**ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ**

**В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

В развитии лексико-грамматических средств языка решаются наиболее существенные задачи: уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования; адекватное использование лексических средств языка в целях устного общения; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Организуя специальные занятия с детьми с ОНР, необходимо обратить внимание как на количественное накопление словаря, так и на правильное (адекватное) его использование в целях обобщения.

Эта работа должна осуществляться в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей, при целенаправленной организации речевой и мысли­тельной активности.

Важным направлением работы по обогащению лексического запаса является также **ознакомление с различными способами словообразования.** Этому придается большое значение, так как в процессе такой работы развивается способность восприятия и различения значимых частей слова, фор­мируются наблюдательность, способность сопоставлять слова по их морфологическому составу, выделять и сравнивать различные элементы в словах.

Важно научить детей производить отбор и группировку слов по различным признакам: морфологическим (по общности корня, приставки, суффикса), лексико-семантическим (по общности или противоположности значений) и т.п.

Центральное место в словарной работе принадлежит **лексическим упражнениям**.

Эти упражнения должны быть направлены не на простое заучивание отдельных слов, а на отработку словосочетаний, в состав которых они входят. При этом словосочетание обязательно включается в предложения.

**Обогащение словарного запаса осуществляется в определенной последовательности**: сначала ребенок знакомится с новым словом в контексте, на основе которого он осознает значение и функцию данного слова; после уточнения значения слова ему на конкретных примерах показывают, с какими словами может сочетаться в речи новое слово. Так, если вводится в речь слово, выраженное именем существительным, то для показа типичного способа его употребления к нему присоединяют глаголы, имена прилагательные, местоимения, числительные. Если актуализируется глагол, то он должен быть отработан в словосочетаниях, в которых значение глагола определяется в зависимости от лексического значения дополняющего его слова.

Для того чтобы учащиеся могли более полно усвоить семантику слов и правильно использовать их в своей речи, важно, чтобы они научились группировать слова на основе сходства по значению, например: слова, обозначающие движение (идти, ехать, бежать, прыгать, плавать и т.д.); слова, обозначающие речевую деятельность (сказать, ответить, говорить и др.) и т.п.

Необходимо специально обучать детей умению различать слова, близкие по звуковому сочетанию, но разные по смыслу, с опорой на контекст (куст — кисть).

При объяснении слов, имеющих отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства.

Целесообразно использовать сочетание различных приемов работы над смысловой стороной слова. К ним можно отнести определение содержания слов с помощью описания, когда смысловое содержание неизвестного детям слова передается другими, доступными для них лексическими средствами, с опорой на имеющийся у них жизненный опыт (например: поручение — задание, которое дают кому-нибудь; прения — обсуждение какого-либо вопроса на собрании).

Значение некоторых новых слов становится понятным, если ввести их в предложения или в контекст. В некоторых случаях, особенно при разъяснении значения слов, обозначающих признаки предметов или действия, целесообразно использовать прием противопоставления различных по значению слов (тусклый - яркий, ошибиться-поправиться).

Значение целого ряда слов можно объяснить через анализ их морфологической структуры и словообразовательных средств.

При этом следует учитывать, что слово прочно войдет в активный словарный запас школьника, если оно будет употреблено не менее 8-10 раз в различных словосочетаниях.

Постоянно следует работать над формированием механизма словоупотребления.

Для этого используют специальные задания и упражнения по формированию умения употреблять данные слова в сочетании с другими. Целесообразно использовать следующие **упражнения:**

1.Нахождение недостающего в предложении слова с опорой на преды­дущие и последующие слова в предложении;

2.Конструирование различных предложений с новыми для учащихся словами;

3.Подбор слов, сочетающихся с новым, отрабатываемым словом, сравнение двух словосочетаний, установление верного словосочетания и доказательство его правильности.

Учащиеся с ОНР испытывают большие затруднения в средствах и способах образования слов. Поэтому желательно как можно раньше научить их практически ориентироваться в способах словообразования. Для этого в коррекционных целях отбирают наиболее типич­ные для данного языка способы словообразования. Детей учат образовы­вать новые слова от заданных, ориентироваться в формально семантичес­ких отношениях, группировать слова по общему признаку и тем самым при­общают его к анализу морфологической структуры слова. Развивающий эффект таких занятий достигается тем, что внимание ребенка обращается на одну морфему до тех пор, пока он не научится ее выделять путем сопо­ставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобран­ными по той же модели.

Работа над образованием новых слов посредством приставок может про­ходить в такой последовательности:

- уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой (лететь);

- сопоставление этого глагола и глагола с приставкой (лететь — приле­теть);

- сопоставление нескольких глаголов с разными приставками и одним корнем (прилететь — улететь);

- выделение общего элемента в глаголах с одинаковой приставкой и раз­ными корнями (слететь, спрыгнуть, сбежать);

- усвоение соотношения приставок и предлогов (подошел к...; перепрыг­нул через...; отъехал от...).

Следует акцентировать внимание учащихся на образовании словосоче­таний с глаголами, которые требуют как прямого дополнения (прочитать книгу), так и косвенного с определенным предлогом (подлететь к горо­ду), а также сочетании приставок и предлогов (пере... через..., под... к... и т.д.). Это способствует усвоению **глагольного управления**. Здесь целесо­образны следующие **задания**:

— подписать под картинкой названия действий, которые на ней изобра­жены (выходить, входить);

— подчеркнуть слова с приставками, объяснить их значение;

— выписать однокоренные глаголы с разными приставками, объяснить их значение, образовать с помощью приставок новые слова, составить с ними словосочетания и предложения.

Затем можно предложить учащимся образовать новые слова с одними и теми же приставками. Например, из данных слов выбрать и записать в один столбик слова, обозначающие приближение, а в другой — удаление (убежать, прибежать, подъехать, отъехать, отойти, угнать, пригнать, подойти, прилететь и т.д.); выделить приставки; образовать с помощью этих приставок новые слова и объяснить их значение.

Следует также на практике познакомить детей и с многозначностью отдельных приставок. Например, приставка под- может обозначать приближение (подбежать, подплыть), добавление к чему-либо (подкрасить, подсолить) и неполноты действия (подлечить). **Чтобы закрепить практическую работу над приставками, целесообразны такие задания:**

- прочитать предложения, используя одно из данных в скобках слов: «Илья (приклеил, отклеил) марку к конверту»; «Отец (задвинул, придвинул) к столу табуретку»;

- выбрать нужную приставку и добавить ее к выделенным словам: «Птицы **летели** к кормушке (под, от)»; «Мама **ставила** цветы в вазу (по, от)»;

- подобрать подходящие по смыслу приставки и прочитать образовавшиеся словосочетания: ...плыть от берега; ...летел на хищника; вставить подходящие по смыслу слова с приставками в предложение: «Возле нашей деревни ... большой завод»;

- придумать предложения с глаголами: учить — научить (что? кого?); учиться — научиться (чему? у кого?);

- составить словосочетания с глаголами: стереть, вызвать, подойти, написать — и со словом доска.

Отрабатывая употребление глаголов с приставками, следует уделять большое внимание составлению предложений с однокоренными глаголами, имеющими различные приставки. В процессе этой работы необходимо проводить морфологический анализ глаголов, а также выявлять роль приставки в изменении смысла предложения.

**Для уяснения разницы в употреблении предлогов и приставок можно предложить такие задания:** - подсчитать, сколько слов с предлогами и сколько с приставками содержится в тексте;

 - записать без скобок сочетания слов: (за) шла (за) товарищем, (вы) пилил (из) дерева;

В этой работе можно использовать схемы наиболее употребительных предлогов:

**Процесс образования нового слова посредством суффиксов** оказывается вполне доступным учащимся с ОНР. Однако они испытывают большие затруднения в отнесении слов к определенным смысловым разрядам. Поэтому на специальных занятиях с учащимися основное внимание необходимо уделять именно данному направлению работы, которое реализуется в определенной последовательности:

1. Следует уточнить значения слов, образованных посредством суф­фиксов с оттенком уменьшительности, ласкательности, увеличения, пренебрежительности и т.п. (-очк-, -ичк-, -ик-, -к-, -енък, -оньк- и др.).
2. В работу включаются слова, содержащие суффиксы, при помощи которых об­разуются различные части речи (-ик-, -ник-, -иц-, -ист-, -щик-, -чик-, -ар-, -ан-, -ян-, -и-, -ое-, -лив-, -ск- и т.п.). При этом специальное внимание следует уделять образованию имен прилагательных, так как в словарном запасе де­тей рассматриваемой группы слов, обозначающих качества предметов, мало.

В работе с учащимися II-IV классов подобные задания следует услож­нить, например: выбрать и сгруппировать слова с общим суффиксом из написанных на карточке слов, объяснить их значение. Полезно выделить несколько наиболее типичных значений суффиксов, отработать их на дос­таточно варьируемом словообразовательном материале и тем самым научить детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (на­пример, посредством суффиксов -щик, -чик, -ист, -телъ, -аръ — обознача­ются лица по роду их деятельности, профессии).

Для закрепления представлений о способах образования слов можно ис­пользовать следующее задание:

 На доске даются вперемежку различные приставки и суффиксы (не менее 10-12). Детям предлагается выписать их в соответствующие столбики, составить с каж­дым из них слово, а затем включить это слово в предложение и текст.

**1 класс** - вся работа по словообразо­ванию проводится в сугубо практическом плане и осуществляется посред­ством игровых приемов. При этом важно соблюдать **определенную после­довательность**: на первых занятиях на основе игровой ситуации работают с производящим и производным словами кот — котик; Саша — Сашень­ка, сопоставляют слова и уточняют разницу в их значении; затем внима­ние детей привлекают к суффиксам — либо утрированным проговариванием его учителем, либо сравнением написанных на доске слов. Несколь­ко позже можно попросить учеников образовать новые слова по аналогии с предыдущими.

Вслед за этим детям даются упражнения на самостоятельное образова­ние слова с данным суффиксом. При этом нужно предложить учащимся уточнить значение вновь образованных слов.

Используя приемы опережающего обучения, учитель может опираться в этой работе на схему состава слова, обучая детей находить на ней место суффикса. Это способствует подготовке учащихся I класса к усвоению морфемного состава слова в пропедевтическом плане.

На заключительном этапе работы можно использовать прием образова­ния новых слов от любой основы, даже не имеющей смыслового значения, например -крум-, -сплем- и пр.

Чтобы облегчить ребенку выполнение такого задания, в тексте должна, быть представлена хорошо известная детям ситуация, которая натолкнет их на правильное образование формы слова.

Таким образом, в ходе коррекционных занятий дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. При­влечение внимания к звуковой стороне речи и морфемному составу слова помогает учащимся в дальнейшем самостоятельно расширять запас слов, накапливать звуковые и морфологические обобщения.

Особое значение в общей системе работы по преодолению речевого не­доразвития у учащихся начальных классов придается **упорядочению грам­матического строя речи.**

**Главная задача** - преодоление у детей с ОНР различ­ных проявлений аграмматизма. Необходимо сформировать у них систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими эле­ментами языка, научить их правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грам­матических категориях рода, числа, падежа, времени, наклонения и т.д. Учащиеся должны овладеть грамматическими формами и синтаксически­ми структурами языка в единстве с их значением.

В связи с этим в процессе специальных заданий детей учат сознательно различать, выделять и обобщать морфологические элементы слова. Вы­деляя ту или иную грамматическую категорию, форму или конструкцию предложения, учитель подводит учащихся к определенным грамматическим обобщениям.

Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представления учащихся о способах составления словосочетаний и предложений.

Например, научить ребенка правильно выражать форму прямого дополнения, для этого необходимо подвести его к определенным обобщениям. С этой целью следует поэтапно отрабатывать с ним каждую грамматическую опе­рацию, из которых складывается сложное действие по соотнесению падеж­ного окончания с родом и признаком одушевленности-неодушевленности предмета. Сначала отрабатывается грамматическое обозначение данного па­дежа в зависимости от рода существительного. (На первых порах отраба­тываются имена существительные женского рода, затем имена существи­тельные мужского рода.) В упражнения включаются только слова, обозна­чающие неодушевленные предметы. При этом в ходе работы формы выра­жения винительного падежа обязательно сравниваются с исходной формой, т. е. с именительным падежом. Позже в упражнения включаются слова, обозначающие одушевленные предметы. Заключительный этап работы - дифференциация всех окончаний винительного падежа. В процессе такой работы учащиеся постепенно подводятся к синтаксическим и морфологи­ческим обобщениям.

Подобным образом отрабатываются и другие формы падежного управ­ления.

Одним из важнейших методических приемов, используемых в работе по совершенствованию грамматического строя речи в целом и по уточне­нию представлений детей о связи слов, является прием постановки вопро­са к каждому слову словосочетания и предложения.

Центральное место во всей системе формирования лексико-грамматических средств языка занимает **работа над предложением.**

**Упражнения:**

1. Конструирование предложения по данному слову, группе слов.

2. Придумывание предложений с определенным количеством слов.

3. Придумывание предложения по графической схеме.

4. Дополнение пропущенного в предложении слова, пропу­щенных окончаний в словах; восстановление деформированных предложений (слова даются в исходной форме).

5. Задания по переконструированию предложе­ний, т. е. учить школьников распространять или сокращать их. С помо­щью таких упражнений у них формируется навык выражения мысли по­средством высказываний разной степени полноты.

6. Различные аналитико-синтаксические упражнения: расчленение сложных предложений на простые; составление сложных предложений из простых; переконструирование простых предложений в сложные; констру­ирование сложных предложений по схеме, по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению.

7. Выделение границ каждого предложения большой буквой и нужным знаком препинания в сложных текстах.

8. Нахождение ошибок в построении сложноподчинительных предложений и их переконструирование (например: «Женщины были в белых халатах, которые приехали на машине»).

9. Выбор карточки с цифрой, соответствующей количеству слов в предложении и т.д.