План сценария урока математики во 2 классе

по теме «Формирование понятия умножение».

Составила учитель начальных классов

ГБОУ ГИМНАЗИЯ»№ 1583

Царева Ирина Юрьевна.

***Метапредметная тема:*** Формирование понятия умножение.

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Цели:*** сформировать представление о новом математическом действии-умножении, раскрыть смысл нового арифметического действия, познакомить с новой терминологией.

***Что формируем на уроке:*** понятие действия умножение.

***Этапы урока.*** 1.Организационный момент. 2.Актуализация опорных знаний: сложение и вычитание в пределах 100. 3.Создание проблемной ситуации. 4.Построение выхода из затруднения. 5. Закрепление нового. 6.Итог урока, рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| *Организационный момент.* | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. |  |
| *Актуализация опорных знаний:* | Предлагает учащимся фронтальное выполнение устных упражнений. Дан ряд чисел. Что вы видите? Что интересного можно сказать про эти числа? 5,25,45,15,55,35,65,75 … -Расставьте в порядке возрастания. –Продолжите закономерность на два числа. – Найдите лишнее число. Обоснуйте свой ответ. –Найдите самое маленькое и самое большое число. – Найдите сумму самого маленького и самого большого числа. – Найдите разность данных чисел. | Учащиеся фронтально выполняют предложенные задания.  -В записи каждого числа есть цифра 5, которая обозначает количество единиц.  -85,95  -5, т.к. оно однозначное.  -5 и 95.  - Сумма чисел равна 100.  -Разность данных чисел равна 90. |
| *Создание проблемной ситуации.* | Задача-ловушка.  Решите задачу: На одной клумбе растёт 5 цветов. Сколько цветов растёт на нескольких клумбах? - Почему не можете решить задачу? - Дополните текст до задачи.  - А теперь решите такую задачу.  На одно пальто пришивают 6 пуговиц. Сколько пуговиц пришьют на 100 таких пальто?  - Вижу, что у вас возникло затруднение. Почему?  - Математика – точная наука. Она требует более короткой и рациональной записи.  -Как же выйти из этого затруднения? Что вы предлагаете? | - Мы не можем решить задачу.  - Не хватает данных.  - На одной клумбе растёт 5 цветов. Сколько цветов растёт на 3 клумбах?  - Надо 6+ 6+6+6+6+6+6 и так 100 раз!  - В записи решения слагаемых много -неудобно записывать слагаемое 6 много раз! |
| *Построение выхода из затруднения.* | - Давайте вспомним, какие арифметические действия вы знаете?  - Какие из них уже изучили?  - Откуда вы узнали о других действиях?  - Можно ли сложение в данной задаче заменить другим действием? Как это показать? | - Сложение, вычитание (возможно дети скажут, что слышали о действиях умножения и деления).  - Сложение и вычитание.  - Мне рассказала мама (папа);моя сестра (брат) и т.п.  Высказывания детей. |
| *Построение выхода из затруднения.* | -Давайте уточним.  - Какое слагаемое повторяли?  - Сколько раз его повторили?  - Так каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых?  -Умножение –новое арифметическое действие, которое обозначается вот такими знаками:  X – в печатном тексте,  **·** - в рукописном тексте.  - Поработайте в парах. Попробуйте заменить сумму одинаковых слагаемых в нашей задаче действием умножения.  - Давайте проверим ваши записи.  -Сделайте вывод: можно ли заменить сложение другим действием и в каком случае? | -  - Слагаемое 6.  - Его повторили 100 раз.  -Умножением.    Учащиеся в парах пытаются выполнить данное задание.    6 · 100  - Можно, заменить умножением, если это сумма одинаковых слагаемых. |
| *Закрепление полученных знаний.* | 1)Чтение и работа над правилом в учебнике на стр. 48-49.  -Каким знаком обозначается умножение?  - Как называются компоненты умножения?  2)Даны выражения:  3+3+3+3+3 =  6+6+6 =  2+2+2+2+2=  4+4=  -Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить с данными выражениями?  Проверка выполненного задания.  -Что показывает в каждом выражении первое число?  -Что показывает второе число?  3) – А теперь попробуйте умножение заменить действием сложения.  4 · 5 =  16 · 3 =  9 · 3 =  -Взаимопроверка.  - Какое выражение на ваш взгляд лишнее? Почему?  4) Работа в Рабочей тетради.  Стр.58 №1 Составление и решение задач по картинкам  5) Рабочая тетрадь стр. 58 №2  Подчеркните только те выражения, где сложение можно заменить умножением. | - Заменить сложением действием умножение.  -Первое число показывает, какое слагаемое берём.  -А второе, сколько раз мы его повторяем.  - 4 · 5, т.к. слагаемое повторяется 5 раз, а в остальных выражениях слагаемое повторяем 3 раза. |
| *Итог урока. Рефлексия.* | -С каким арифметическим действием познакомились на уроке?  -Закончите предложение:  - Нахождение суммы одинаковых слагаемых называется - ….  -Первое число при умножении показывает- … .  - Второе число при умножении показывает - …  -Приведите примеры, когда сложение можно заменить умножением. | - Умножением.  -Умножением.  -Какое слагаемое берём.  - Сколько раз мы его берём. |