План сценария урока математики во 2 классе

по теме «Формирование понятия умножение».

Составила учитель начальных классов

ГБОУ ГИМНАЗИЯ»№ 1583

Царева Ирина Юрьевна.

***Метапредметная тема:*** Формирование понятия умножение.

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Цели:*** сформировать представление о новом математическом действии-умножении, раскрыть смысл нового арифметического действия, познакомить с новой терминологией.

***Что формируем на уроке:*** понятие действия умножение.

***Этапы урока.*** 1.Организационный момент. 2.Актуализация опорных знаний: сложение и вычитание в пределах 100. 3.Создание проблемной ситуации. 4.Построение выхода из затруднения. 5. Закрепление нового. 6.Итог урока, рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| *Организационный момент.* | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. |  |
| *Актуализация опорных знаний:*  | Предлагает учащимся фронтальное выполнение устных упражнений. Дан ряд чисел. Что вы видите? Что интересного можно сказать про эти числа? 5,25,45,15,55,35,65,75 … -Расставьте в порядке возрастания. –Продолжите закономерность на два числа. – Найдите лишнее число. Обоснуйте свой ответ. –Найдите самое маленькое и самое большое число. – Найдите сумму самого маленького и самого большого числа. – Найдите разность данных чисел.   | Учащиеся фронтально выполняют предложенные задания.-В записи каждого числа есть цифра 5, которая обозначает количество единиц.-85,95-5, т.к. оно однозначное.-5 и 95.- Сумма чисел равна 100.-Разность данных чисел равна 90. |
| *Создание проблемной ситуации.* | Задача-ловушка.Решите задачу: На одной клумбе растёт 5 цветов. Сколько цветов растёт на нескольких клумбах? - Почему не можете решить задачу? - Дополните текст до задачи.- А теперь решите такую задачу.На одно пальто пришивают 6 пуговиц. Сколько пуговиц пришьют на 100 таких пальто?- Вижу, что у вас возникло затруднение. Почему?- Математика – точная наука. Она требует более короткой и рациональной записи.-Как же выйти из этого затруднения? Что вы предлагаете? | - Мы не можем решить задачу.- Не хватает данных.- На одной клумбе растёт 5 цветов. Сколько цветов растёт на 3 клумбах?- Надо 6+ 6+6+6+6+6+6 и так 100 раз!- В записи решения слагаемых много -неудобно записывать слагаемое 6 много раз! |
| *Построение выхода из затруднения.* | - Давайте вспомним, какие арифметические действия вы знаете?- Какие из них уже изучили?- Откуда вы узнали о других действиях?- Можно ли сложение в данной задаче заменить другим действием? Как это показать? | - Сложение, вычитание (возможно дети скажут, что слышали о действиях умножения и деления).- Сложение и вычитание.- Мне рассказала мама (папа);моя сестра (брат) и т.п.Высказывания детей. |
| *Построение выхода из затруднения.* | -Давайте уточним.- Какое слагаемое повторяли? - Сколько раз его повторили?- Так каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых?-Умножение –новое арифметическое действие, которое обозначается вот такими знаками:X – в печатном тексте,**·** - в рукописном тексте. - Поработайте в парах. Попробуйте заменить сумму одинаковых слагаемых в нашей задаче действием умножения.- Давайте проверим ваши записи. -Сделайте вывод: можно ли заменить сложение другим действием и в каком случае?  | -  - Слагаемое 6.- Его повторили 100 раз. -Умножением.  Учащиеся в парах пытаются выполнить данное задание. 6 · 100- Можно, заменить умножением, если это сумма одинаковых слагаемых. |
| *Закрепление полученных знаний.* | 1)Чтение и работа над правилом в учебнике на стр. 48-49.-Каким знаком обозначается умножение?- Как называются компоненты умножения?2)Даны выражения:3+3+3+3+3 =6+6+6 =2+2+2+2+2=4+4=-Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить с данными выражениями?Проверка выполненного задания.-Что показывает в каждом выражении первое число?-Что показывает второе число?3) – А теперь попробуйте умножение заменить действием сложения.4 · 5 =16 · 3 =9 · 3 =-Взаимопроверка.- Какое выражение на ваш взгляд лишнее? Почему?4) Работа в Рабочей тетради.Стр.58 №1 Составление и решение задач по картинкам5) Рабочая тетрадь стр. 58 №2Подчеркните только те выражения, где сложение можно заменить умножением. | - Заменить сложением действием умножение.-Первое число показывает, какое слагаемое берём.-А второе, сколько раз мы его повторяем.- 4 · 5, т.к. слагаемое повторяется 5 раз, а в остальных выражениях слагаемое повторяем 3 раза. |
| *Итог урока. Рефлексия.* | -С каким арифметическим действием познакомились на уроке?-Закончите предложение:- Нахождение суммы одинаковых слагаемых называется - ….-Первое число при умножении показывает- … .- Второе число при умножении показывает - …-Приведите примеры, когда сложение можно заменить умножением. | - Умножением.-Умножением.-Какое слагаемое берём.- Сколько раз мы его берём. |