнение д и т по артикуляции ( сходство и различие).  
3. Сопоставление этих звуков с их графическим изображением. Дифференциация т - д в слогах (устно и письменно).  
4. Рассматривание парных картинок. Анализ слов-паронимов по смыслу и по звучанию. Составление предложений с ними (устно).  
дачка - тачка              душ - тушь                     
дом — том                 удочка — уточка               
дочка - точка              кадушка - катушка  
5. Вписать пропущенные буквы т, д. С полученными словами составить предложения. Образец:  
6. Закончить предложения, выбрав подходящее слово:  
У Алёнушки на сердце....      На крыльце подгнила ....                    (доска, тоска)  
Ветер... последние листья.  
Придвинь гостю … .                         (стул, сдул)  
Брат ...экзамен.            
Я... хорошим учеником.                    (сдал, стал)  
7. Найти ошибку в стихотворении:  
Поэт, придумав строчку, в конце поставил дочку.  
8. Записать слова под диктовку в две колонки (по наличию т,д):

Ведро, ветры, туча, подул, стук, нарядный, страны, ударил, туман, задремал, двери, свисток, труба, подруга, трава.  
9. Запись слов выборочная:

только со звуком т: добежал, труба, ветка, одуванчик, вытри.  
10. Добавить недостающий слог та или да:  
а) устно - с перекидыванием мяча; б) письменно:  
лопа -, приро -, ребя -, воро -, горо -, мач -, боро -, гуся - , темно - , меч - , посу-, глухо-, свобо-, просту-, звез -, забо -, холо -, бесе -, кар -.  
11. Записать глаголы с приставкой до-. Устно составить с ними предложения.  
Образец: тянул - дотянул.       
Тащил, топил, топал, держал, дежурил, делал.   
Подчеркнуть буквы г, д цветными карандашами.  
Т'-Д'(мягкие варианты)  
1. Выделить мягкие фонемы из слов в начальной позиции.  
2. Прочитать слоги типа:  
те - де;    те - де - те;   ади - эти...   
3. Записать их под диктовку.  
4. Сопоставить слова-паронимы по смыслу и звучанию:  
день - тень          следит – слетит дело - тело           ходите - хотите  
5. Выделить мягкие фонемы из слов - поднять соответствующие буквы:  
затихли, задел, тени, стёкла, дивный, стихи, сеять, делить, девять, мать, лебеди, молодец, тетерев, надевать, дежурить, множитель, вдеть.  
6. Записать слова под диктовку в две колонки ( по наличию т'-д')  
ветер, девочки, стирка, водичка, декабрь, дерево, тёмный, стенка, деньки, гости, летит, неделя, октябрь, картина, середина, пластинка, лошади, разбудил.  
7. Изменить слова по образцу:  
а) устно - с перекидыванием мяча; б) письменно.  
Образец: войти — войдите.   
Погляди - ..., иди - ..., найди - ..., отойди - ..., приходи - ..., уведи - ..., проследи - .... наряди - .... зайди — ..., перейди .... погоди ...  
8. Четко произнести чистоговорку:   
Дятел  на суку сидит,  дятел дерево долбит.  День долбит, два долбит - носом в небо угодит.  
9. Списать, вставляя пропущенные буквы д или т:      
а) -е-и гос-или у -ё-и в -еревне. -я-я угос-ил -е-ей мё-ом. Ребя-ишки пус-или ло-очку по во-е. Скоро при-ё- ле-о. -е-и пой-у- в лес за яго-ами. -у- -убы. Бу-у- и желу-и.  
б) -е-и си-я- под с-арым -убом. В пол-ень -ам гус-ая -ень. И-ё- с -опором -я-я Ви-я. Он бу-е- руби-ь сухие сучки, «-е-и, о-ой-и-е от -ерева. Сук упа-ё-.  
10. Слуховой диктант:  
а) Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. Птицы дружными стаями летят в тёплые страны. В лесу стоит тишина. День стал короток.  
б) Долго стоит в средней полосе тоскливая осень. Дожди, ветры, холода. Даль задёрнута сизой дымкой тумана. Падают с деревьев последние листочки. Стаи птиц готовы к дальним перелётам. Всё живое ждёт, когда же придёт матушка-зима.  
11. Тексты для графического диктанта.         
Тают льдинки на стекле. Дикая утка ведет утят. Сова видит в темноте.                      
а) Море покрыто льдом. И остановились быстроходные пароходы. Нет им дальше дороги. А ледокол идёт. Подминает под себя льдины, ломает их. Среди льдов теперь длинный коридор. Идут за ледоколом пароходы.  
б) Сады тяготились плодами. Плоды жались друг к другу, как птенцы в гнезде. Садовник ходит от дерева к дереву. Он снимает спелые плоды и кладёт в корзину. Корзину накрывают скатертью и несут в машину. Там её ставят на переднее сиденье. Эти чудесные яблоки отправляют в столицу на выставку.  
12. Прочитать текст, вставляя пропущенные буквы т, д:   
а) поднять соответствующую букву;  б) вписать буквы в прорези текста, отпечатанного на карточке.  
-ри -ня -ул мокрый ве-ер, съе-ая снег. Ночью, наконец, хлынул -ож-ь, и так зас-учало в окно, что Никита проснулся, сел в крова-и и слушал, улыбаясь.  
Чу-есен шум ночного -ож-я. «Спи, спи, спи», — -оропливо с-учал он по с-ёклам. И ве-ер в -емно-е порывами рвал -ополя пере-  -омом.  
Ники-а перевернул по-ушку холо-ной с-ороной вверх, лёг опя-ь и ворочался по- , то есть в нарушении связи слов: согласования и управления.о-еялом, ус-раиваясь у-обнее.  
К у-ру -ож-ь прошёл, но небо еще было в -яжёлых -учах. От снега не ос-алось и сле-а. Широкий -вор был покры- синими лужами. Весь ос-рый, чис-ый, воз-ух был полон шумом па-ающей во-ы...  
Ломая лёд, река выхо-ила из берегов, кру-ила ль-ины, вырванные с корнем кус-ы, шла высоко через пло-ину и па-ала в  
ому-ы.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Начинать эту работу следует с выяснения и пополнения объема словарного запаса у учеников на предлагаемом ниже примерном перечне тем. Основные задачи лексической работы:

1.        количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);

2.        качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

3.        очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.

Ученики упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдают явления многозначности, синонимии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем.

1. Назвать действия (перекидывая мяч):
2. Метель (что делает?) — метет, гром — ... , ветер — ..., снег — ... , солнце — ... , ливень — ... , молния — ... , мороз — ... .

2. Назвать другой предмет с тем же признаком:

Мел белый (и снег белый), пояс узкий (и лента узкая), дыня желтая (и тыква ...), речка быстрая (и ручей ...).

3. Сравнить:

по вкусу — лимон и мед, лук и виноград;

по цвету — василек и гвоздику, грушу и сливу;

4. Прослушать загадку, выделить слова, обозначающие голосовые действия. Объяснить, почему рифмы помогают разгадать эту загадку:

Я лаю со всякой

собакой,

Я вою

со всякой совою

и каждую песню твою

я вместе с тобою пою.

Когда же вдали пароход

быком на реке заревёт,

Я тоже реву; У-у-у! (*Эхо*.)

(К.Чуковский.)

5. Угадать предмет по его признакам или действиям:

Круглый, полосатый,

С огорода взятый.

Сахарный и алый стал

кушайте, пожалуйста!

*(Арбуз.)*

#### Слова - «сорняки»

Прослушать стихотворение:

Слова бывают разные,

бывают неотвязные.

Вот, например,

к Володе пристало

слово «вроде».

Он «да» не скажет никогда.

- Обедать будешь?

- Вроде да.

Спросите у Володи:

- Ты пионер? — «Да вроде...»

Работал в огороде?

А он опять: «Да вроде»

Слова бывают разные:

хорошие, простые,

Слова бывают праздные,

ненужные, пустые.

(А Барто.)

В последующей беседе выяснить, какие слова засоряют речь школьников, не прибавляя смысла высказываниям. Рекомендовать отучиться от навязчиво повторяющихся слов (ну, это, вот, значит и т.п.).

#### Слова - «приятели» (синонимы)

1. Из данных ниже слов подобрать парами слова, близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу:

а) хворостина, печаль, азбука, месяц, врач, конь, твёрдый, раньше, льётся;

б) прут, грусть, алфавит, луна, доктор, лошадь, жёсткий, прежде, течёт.

2. Указать четвертое «лишнее» слово (с иным, чем у остальных слов, значением):

  грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый**,** звонкий, смелый, отважный;

  слабый, ломкий, долгий, хрупкий; крепкий, далекий, прочный, надежный;

  понять, разобраться, запомнить, уразуметь;

3. В следующих словосочетаниях указать близкие по значению слова:

   думать, ехать, размышлять, соображать.

   свежая пища, запас корма, вкусная еда;

   наружность незнакомца, внешность человека, облик героя, вид гостя;

4. Объяснить, какое из слов каждой строки употребляется чаще в разговорной речи, какое - в книжной речи. Указать слова, имеющие неодобрительный оттенок:

приехал, прибыл, прикатил;

  пришел, пожаловал, заявился;

 бросился, ринулся, накинулся;

ворвался, вторгся, вломился;

отскочил, отпрянул, шарахнулся.

#### Слова - «неприятели» (антонимы)

1. Найти в тексте слова, имеющие противоположное значение:

Странный в сентябре лес — в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка... Теплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песня птиц и тишина. Грустно и радостно! (*По Н.Сладкову*.)

2. Вставить в пословицы пропущенные слова: большой, маленький:

... пенёк опрокинул ... воз. ... дело лучше ... безделья. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. В ... лодку ... груз не кладут. ... крючком ... рыбу не выудишь.

3. Подобрать антонимы к выделенным словам:

*Летний* день — за ... неделю. У *короткого* ума ... язык. Ради *нового* дружка ... не покидай. *Ранняя* птичка носок прочищает, а ... глазки продирает. *Полный* колос к земле клонится, а ... к небу тянется. Знай *больше*, а говори ....

4. Рассмотреть два карандаша: короткий и длинный. Прослушать стишок:

Карандашик, что грустишь?

«Был большой, а стал малыш».

Что ж, зато хозяин твой был малыш,

а стал большой.

5. Пересказать содержание своими словами, используя слова с противоположным значением (сначала — потом, был — стал )

6. Назвать слово с противоположным значением (перекидывая мяч):

день — утро — восход— весна — зима — завтра - рано - близко - низко — редко -медленно — просторно — радостно — темно - сел —

взял — нашел — забыл — уронил — насорил — выпрямил — легкий — высокий — больной — чистый - частый — жесткий.

7. Указать слова-антонимы в пословицах:

Родимая сторона — мать, а чужая — мачеха. Труд кормит, лень портит. Петь хорошо вместе, а говорить порознь. Умел ошибиться, умей и поправиться. Ближний сосед лучше дальней родни. Один ум хорошо, а два лучше. Друг спорит, а враг поддакивает. Мягко стелет, да жестко спать.

8. Вставить пропущенные слова, сравнив их по значению:

Далеко мой стук слышится вокруг.

Червякам я …, а деревьям ... . (*Дятел*.)

9. Подобрать антонимы к выделенным словам:

На пляже песок сухой, а у воды ... . Переходя улицу, смотри налево, а потом .... В автобус надо входить через заднюю дверь, а выходить через .... В поезде дудушка спал на нижней полке, а я на ... полке. Петя обычно румяный, а после болезни он… У берега озеро мелкое, а дальше ....

Слова-«близнецы» (омонимы)

1. Прослушать стихотворение:

Шел я с сумкой за плечом,

вижу, бьет в овраге ключ.

Наклонившись над ключом

Уронил я в воду ключ.

Шарю я в ключе по дну,

над водою спину гну.

Если ключ я не найду,

Как домой я попаду?

*(В.Лифшиц.)*

Какие два слова пишутся и произносятся одинаково, но имеют совершенно разные значения?

2. Из данных словосочетаний составить предложения:

   прозрачный ключ, скрипичный ключ, сломанный ключ;

  острая коса, длинная коса, песчаная коса;

3. Заменить глагол бежит близким по смыслу:

время бежит, река бежит, зерно бежит из мешка, молоко бежит из кастрюли.

Надо ли заменять этот глагол в предложении: Лисица бежит по полю?

4. Объяснить значение выделенных слов:

Говорят: часы стоят,

говорят: часы спешат,

говорят: часы идут,

но немножко отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

а часы висят на месте.

(В.Орлов.)

5. Придумать предложения со следующими словосочетаниями:

  дружный класс, чистый класс;

  родной язык, добыть «языка», прикусить язык, язык колокола.

### СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

### 1. «Много - один». Исходный материал - группа слов или соответствующих им предметных картинок.

### Например: гуси — гусь (дети проговаривают и отхлопывают слоги, сопоставляют количество гласных и слогов в них).Шары, маки, коты, лоси, раки, киты, дома, грибы, столы, ежи, гвозди...

### 2. Сгруппировать предметные картинки по количеству слогов в названии.

У каждого ученика набор предметных картинок, которые он располагает в три колонки. Деление на слоги проводится самостоятельно, с негромким проговариванием и отхлопыванием.

3. Превратить односложное слово в двусложное (по образцу), перекидывая мяч. Например: ключ — ключик

Мяч, зонт, рот, дом, кот, бант, стол, лоб, шар, гвоздь, винт, шарф.

4. Добавить слог, чтобы получилось слово (при этом перекидывая мяч): соло (ма) и т.д.

5.Подскажи словечко.

Мне неженки-сандалии

доверчиво сказали:

— Боимся мы щекотки

большой сапожной …(*щётки*)

Твои помощники — взгляни

— десяток дружных братцев.

Как славно жить, когда они

работы не боятся, и,

как хороший мальчик,

послушен каждый…(*пальчик*)

### УДАРЕНИЕ В СЛОВЕ

### Основные дидактические задачи при изучении этой темы — научить детей следующим действиям:

### 1. проговаривать слово, выделяя голосом ударный гласный:

### а) по подражанию,

### б) самостоятельно;

2. определять ударный гласный в произношении другого и в своем;

3. воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание);

4. узнавать слово по его слуховой схеме;

5.   по зрительной схеме;

6.   усвоить некоторые орфоэпические нормы;

7.   определять ударный гласный в процессе написания слов;

8.   определять безударный гласный в корне, требующий проверки;

9.  проверять безударный гласный ударением (путем подбора проверочных слов).

1.Рассматриваются пары слов:

замок - замок, хлопок - хлопок, белки — белки, полки — полки, вычитал — вычитал, скачки — скачки.

Устно составляются предложения и выделяется ударный гласный в слове.

2. Назвать картинку. Отхлопать слоги: ударный слог — громкий хлопок, безударный — негромкий.

3. Разложить картинки соответственно схемам.

4. Данные ниже слова записать под схемами в два столбца с проговариванием и отхлопыванием ритма (они записаны на доске).

Особенно важно в подобных упражнениях дать опыт наблюдений за перемещением ударения в группах однокоренных слов, не привлекая на этом этапе внимания учеников к безударным гласным:

а) лампа, заяц, медведь, рыба, рыбак, весна, зима, зимний, кусок, четверг, белка, море, морской, салют, река, речка, снежный, снежок;

б) кружок, круглый, вторник, второй, повтор, волны, волна, сказал, сказка, скажу, синий, синел, среда, средний, белый, белил, чёрный, чернеть, варит, повар, вёсла, весло, дружный, друзья ...

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

1. Тренировка в подборе проверочных слов — игры с перекидыванием мяча (ученики указывают ударную гласную).

один — много

стена — стены

сосна — сосны

2. Отобрать из данных ниже слов лишь те, которые являются проверочными к выделенным словам в начале строки:

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

  садовый - посадить, посадка, сады, садик, садовник;

  лесистый — лесник, лес, залесье, перелесок, лесорубы;

   лиса — лисица, лисята, лисий, лисичка, лисонька;

Объяснить, почему не все родственные слова являются проверочными.

3. Прочитать текст упражнения. Выписать парами однокоренные слова, отметив ударную гласную в корне значком «ударение» над буквой, а безударную гласную — точкой снизу. Объяснить, почему одно слово является проверочным для второго. Списать после такого анализа слов текст полностью, вставляя пропущенные безударные гласные.

Образец: час - часы.

4. Предупредительные и проверочные диктанты.

Дети шалили, качали стол. У часов сломалась стрелка. Старик ловил сетями рыбу. Отряд прошёл через площадь. Охотник зарядил ружьё. Тряпьё идет на бумагу. Повар варит мясной суп. Для езды верхом нужно седло. Проведи по линейке прямую линию. Завяжи сестре бант.

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

## Основные задачи работы

1.  Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

1. Учитель демонстрирует сюжетные картинки:

«Мальчик читает книгу», «Девочка гонит козу», «Кролик ест морковку».

Дети называют предложения по этим картинкам. Определяют количество и последовательность слов в каждом предложении, отыскивают в схеме определенное слово. Читают предложение по схеме.

2.Игра. При понижении голоса надо хлопнуть в ладоши. Хлопок будет обозначать точку.

Бабушка вяжет, (хлопок)

Бабушка вяжет (..?) носки, (хлопок)

Бабушка вяжет носки (..?) внуку, (хлопок)

Бабушка вяжет носки внуку (..?) Максиму, (хлопок)

3. Прочитать текст.

было жаркое лето дети пошли за грибами в лесу их застала гроза лил сильный дождь дети укрылись в шалаше

   Определить тему рассказа.

  Выделить в тексте законченные смысловые единицы — предложения, отмечая, о чем говорится в каждом из них.

4. Из двух предложений составить одно — по образцу.

Образец:

Сегодня пасмурный день. Сегодня дождливый день.

Сегодня дождливый и пасмурный день.

По нашей улице ходят трамваи. По нашей улице ходят автобусы.

У меня есть коллекция марок. У меня есть коллекция значков.

Мы набрали много рыжиков. Мы набрали много маслят.

5. Исправить предложения, если есть ошибки.

Мальчик стеклом разбил мяч. После грибов будут дожди.

Брат потерял библиотеку из книги. Коза принесла девочке корм.

Весной луга затопили реку. На тоненьких листьях показались ветки.

Дети набрали костёр для хвороста. Снег засыпало пышным лесом.

#### Согласование слов в числе

1. Игры с мячом для тренировки в изменении словосочетаний по числам:

*один - много*

а) душистый ландыш — ...

полное ведро — …

чистое стекло — …

дальний путь — ...

мощный трактор —…

большое дупло —…

б) сочные арбузы — ...

острые когти —…

смелые воины —…

верные друзья — …

спелые орехи — …

дождевые облака — …

#### Согласование в роде

1. Вместо точек написать слова: он, она, оно.

Образец: На столе яблоко. Оно сладкое.

Брат хорошо учится. ... отличник. Мама пришла с работы. ... устала. Пригревает солнышко. ... ласковое. Зацвела липа. ... душистая. Развевается флаг. ... большой. Растет ёлочка. ... пушистая. Шумит море. ... огромное. Продают капусту. ... свежая. Дедушка любит пчёл. ... пчеловод. Птицы оставили гнездо. ... опустело.

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ (СЛОВОСОЧЕТАНИИ).

1. Найти и подчеркнуть главные члены в предложениях.

Берег размыла весенняя вода. Берег размыт весенней водой. Берёза склонила тонкие ветки. Качаются тонкие ветки берёзы. Скворечник заняли воробьи. Скворцы ищут приют. Долго грызла кость собака. Кость ей кинул повар. Хлопьями падал пушистый снег. Белые хлопья укутали все кусты. Этот бант потеряла подруга. Наше озеро сковал мороз.

2. Ответить на вопросы по каждому предложению.

Петю встречал Миша. — Кто приехал?

Лене написала письмо Катя. — Кто получил письмо?

Внука проводил дедушка. — Кто уехал?

Папоротник ниже куста. — Что выше?

Лента шире пояса. — Что уже?

### ПРЕДЛОГИ

1. Выполнить различные действия по указанию учителя:

Положите книги на стол, где лежат книги? (На столе.) Возьмите книги. Откуда взяли книги? (Со стола.) Положите книги в стол. Где они сейчас? (В столе.) Возьмите их. Откуда взяли книги? (Из стола.) Спрячьте книги под стол. Где они? (Под столом.) Выньте книги. Откуда их вынули? (Из-под стола.)

2. Построиться по указанию :

Коля за Леной. Рита за Колей.

Рита перед Леной.

Рита между Леной и Колей... и т.д.

Ответить на вопросы:

За кем ты стоишь?

Впереди кого ты стоишь?

Перед кем ...?

Позади кого ты стоишь?

Между кем...?

Рядом с кем...?

3. Списать, вставить вместо галочек предлоги.

Дети идут V школу. Они строятся парами V дверью класса. Днем ученики выходят V школы.V школой большой сад. Ветер V морю гуляет. Река вышла V берегов. Тропинка шла V поле. V грядке зеленеет лук. V конуры сидит пес. V норе маленькие лисята. Лошадь шла V дороге.

Выводы.

Основными симптомами нарушения письма являются специфические (не связанные с применением орфографических правил) ошибки, которые можно выделить в три основные группы:

1. Ошибки на уровне буквы и слога. Это наиболее многочисленная и разнообразная по типам группа ошибок. В первую очередь это ошибки, отражающие трудности формирования фонематического анализа, затем - ошибки фонематического восприятия; далее - ошибки иной природы.

2. Ошибки на уровне слова. Написание обнаруживает такой дефект анализа и синтеза слышимой речи, как нарушение индивидуализации слов: ребенок не сумел уловить и вычленить в речевом потоке устойчивые речевые единицы и их элементы.

3. Ошибки на уровне предложения. На начальном этапе обучения дети с трудом усваивают членимость речевых единиц, что отражается в отсутствии обозначения границ предложений. Основная масса специфических ошибок на уровне словосочетания и предложения выражается в так называемых аграмматизмах, то есть в нарушениях связи слов: согласования и управления.

1).Работа по коррекции нарушений речи у детей с отклонениями в развитии имеет свою специфику, обусловленную особенностями сенсомоторного и психического их развития. Для правильной трактовки специфических ошибок педагогу необходимо максимально полно представлять все те трудности, которые приходится преодолевать ребенку с отклонениями в развитии при овладении письмом. В процессе коррекционного воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.

2).Коррекционное воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Основной задачей педагога является закрепление навыков правильного письма.

3).Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура этого процесса определяется этапом овладения навыком, задачами и характером письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого ее развития.

4).Механизмы нарушений чтения и письма во многом являются сходными. Поэтому в методике коррекционно-логопедической работы по их устранению имеется много общего, что демонстрируется на примере приведенных выше вариантов упражнений и заданий. На уроках осуществляется работа по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи.

5).Таким образом, коррекционная работа на уроках письма в коррекционной школе характеризуется большой спецификой, которая обусловлена особенностями высшей нервной деятельности, пси­хологическими особенностями умственно отсталых детей, а также характером симптоматики, механизмов, структуры де­фекта у этих детей.

Литература

1.Беккер К.П., Гебельт X. Ребенок, нуждающийся в специальном обучении // Дефектология. - 1969. - № 5.  
 2.Боровикова О.Н., Боярская Л.Б. Неполноценным детям полноценную школьную жизнь // Советская педагогика. - 1992. - № 12.  
 3.Власова Т.А. Государственная забота о воспитании и обучении аномальных детей и пути развития советской дефектологии // Дефектология. -. 1970. - № 6.  
 4.Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии.- Москва, 1973.  
 5. Гаврилушкина. О. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития // журнал «Дошкольное воспитание». 1998. № 2. с. 67.

6.ЕфименковаЛ.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-Москва, 2003.  
 7. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. Под ред. М.Р. Гинзбурга — Москва.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998 — 352 с. (Серия «Психологи отечества»).

8. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. Издательство «Флинта», 1997.

9.Каше Г. А. Логопедическая работа в I классе вспомогатель­ной школы. — Москва, 1957

10. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. — Москва, 1983.

11.Лапшин В.А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. -Москва, 1990.  
 12. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) - Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.

13.Парамонова Л. Г. Нарушения речи у учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции // Обучение во вспомогательной школе. -Москва, 1973.

и пути их коррекции // Обучение в

14. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1977. С. 187

15. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. — 104 с.  
  
 16. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1970. С. 106.

17. И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие - М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997.

18. СоботовичЕ.Ф.,Гопиченко Е.М. Фонетические ошиб­ки в письме умственно отсталых учащихся младших классов // Нарушения речи и голоса у детей и взрослых. — Москва, 1979

19. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психологи и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000

20.Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи.-Москва, 2003.

Приложение 1

Урок письма в 3 классе.

Тема: Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласной и в начале слова.

Цель: Упражнять в написании слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласной и в начале слова.

Задачи:

-формировать умение выделять согласные в слове.

-различать парные звонкие и глухие согласные.

-развивать фонематический слух.

-воспитывать аккуратность.

Ход урока.

1. ОРГМОМЕНТ.

Встали. Посмотрели друг на друга. Улыбнулись. Упр-ия.

Сядет тот кто назовет новое слово, изменив парную согласную в начале.

Бочка-

Гора-

Дело-

Жили-

Дом-

Веня-

Захар-

2.ПОВТОРЕНИЕ.

Какую тему изучаем?

Назвать парные согласные.

Звонкие согласные.

Глухие согласные.

3.ПРОВЕРКА Д\З. упр. 13. Слова.

Что надо сделать в упр? Прочитать слова. Какое слово лишнее?

4.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ.

Сегодня на уроке мы продолжаем тему парные согласные, будем различать парные согласные, записывать слова с парными согласными в начале слова и предложения с этими словами.

Зачем надо различать парные согласные? ( чтобы не путать буквы на письме, грамотно писать и не делать ошибки)

5.УПР-ИЯ ДЛЯ РУК. (Шевелились у цветка…)

6. число: восемнадцатое…какой первый звук в слове декабря? (Д) звонкий. Какой ему парный?

Дети на доске пишут декабря. Сам-но классная работа.

7.ЧИСТОПИСАНИЕ.

Какой звук слышите чаще?

Был у бабушки баран. Бил он бойко в барабан.

звук (Б)? записать прописную и строчную Б (мелом, кисточкой).

Как надописать в тетради?

Какой звук парный? (П)

Прочитать слоги: па, по, пе, пы какой лишний? Записать.

8.КАКУЮ ТЕМУ ИЗУЧАЕМ?

Итак. Жили-были парные согласные (НАЗВАТЬ). Они были очень похожи друг на друга. Многие их путали, чтобы этого не происходило, они решили поселиться в разные домики. Распределить согласные в два домика. В один звонкие, в другой глухие.

Назвать. Какие они? Почему поселили в этот домик?

Молодцы. Я надеюсь, что и в словах вы не будете путать парные согласные.

8.1 На доске картинки.

Назвать предметы на картинках, объединить картинки парами. Чтобы слова, обозначающие названия предметов начинались с парных согласных.

К юбке нельзя подобрать пару (Ю)- гласная.

Какой предмет лишний? (валенки) почему?

1ряд запишет слова со звонкими согласными в начале.

2 ряд- с глухими согласными. Обратите внимание на слово ФУТБОЛКА.

Проверить прочитать. Как подчеркнули? Назвать слово с Ь . НА правило гласные после шипящих. Назовите зимнюю одежду.

8.2Предметы зимней одежды есть у нас в классе.(ВАРЕЖКИ)

Варежки не простые на них загадки. Отгадать загадки отгадки записать в тетрадь.

ЗАЯЦ. БЕЛКА.ЗИМА. ВОЛК.КРОЛИК. БАРАН.

КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ? КРОЛИК. ЗИМА.

Составить предложение со словом зима.(ЗИМА С МОРОЗАМИ ПРИШЛА),

Назвать действие

8.3 На партах конверты . Составить 4 слова из слогов.

ТЕТ-РАДЬ. Диван. ПОРТ-ФЕЛЬ.ПЕ-НАЛ.

Какое слово лишнее?

Дополнить словосочетания:

БОЛЬШОЙ

ОБЩАЯ

НОВЫЙ

ШКОЛЬНЫЙ.

8.4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.(право-глухие, лево-звонкие.

Бочка, пакет, гол дочка, зонт, сажа, колос, дятел, тень, забор, банка, ветка, фрукты.

8.5.УПР.11. СТР.100.

8.6. Вставить в предложение слова.

Девочки запишут предложения со звонкими согласными.

Мальчики с глухими.

Спросить с какими будут писать

9.ИТОГ.

КАКУЮ ТЕМУ ИЗУЧАЕМ?

ЧЕМУ УЧИЛИСЬ?

КТО ДОВОЛЕН РАБОТОЙ?

ОЦЕНКИ.

Д\З УПР 16 СТР.103

Приложение 2

Урок письма. 2 класс.

Тема: «Дифференциация ж-ш».

Цель: Формирование умения выделять парные согласные в слове. Различать звонкие и глухие согласные.

Задачи:

- упражнять в написании слов с парными согласными ж-ш;

- развивать орфографическую зоркость,

- воспитывать аккуратность;

Ход урока.

1.Оргмомент.

Улыбнулись друг другу. улыбнулись мне.

Упр. для рук. (руки вперед, в стороны…Шевелились у цветка все четыре лепестка…)

Сядет тот кто назовет парную согласную.

2.Повторение.

-Какую тему изучаем?

-Назвать парные согласные.

-Глухие согласные.

-Звонкие согласные.

-С какими согл. мы уже познакомились?

Сегодня на уроке мы повторим согласные, которые уже изучили и познакомимся с новой парой согласных. Будем учиться их различать и находить в словах.

Будьте все активны, внимательны и аккуратны.

3.Проверка д. з.

Проверим д.з. открыли тетради. Прочитайте слова с з-с вначале.

Назовите слова с з-с в конце.

Как произносится звук з?

Как произносится звук с?

Назвать парные согласные.

4.Повторение .

Ребята сегодня у нас не просто урок письма, а урок волшебства, а я не просто ваша учительница, я добрая волшебница из страны парных согласных. А вы все мои помощники. Сегодня я приготовила для вас много интересных заданий, которые скрываются в волшебном сундучке., а вот и волшебная палочка, она поможет нам в дальнейшем изучении темы «парные согласные».

Заглянем в волшебный сундучок.

Звонкие согласные. (правило).

Глухие согласные (правило).

У вас на парте карточки. Я взмахну волшебной палочкой, а вы переверните карточку и прочитайте слово. ( Поставить слова в два столбика зв. согл. и глух. согл.)

-Прочитайте слова первого столбика. Какое слово лишнее? Почему?

- Прочитайте слова второго столбика. Какое слово лишнее? Почему?

Ворона, галка, дятел, заяц.

Собака, кошка, теленок, филин.

В моем сундучке есть волшебный колокольчик. Он звенит для того, кто правильно справляется с заданием. Маша молодец…

5.Чистописание.

Я взмахну волшебной палочкой, а вы запишите в тетрадях число.

Кто хочет заглянуть в мой сундучок?

Составить из элементов букву .(д)

Какой звук Д? Кто напишет на доске? Представьте, что ваши ручки – волшебные палочки.

Пишем в воздухе. Пишем в тетрадях.

Встанет тот, чье имя начинается со звука Д.

Напиши на доске. Дима. (правило).

6.Новая тема.

В моем сундучке еще много сюрпризов. И вот один из них..настало время познакомиться с новой парой согласных..

Послушайте загадки.

Шесть ног без копыт.

Летит – жужжит

Упадет – землю роет. (Жук)

Картинка.(какие это жуки?).

-Какой первый звук?.Хором.

- как произносится?

-Какой он?

Сегодня все ликует

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные…(Шары).

Картинка.

-Какой первый звук? Хором.

- Как он произносится?

- Какой он?

Звуки ж-ш образуют пару т.к. они произносятся одинаково. Только звук Ж с голосом. Он звонкий. Звук Ш без голоса. Он глухой.

ТАБЛИЧКА,

7.Закрепление.

У вас на партах конверты. Я взмахну волшебной палочкой, и в них появятся слова.

Взяли конверты. Разложить слова в 2 столбика.. первый со звонкой согл. второй – с глухой.

Жук шуба

Жаба шишка

Жара шалаш

лужа мышка

прочитайте слова в первом столбике.

Какой в них звук?

Какой он?

1 ряд записать слова со звонкой согл.

2 ряд с глухим согл.

Проверка. Устно предложение с одним из слов.

Волшебный колокольчик звенит для….

8.физ. мин.

В волшебном сундучке игра.

«Пчелки».

Полетели пчелки

Собирать мед с цветочков.

Вот идет медведь.

Пчелки, домой!

Это улей домик наш.

Уходи, медведь, от нас.

Ж-Ж-Ж.

Как жужжали пчелки?

Какой звук Ж?

Назовите парный ему звук Ш.

9 Работа с учебником.

Что же еще есть в моем сундучке? Волшебная книга. А у вас на партах такие же книги.

Упр.145. (на доске и в тетради).

Колокольчик звенит для…

10. Игра.

Если слово начинается со звонкой согл. – присесть.

Если с глухой – встать.

ЖИТЬ, ЖАР, ШИТЬ, ЖЁЛУДЬ, ШУРА, ЖЕНЯ, ШКОЛА, ШАР.

11. Закрепление.

Посмотрим, чему вы научились. Вставить букву. Записать предложение в тетрадь.

12. ИТОГ.

Какую тему изучаем?

С какой парой согл. познакомились?

Какой звук Ж?

Какой звук Ш?

Кто доволен своей работой?

В волшебном сундучке оценки за хорошую работу

Мой волшебный колокольчик звучит для вас. Вы все хорошо потрудились.