**Тема:** Взаимосвязь между компонентами действия сложения (1 класс).

**Цель урока:** познакомить  с взаимосвязью между компонентами действия сложения, вывести правило.

**Задачи урока:**

1. Формировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых.
2. Продолжить работу по формированию умения решать задачи изученных видов. Отрабатывать умения составлять задачи по рисунку.
3. Развивать навыки счета в пределах 10.
4. Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.
5. Продолжать формировать умение работать в парах.
6. Развивать действия самоконтроля.
7. Продолжать работу по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода.
8. Совершенствовать умения в оформлении письменных работ, отрабатывать каллиграфический навык.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Он зимний, интересный.

И гостей собрал всех вместе.

Повернитесь к ним скорей,

Поприветствуйте гостей!

Мы работать будем дружно,

Чтоб услышать нам в конце,

Что в нашем первом классе

Все ребята - молодцы! (Сели)

* Ребята, началась зима. Выпал первый снег. Он укрыл белым покрывалом улицы, дома. И у нас в классе тоже начался снегопад.
* Под Новый год очень часто случается волшебство. Вот и снегопад в нашем классе начался необычный, а математический. Каждая снежинка, которая падает к нам на ладони, принесла нам различные математические задания.

1. **Актуализация знаний.**

**Первая снежинка «Устный счет».**

1. **Задачи в стихах.**

Бабушка Надя в деревне живет,

Животных имеет, а счет не ведет,

Я буду, ребята, их называть,

А вы постарайтесь их сосчитать:

Корова, теленок, два сереньких гуся,

Овца, поросенок и кошка Катуся. (7)

Девять деревьев было в саду,

Восемь срубили, в прошлом году,

Ответ я, ребята, никак не найду:

Сколько деревьев осталось в саду? (1)

На подстилке 2 птенца,

Два пушистых близнеца.

И ещё готовы 5 из скорлупок вылезать.

Сколько станет птиц в гнезде, помогите мне. (7)

На берёзе 3 синички

Продавали рукавички.

Прилетело ещё 5,

Сколько будут продавать? (8)

5 малышек-медвежат

Мама уложила спать.

Одному никак не спится,

А скольким сон хороший снится. (4)

1. **Математический диктант.**

* Какое число меньше 7 на 5?
* Первое слагаемое 2, второе 5. Найдите сумму.
* На сколько 7 больше 6?
* Уменьшаемое 4, вычитаемое 2. Найдите разность.
* Увеличьте 3 на 6.
* Первое слагаемое 6, второе 2. Найдите сумму.
* Увеличьте 4 на 5.
* Уменьшите 9 на 3.

1. **Постановка целей и задач урока.**

**Вторая снежинка «Сосчитай-ка».**

* Положите перед собой 7 кружков.
* Добавьте 2 кружка.
* Сколько стало кружков?
* Кругов стало больше или меньше? На сколько больше? Запишите действие в тетрадь.
* Какое действие мы выполнили? (Сложение.)
* Как называются компоненты сложения? (Слагаемые, сумма.)
* Если из суммы мы вычитаем одно из слагаемых, что получаем? (2 слагаемое.)
* О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О компонентах сложения.)

**Д! Правило «Если из суммы мы вычитаем одно из слагаемых, что получаем второе слагаемое».**

**Третья снежинка «Будь здоров!».**

**Физкультминутка.**

1, 2, 3, 4, 5 - будем мы в снежки играть!

Валенки наденем, шапку,

Шарф завязан?

Всё в порядке!

Раз – присесть,

Два – наклониться,

Три – снежок лепи,

На четыре и на пять,

Начинай снежки бросать!

1. **Закрепление ранее изученного.**

**Четвертая снежинка «Отгадай-ка».**

* На опушке этого волшебного зимнего леса стоит красивый замок. Послушайте загадку, отгадайте, кто живёт в этом замке.

Дел у меня немало - я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,

Белю поля, дома, а зовут меня ...

(Зима)

1. **Работа по учебнику.**

с. 22, № 1.

* Понаблюдайте за выражениями в левой части замка. Что вы заметили?
* Нужно ли вычислять все суммы?
* Какой вывод можно сделать?

**Пятая снежинка «Сравни».**

с. 22, № 2.

Д! На доске записаны неравенства.

* Можно ли сравнить выражения, не вычисляя их значения?
* Поставьте знак, не вычисляя, там, где это возможно.

**Шестая снежинка «Покажи дорогу».**

с. 22, № 3.

Д!

* Рассмотри отрезок и записи к нему. Что видим на числовом отрезке? Что нужно найти?
* Чему должны быть равны значения выражений?
* Объясните по числовому отрезку, как получить результат?

**Седьмая снежинка «Соедини точки».**

с. 22, № 4.

**Задание по вариантам.**

* Соедините точки по порядку.
* Что у вас получилось?
* Раскрасьте.

**Взаимопроверка.**

**Восьмая снежинка «Новогодний хоровод».**

1. **Решение примеров с комментированием.**

с. 23, № 5.

* Дети пришли на праздник. Мы должны их сосчитать.
* Сколько всего детей?
* Составьте первое (второе, третье, четвертое) выражение.
* Что означает первое выражение.

Примеры первого столбика решаются с комментированием, второго, третьего и четвертого – по рядам.

**Девятая снежинка «Подумай!».**

с. 23, № 6.

* Рассмотрите первый рисунок. Как вы думаете, почему соединили прямоугольник и число 6.
* Выполните оставшиеся задания самостоятельно.

**Десятая снежинка «Минутка чистописания».**

с. 23, строка для чистописания.

* Как мы продолжим этот ряд?

1. **Подведение итогов.**

* Назовите еще раз компоненты сложения.
* Оцените свои достижения на уроке. У кого сегодня все получилось?

Кто доволен своей работой?

* Какие задания вам показались легкими?
* Какие задания вызвали затруднения?
* У вас на столах лежат две снежинки: одна – улыбается, вторая – грустит.
* Давайте устроим снегопад настроения. У кого хорошее настроение, кто доволен своей работой на уроке, тот повесит на доску веселую снежинку, а кто недоволен – грустную.