***ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА БАЗЕ МБОУ «СОШ №7» Г.КОГАЛЫМА***

О.В. РУДЕНКО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» город КОГАЛЫМ

Современная школа для ученика должна стать школой добра, взаимопонимания, сотрудничества с родителями и учителями. Ученик в современной школе - это не просто человек, который получает знания. Это тот, кто отстаивает свою честь, честь родителей, честь школы, товарищ для одноклассников, помощник.

Требования ФГОС нового поколения заключаются в том, что целью обучения учащегося является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В качестве основного результата обучения в школе выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи[1, 13].

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. На первый план выходит личность школьника, способность к самореализации, самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы.

Наиболее эффективным способом создания «естественной среды», то есть условий, максимально приближенных к реальным, является метод проектной задачи в начальной школе. Для полноценной организации проектной деятельности на начальной ступени образования необходимо учитывать возрастные возможности младших школьников. В начальной школе первым этапом подготовки к проектной деятельности могут стать проектные задачи [3, 26].

Под проектной задачей А. Б. Воронцов понимает задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Решение проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве [2, с.12].

Внедрение метода проектных задач в МБОУ «СОШ №7» происходит на базе школьного музея, которое предполагает успешное развитие социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их.

Этапы работы над внедрением метода:

-изучение доступной информации по проектной деятельности учащихся;

-прохождение курсов повышения квалификации по теме;

-создание авторской программы работы по внедрению метода проектных задач на базе нашей школы;

-обсуждение с учащимися этапов работы над проектной задачей;

-внедрение проектной задачи во внеурочную деятельность без ущерба для освоения программы для учащихся начальных классов;

-формирование единой системы проектных задач;

-отслеживание результатов влияния проектной задачи на усвоение учащимися содержания образования путём диагностического мониторинга.

Проектная задача устроена таким об­разом, чтобы через систему или набор заданий найти возможные «стра­тегии» ее решения. Она позволяет формировать у детей умение сотрудничать друг с другом, вырабатывать общую стратегию решения задач, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь. Уже в начальной школе необходимо использовать проектные задачи, чтобы подготовить младших школьников к полноценной проектной деятельности в подростковой школе.

Через опыт решения серии подобных задач на протя­жении пяти первых лет обучения в школе младшие школьники осваивают осно­вы проектной деятельности в учебном сотрудничестве. Система заданий, которая входит в состав задачи, фак­тически задает «стратегию решения» этой задачи. В 2—5 классах целесообразно вместо упо­рядоченной системы заданий использовать их неупоря­доченный набор. В этом случае дети сами строят свою «стратегию» решения задачи. Такая форма проектной задачи является наиболее приближенной к собственно проекту. Таким образом, проектная задача - это система (для 2—5 клас­сов — набор) заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта», а также общий способ проектирования с целью получения нового результата.

Реализация метода на практике:

1. Поиск значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. Надо ли её разрешать и в чём проблема? Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления было «несколько».

2.Выбор целей. Зачем двигаться в этом направлении?

3.Планирование действий по разрешению проблемы, определение вида продукта.

4. Поиск путей решения – перевод проблемы в задачу.

5.Выбор средств решения проблемы.

6. Решение проблемы. Создание такого реального «продукта», который можно представить публично и оценить.

7.Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой.

8. Публичное представление полученного результата («продукта»).

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и, тем более, конечного результата. Решение проектной задачи требует коллективно-распределённой деятельности учащихся – работы в малых группах [5,2].

Не секрет, что после изучения темы учителю недостаточно провести одну проверочную работу, чтобы составить ясное и полное представление об уровне усвоения школьниками учебного материала, формирования коммуникативных навыков. Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы. Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и, тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объёме.

Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными. В любом случае главное условие, позволяющее отнести задачу к классу проектных - это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт» [2, 22].

В 1 – 3 классах особенностью предметных проектных задач является то, что в большей степени они носят обучающий характер в части, касающейся общеучебных умений и навыков. В этих задачах ясно формулируется цель, которую должны достичь школьники, последовательность заданий. Работа проходит под руководством учителя. Основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Основной метод – встроенное наблюдение. Такие проектные задачи могут решаться во всех трех фазах учебного года: в фазе запуска – с целью актуализации известных детям знаний, способов действий и постановки предметных задач на новый учебный год; в фазе постановки и решения учебных задач – с целью освоения способов внутригруппового и межгруппового взаимодействия; в рефлексивной фазе – с целью обобщения знаний [5, 2].

В 4 – 5 классах ситуация с предметными проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи. Подобные задачи уже приближаются к учебному проекту, но пока еще остаются задачами, так как младшие школьники все еще не самостоятельны в выборе средств**,** способов действий, материалов для достижения результатов.

Введение проектных задач в образовательный процесс начальной школы существенно меняет систему оценивания. Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач становятся экспертные карты и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

В роли экспертов можно привлекать учителей, родителей, старшеклассников. Обязательно должно присутствовать публичное выступление экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работ групп школьников над проектной задачей.

По своей сути проектные задачи в начальной школе – это не самостоятельный вид деятельности, а групповой. Существует принципиальный способ планирования и осуществления изменения реальности. Это путь познания, способ организации процесса познания [4, 11].

Очень важно, чтобы результаты выполненных работ, которые получают учащиеся, были «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, должно быть конкретное ее разрешение, оформленное в виде информационного продукта, если практическая проблема, должен быть конкретный продукт, готовый к использованию. Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. С этой целью в городе Когалыме ежегодно проводится конкурс проектов под общим названием «Гости из будущего», где учащиеся уже с 1 класса представляют свои проекты в различных секциях.

Окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

Таким образом, проектные задачи в начальной школе можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность апробировать различные пути решения, помогают сложиться учебному сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.- М.:Просвещение,2008.
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе.-М.: Просвещение,2009.
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения.-М.,: АПК и ППРО, 2007.
4. Цукерман Г.А. Учебная задача – точка роста поисковой активности. Комментарий к видеозаписям уроков. Ч. 3. - М.: АПКиППРО, 2005.
5. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения // <http://nsc.1september.ru/article>