**Конспект логопедического занятия**

по коррекции дисграфии смешанного вида

**3 класс**

**Логопедическая тема:** Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой

структуры.

 **Лексическая тема:** Морское путешествие.

 **Грамматическая тема:** Правописание безударных гласных в корнях слов.

 **Цель:** Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

 **Задачи: *Образовательные:***

- Закреплять знания учащихся о гласных и согласных звуках.

 - Учить давать характеристику гласным и согласным звукам.

 **-** Закреплять знания учащихся о правописании слов с безударными гласными в корне

слова.

 ***Коррекционные:***

 - Развивать и совершенствовать связи между произносительным и слуховым образом

 звука.

 - Развивать фонематический анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры,

 совершенствовать фонематические представления.

 - Развивать навыки аналитико-синтетической деятельности.

 - Развивать диафрагмальное дыхание.

 - Развивать орфографическую зоркость.

 - Развивать умения составлять словосочетания.

 - Развивать умения работать с деформированными предложениями.

 - Расширять и активизировать словарь по лексической теме занятия: «Путешествие».

 - Развивать конструктивную деятельность.

 - Развивать зрительно-пространственное восприятие, представления и

 ориентировки, слуховую и зрительную память, внимание, мыслительные процессы.

 - Развивать общую и мелкую моторику рук.

 ***Воспитательные:***

 - Развитие навыка самоконтроля.

 - Воспитание умения слушать и слышать друг друга, работать в команде.

 - Воспитание вежливого отношения к товарищу.

**Оборудование:** Магнитная доска, стеклянный сосуд с запиской, текст записки, карта, демонстрационные картинки с изображением корабля и героев занятия (капитан Врунгель, помощник Лом, пират Флинт), фигурки – игрушки (якорь, капитан Врунгель, пират, помощник Лом, зеркало – водоём, ёлки, камни, скелет неизвестного животного), разрезная картинка «Корабль», карточки с заданиями для индивидуальной работы, пособие «Дельфины», карточки с зашифрованными именами, таблица – гимнастика для глаз «Морские волны», магнитные буквы, ёмкость с водой, ящик с песком, полоски для игры с песком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание занятия****I. Организационный момент. Приветствие.**1. Развитие фонематического анализа, синтеза.- Здравствуйте! - Сядет тот, в чьём полном имени после Р – Г. - Сядет тот, в чьём полном имени 5 звуков. - Сядет тот, в чьём полном имени между К и Н – О. - Сядет тот, в чьём полном имени перед Х – И. 2. Сообщение логопедической темы. Развитие фонематического анализа, синтеза.1)- Сегодня я по почте получила загадочный …. Отгадайте, что это? - Я вам буду говорить разные слова. Подобрав к схеме нужное слово, вы узнаете, что это за предмет.На доске – схема:А) - Сначала Б, потом У, потом КЬ, потом Е, потом Т. - Подходит по количеству звуков?Б) - Сначала ПЬ, потом И, потом СЬ, потом М, потом О.В) – Сначала С, потом О, потом С, потом У, потом Д.( В руках логопеда– стеклянный сосуд).2)- Ребята, отгадайте, что находится в загадочном сосуде? - Запомните первые буквы названий предметов, которые изображены на карточке. (У каждого учащегося – карточка с зашифрованным словом)1.  2.  3.      4.       - Я достала из сосуда записку и размножила для вас. Записка размыта водой, сохранились не все слова.)- Прочитайте её.Текст записки:

|  |
| --- |
|  Случилась б … да. Яхта ут … нула. П … могите. Капитан Вр … нгель. |

- Кто автор записки?- Из какого произведения этот герой?(Выставляется изображение капитана Врунгеля).fig1- Выручим капитана Врунгеля?**II. Основная часть.**1.- Сначала определим того, кто устроил это кораблекрушение? Найдите способ прочитать имя противника капитана Врунгеля.На доске:п Ф и Л р И а Н т Т(Выставляется изображение - пират Флинт).i212. – В этом нелёгком пути нам нужен помощник. Определите его имя. **О А Л И** **О З К С** **Х Т С М**- Внимательно посмотрите на буквы в каждой строчке. Какая из 4-х букв не подходит к остальным, почему? Подчеркните лишнюю букву. Сложите из выделенных букв слово.(Выставляется изображение помощника – матрос Лом).fig23. Развитие высших психических процессов.- Надо определить место кораблекрушения. Определите направление пути.4. Развитие пространственных представлений и конструктивной деятельности.(Логопед выставляет ёмкость с водой)- Мы прибыли на место кораблекрушения. Достали со дна морского обломки яхты. Необходимо починить её, сложить разрезную картинку. max_20071030192743- Молодцы. Яхту починили.(На доске - изображение яхты. Учащиеся осуществляют проверку выполненной работы). - Капитан Врунгель решает отправиться на встречу с пиратом и поговорить с ним.5. Грамматическая арифметика.На доске – схема слова:**. + …. = …..**- Но яхта не начнёт движение, пока мы не определим предмет, который утащил в своё убежище осьминог.(В ёмкости с водой – фигурка осьминога, под ним находится якорь).- 1 слог – местоимение, употребляемое тогда, когда человек говорит о себе (Я).- 2 слог – детская болезнь (Корь).- В итоге, должно получиться слово, которое обозначает металлический стержень с лапами, укреплённый на цепи и опускаемый на дно для удержания на месте судна (Якорь).6. Гимнастика для глаз + развитие зрительного восприятия.- Подул мощный ветер. Начинается шторм. На море появились загадочные фигуры. Что они напоминают? На доске – таблица:- Пробежать глазами по волнам столько раз, сколько дельфинов вы встретите в море.На доске – пособие «Дельфины».7. Развитие умения составлять словосочетания + динамическая пауза.- Чтобы море успокоилось, назовём слова-признаки о море. На каждое слово – прыжок через волну.8. Закрепление знаний учащихся о правописании безударных гласных в корнях слов.- В бушующем море плавали 4 дельфина. Они вынесли на поверхность моря 4 слова. Вставьте в слова пропущенные буквы, подберите проверочные слова.На доске – слова:УД … ВИТЕЛЬНОЕ БЛ … СТЯЩЕЕ ПР … ЛЕСТНОЕ С … ЛЁНОЕ9. «Рыбалка». Звуковые дорожки.(В ёмкости с водой – резиновые фигурки: осьминог, дельфин, морская черепаха, морская звезда, акула, касатка).У каждого ученика – звуковая линейка.- Капитан Врунгель и помощник Лом проголодались. Определите, кто из морских обитателей попался им на удочку во время рыбалки?- Какой 1-й звук в слове «КРЫЛО»?- Какой 2-й звук в слове «МАЧТА»?- Какой 3-й звук в слове «ШТУРВАЛ»?- Какой звук находится между А и У в слове «ПАЛУБА»?- Какой звук находится после П в слове «ПАРУС»?- Сложите из выставленных букв слово.- Сколько букв, звуков в слове «АКУЛА?- Назовите гласные, согласные звуки.- Дать характеристику согласным звукам.10. Развитие оперативной речеслуховой памяти + развитие логического мышления.- Пока помощник Лом готовит обед из АКУЛЫ, выполним следующее задание.- Вспомните слова, которые я вам называла в этом задании?- Какое слово лишнее из этого списка и почему?- Какой предмет из списка слов есть и на самолёте и на корабле?11. Буквенная арифметика.- Отгадайте слово на доске:**К А Р Т И Н А** **1 5 3 4 2**- В желудке акулы помощник Лом обнаружил карту. (Выставляется изображение карты).12. Закрепление фонематического анализа.- Мы должны отгадать то, что обозначено крестиком на карте.Задание: Назвать общий звук в словах, записать соответствующую букву.1. ОСЛИК, ДОМ, РОТ2. САД, БУСЫ, ПЁС- Мы отгадали один из слогов слова. Прочитайте его справа налево.3. ИЛ, ИРИС, РИС4. ВОЛ, ВЕКО, КОВЁР- Мы отгадали один из слогов слова. Прочитайте его справа налево.5. СОМ, РОТ, КИНО6. РАК, РОТ, ТОРТ7. КОТ, СУК, ЛУК- Мы отгадали один из слогов слова. Прочитайте его справа налево.8. ЛАК, АРКА, АИСТ9. ЩИ, ЩЕКА, ЩАВЕЛЬ- Мы отгадали один из слогов слова. Прочитайте его справа налево.- Соедините все слоги, прочитайте слово. 13. Закрепление пространственных представлений: вверх, вниз, вправо, влево + развитие мелкой моторики.- Мы отправляемся на поиски сокровищ и причаливаем к берегу необитаемого острова.(Выставляется ящик с песком и фигурками: водоём, ёлки, камни, скелет неизвестного животного).- Используя карту, проложить путь по песку к сокровищам с помощью полосок.14. Игра «Найди, что спрятано». Развитие диафрагмального дыхания.- Набирай воздух через нос, не поднимая плечи, и надувай живот «шариком». Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой. (Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение картинки).15. Совершенствование графических умений и навыков + развитие зрительного восприятия.- А вот и пират Флинт. Он охраняет свой клад. Пират Флинт не хочет просто так отдать нам своё богатство. Предлагает нам «Морской бой». Победивший получит приз.16. Закрепление знаний учащихся о правописании безударных гласных в корнях слов.- Откроем сундук и посмотрим, что там находится.На доске – слова: Ц … ПОЧКА К … ЛЬЦО СЕР …БРО  С … РЁЖКИ Ж … МЧУЖИНА- Вставьте в слова пропущенные буквы, подберите проверочные слова. Проверка. 17\*. Закрепление знаний учащихся о правописании безударных гласных в корнях слов. Работа с деформированными пословицами.- Капитан Врунгель и помощник Лом решили помочь пирату Флинту встать на правильный путь жизни.- Были у капитана карточки с пословицами. Но Лом перепутал начало и конец предложений. Помогите вставить пропущенные буквы, собрать пословицы и объяснить их смысл.  ЖИЗНЬ ДАНА В Б … ДУ ПОПАСТЬ   Л … ГКО В … РОВАТЬ НА ДОБРЫЕ Д … ЛА УКРАСТЬ Т … ЖЕЛО ОТВ … ЧАТЬ  **III. Итог занятия.** 1. - В какое путешествие мы сегодня отправились? - С какими заданиями столкнулись? - Как в будущем помогут нам эти задания?2. Домашнее задание.  - Вспомнить слова – признаки, относящиеся к морю.3. Оценка деятельности учащихся.4. Организованное окончание урока. - Спасибо за работу! | **Примерные ответы учащихся**Учащиеся отгадывают имена и садятся на свои рабочие места.- Сергей.- Ирина.- Константин.- Михаил.- Букет.- Да. Но слово «букет» начинается со звонкого звука [Б].- Письмо. Слово не подходит, так как оно заканчивается на гласный звук.- Сосуд. Подходит, это слово заканчивается на глухой звук [Т].- ЗАПИСКА.Учащиеся вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова. Отгадывают героя записки.Записка: «Случилась беда. Яхта утонула. Помогите. Капитан Врунгель».- Капитан Врунгель. Андрей Сергеевич Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».- Да.- пират Флинт.- 1 строка – Л (Л - согласный, остальные – гласные)- 2 строка – О (О - гласный, остальные – согласные)- 3 строка – М (М - звонкий, остальные – глухие)- Имя помощника - Лом.Учащиеся выполняют задание на индивидуальных карточках. Учащиеся складывают разрезную картинку яхты.- Слово «ЯКОРЬ».Учащиеся из-под осьминога достают якорь.- Волны. Учащиеся «обводят» глазами волны 4 раза (слева направо и справа налево). - Блестящее, тёплое, удивительное, прелестное, большое, солёное, красивое,спокойное, ласковое, сверкающее.Учащиеся выходят к доске, вписывают пропущенные буквы в слова.- Гласный звук [К], на доске – буква К.- Согласный звук [А], на доске – буква А.- Гласный звук [У], на доске – буква У.- Согласный звук [Л], на доске – буква Л.- Гласный звук [А], на доске – буква А.- АКУЛА (учащиеся вынимают из воды игрушку АКУЛУ).- 5 букв и 5 звуков.- Гласные: А, У, А. Согласные: К, Л- [К]: глухой, твёрдый. [Л]: звонкий, твёрдый.- Мачта, крыло, штурвал, палуба, парус.Лишнее – КРЫЛО, этот предмет есть только у самолёта. - ШТУРВАЛ.- КАРТА.- Общий звук – О. На доске – буква О.- Общий звук – С. На доске – буква С.- Слог: СО- Общий звук – И. На доске – буква И.- Общий звук – В. На доске – буква В.- Слог: ВИ- Общий звук – О. На доске – буква О.- Общий звук – Р. На доске – буква Р.- Общий звук – К. На доске – буква К.- Слог: КРО- Общий звук – А. На доске – буква А.- Общий звук – Щ. На доске – буква Щ.- Слог: ЩА- СОКРОВИЩА- Учащиеся выполняют задание коллективно.- Под песком спрятан СУНДУК.Учащиеся в тетрадях выполняют задание по инструкции логопеда.-Приз «КЛЮЧ» от сундука. Задание выполняется у доски.Задание выполняется на индивидуальных карточках.1. Жизнь дана на добрые дела.2. Легко воровать, тяжело отвечать.3. Украсть – в беду попасть.- Полученные знания помогут нам писать без ошибок. |