Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №101»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| Куратор кафедры Заместитель | Директор МБОУ «Лицей №101» |
| начальных классов директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ Плотникова Е. А. \_\_\_\_\_Дремова Е.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михальчук В.П. |
| Протокол № 4 от« 26 » августа 2014 года « 27 » августа 2014 года | « 28 » августа 2014 года |
|  | Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_2014 г. |

 Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

предметной области «Математика и информатика»

для 3 б класса

начального общего образования

на 2014/2015 учебный год

Рабочая учебная программа составлена на основе сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений: Математика: «Школа России»: 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2011. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова)

Составитель:

Тихонова Наталья Алексеевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Барнаул, 2014

##  Пояснительная записка

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

2. Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год»

4. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

5. Авторской программы «Математика» авторов: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

6. Учебного плана МБОУ «Лицей №101» на 2014/2015 учебный год.

7. Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №101».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам начальной школы, авторской программы и обеспечена УМК для 3 классов авторов М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова, год издания 2013.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 3 классе отводится 4ч в неделю (136ч, 34 учебные недели).

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

В авторской программе и в поурочно-тематическом планировании наблюдается несоответствие количества часов в темах каждого раздела. Поэтому в рабочую программу внесены изменения в соответствии с учебником.

**Используемый учителем учебно-методический комплекс**

- Авторская программа «Математика» авторов: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

- Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение, 2013.

- Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ С.И.Волкова - М.: «Просвещение», 2013.

- Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И.Волкова. - М.: Просвещение, 2014.

- Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ С.И.Волкова - М.: «Просвещение», 2014.

**Цели и задачи УМК**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младшего школьника;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения описывать, устанавливать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критического мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Формы, методы и технологии обучения:**

 - словесные - наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

 - наглядные - наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- репродуктивные, необходимы для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Работа в группе позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, - создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Используя ИКТ-технологии на уроке, учитель и дети получают возможность отбора материала, наиболее адекватного для восприятия конкретного класса.

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* [[1]](#endnote-2)\*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

 Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

 **Оценка планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Примечание** |
| 1 | Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И.Волкова. - М.: Просвещение, 2014. |  | Методическое пособие под редакцией А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» |  |
| 2 | Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ С.И.Волкова - М.: «Просвещение», 2014. |  |  |  |

 **Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы | Количество часов | Вид занятий (количество часов) |
| Лабораторные, практические, развитие речи/ внеклассное чтение | Проверочные работы | Контрольные работы |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**. (Повторение изученного) | **8ч** |  |  |  |
| 2. | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.*** Повторение
* Зависимости между пропорциональными величинами
* Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора.
* Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.
* Доли.
 | **56ч****Из них:**5ч11ч12ч17ч11ч |  | 11 | 11 |
| 3. | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.*** Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23
* Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3.
* Деление с остатком.
 | **27ч** **Из них:**6ч9ч12ч |  | 1 |  |
| 4. | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **13ч** |  | 1 |  |
| 5. | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.*** Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.
* Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
 | **10ч** **Из них:** 3ч7ч |  |  |  |
| 6. | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление*** Приёмы устных вычислений
* Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число.
 | **12ч** **Из них:**4ч8ч |  | Тест |  |
| 7. | **Итоговое повторение**  | **9** |  |  |  |
| 8 | **Проверка знаний** | **1** |  |  | 1 |
| Итого |  | **136** |  | 5 | 3 |

**Тематическое поурочное планирование по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Виды контроля |
|  | ***Число от 1 до 100. Сложение и вычитание.*** | 8 |  |  |  |
| 1Первая неделя сентября | Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до100,повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания чисел. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 | предварительный |
| 2Первая неделя сентября | Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до100. повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания чисел. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 | предварительный |
| 3Первая неделя сентября | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 | Повторение взаимосвязи чисел при сложении, решение уравнений на основе этих знаний. | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого  | предварительный |
| 4Первая неделя сентября | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 | Повторение названия компонентов и результата вычитания, взаимосвязи чисел при вычитании, решение уравнений на основе этих знаний. | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. | предварительный |
| 5Вторая неделя сентября | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 | Повторение названия компонентов и результата вычитания, взаимосвязи чисел при вычитании, решение уравнений на основе этих знаний. | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. | предварительный |
| 6Вторая неделя сентября | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Повторение понятия «геометрическая фигура», повторение основных букв латинского алфавита, обозначение геометрических фигур латинскими буквами. | Овладение умениями обозначать геометрические фигуры буквами. | предварительный |
| 7Вторая неделя сентября | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | текущий |
| 8Вторая неделя сентября | ***Повторение пройденного. «Что узнали Чему научились»*** | 1 |  | Применять ранее полученные знания при выполнении контрольной работы, анализировать свои действия и управлять ими. | итоговый |
|  | ***Табличное умножение и деление*** | ***56*** |  |  |  |
| 9Третья неделя сентября | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 | Повторение названия компонентов и результата умножения, взаимосвязи чисел при умножении, решение уравнений и задач. | Составление из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения, анализ и оценивание работы.  | предварительный |
| 10Третья неделя сентября | Четные и нечетные числа. | 1 | Знакомство с понятиями «четные« и «нечетные» числа, решение примеров и задач на умножение и деление. |  Овладение понятиями «четные« и «нечетные» числа, анализ текстовых задач, моделирование с помощью схематических чертежей, объяснение выбора действий для решения. | текущий |
| 11Третья неделя сентября | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Повторить понятия «цена, количество, стоимость», решение задач с этими величинами, отработка вычислительных навыков. | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, составление плана решения задачи, установление аналогии, обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительного характера, допущенных при решении. | текущий |
| 12Третья неделя сентября | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  | Знакомство с величинами « масса, количество», решение задач с этими величинами, отработка вычислительных навыков.  | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, составление плана решения задачи, установление аналогий, обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительного характера, допущенных при решении. | текущий |
| 13Четвертая неделя сентября | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Повторить порядок выполнения действий в выражениях на сложение и вычитание, познакомить с порядком выполнения действий с умножением и делением, решение задач, и уравнений. | Применение правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, вычисление значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений, использование различных приёмов проверки правильности вычисления. | текущий |
| 14Четвертая неделя сентября | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Вычисление значения числовых выражений, решение задач. | Применение правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, вычисление значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использование математической терминологии, различных приёмов проверки правильности вычисления. | текущий |
| 15Четвертая неделя сентября | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | 1 | Знакомство с величинами «расход, количество», решение задач с этими величинами, отработка вычислительных навыков. | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, составление плана решения задачи, установление аналогий, обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительного характера, допущенных при решении. | текущий |
| 16Четвертая неделя сентября | Зависимости между пропорциональными величинами. | 1 | Решение задач, отработка вычислительных навыков. | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, составление плана решения задачи, установление аналогий, обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительного характераВыполнение заданий творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Применять ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими.Оценивание результатов освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управление ими.Составление, заучивание и воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 4, применение знаний таблицы при вычислении.Воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 4, применение знаний таблицы при вычислении.Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи и схематического рисунка. составление обратных задач, установление аналогий, обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительного характера, допущенных при решении. | текущий |
| 17Перваянеделя октября | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера, задачи комбинаторного характера. | 1 | Решение задач логического характера | текущий |
| 18Перваянеделя октября | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | текущий |
| 19Перваянеделя октября | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | Выполнение теста, анализ результатов. | итоговый |
| 20Перваянеделя октября | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Работа над её запоминанием. Решение задач, уравнений. Отработка вычислительных навыков. | текущий |
| 21Втораянеделя октября | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  Работа над запоминанием таблицы. Решение задач, уравнений. Отработка вычислительных навыков. | текущий |
| 22Втораянеделя октября | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Знакомство с задачами, моделирование условия задачи, решение задач на увеличение числа в несколько раз, решение уравнений, выражений. | текущий |
| 23Втораянеделя октября | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Знакомство с задачами, моделирование условия задачи, решение задач на увеличение числа в несколько раз, решение уравнений, выражений | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи и схематического рисунка. составление обратных задач, установление аналогий, обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительного характера, допущенных при решении. Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | текущий |
| 24Втораянеделя октября | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | Отработка вычислительных навыков, повторение таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. Решение задач. | Воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 4, применение знаний таблицы при вычислении. | текущий |
| 25Третья неделя октября | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | Составление таблицы умножения и деления с числом 5. Работа над её запоминанием. Решение задач, уравнений. Отработка вычислительных навыков. | Составление, заучивание и воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 5, применение знаний таблицы при вычислении. | текущий |
| 26Третья неделя октября | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел | 1 | Знакомство с задачами на кратное сравнение, отработка вычислительных навыков. | Анализ текстовой задачи, выполнение схематического рисунка. установление аналогий, обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительного характера, допущенных при решении. | текущий |
| 27Третья неделя октября | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | Работа над запоминанием таблицы с числом 5. Решение задач. Отработка вычислительных навыков. | Воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 5, применение знаний таблицы при вычислении, нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. | текущий |
| 28Третья неделя октября |  Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | Составление таблицы умножения и деления с числом 6. Работа над её запоминанием. Решение задач, уравнений. Отработка вычислительных навыков. | Составление, заучивание и воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 6, применение знаний таблицы при вычислении. | текущий |
| 29Четвертая неделя октября | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | Работа над запоминанием таблицы с числом 6. Решение задач. Отработка вычислительных навыков. | Воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 6, применение знаний таблицы при вычислении, нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. | текущий |
| 30Четвертая неделя октября | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального, отработка знаний таблицы умножения и деления с числами 2-6, самостоятельная работа и работа в паре. | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами, объяснение выбора действий при решении задачи, обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительного характера, допущенных при решении. | текущий |
| 31Четвертая неделя октября | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами, объяснение выбора действий при решении задачи, обнаружение и устранение ошибок логического и вычислительного характера, допущенных при решении. | текущий |
| 32Четвертая неделя октября | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | Составление таблицы умножения и деления с числом 7. Работа над её запоминанием. Решение задач, уравнений. Отработка вычислительных навыков. | Составление, заучивание и воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 7, применение знаний таблицы при вычислении. | текущий |
| 33Пятая неделя октября | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры. | 1 | Решение задач логического характера, знакомство с математическими играми и сказками. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, работа в паре, составление плана успешной игры. | текущий |
| 34Пятая неделя октября | ***Контроль и учёт знаний. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»*** | 1 |  | Применять ранее полученные знания при выполнении контрольной работы, анализировать свои действия и управлять ими. | итоговый |
| 35Пятая неделя октября | **Проект:** «Математические сказки» | 1 | Работа над проектом: чтение начала сказки, чтение и обсуждение тем проектов, объединение в группы, распределение работы. | Составление сказок с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Сбор и классификация информации. Работа в паре, группе, оценка хода и результатов работы. | текущий |
| 36Пятая неделя октября | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применять ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими. | текущий |
|  | ***Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( продолжение)*** | ***28*** |  |  |  |
| 37ВтораяНеделяноября | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 | Знакомство с понятием «площадь», сравнение фигур по площади, решение задач и уравнений. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Сравнение площадей фигур способом наложения, высказывание и аргументирование своей точки зрения. | текущий |
| 38ВтораяНеделяноября | Единицы площади: квадратный сантиметр | 1 | Знакомство с единицей измерения площади- квадратным сантиметром. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Сравнение площадей фигур способом наложения, высказывание и аргументирование своей точки зрения. | текущий |
|  39ВтораяНеделяноября | Площадь прямоугольника | 1 | Знакомство с формулой вычисления S прямоугольника, решение задач изученных видов. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Вычисление S прямоугольника, высказывание и аргументирование своей точки зрения. | текущий |
|  40ВтораяНеделяноября | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | Составление таблицы умножения и деления с числом 8. Работа над её запоминанием. Решение задач, уравнений. Отработка вычислительных навыков. | Составление, заучивание и воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 8, применение знаний таблицы при вычислении. | текущий |
|  41ТретьяНеделяноября | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | Работа над запоминанием таблицы с числом 8. Решение задач. Отработка вычислительных навыков. | Воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 8, применение знаний таблицы при вычислении. | текущий |
|  42ТретьяНеделяноября | Площадь прямоугольника. |  | Вычисления S прямоугольника, решение задач изученных видов. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Вычисление S прямоугольника разными способами, высказывание и аргументирование своей точки зрения. | текущий |
|  43ТретьяНеделяноября | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | Составление таблицы умножения и деления с числом 9. Работа над её запоминанием. Решение задач, уравнений. Отработка вычислительных навыков. | Составление, заучивание и воспроизведение по памяти таблицы умножения и деления с числом 9, применение знаний таблицы при вычислении. | текущий  |
|  44ТретьяНеделяноября | Единицы площади: квадратный дециметр. | 1 | Знакомство с единицей измерения площади- квадратным дециметром. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Вычисление S прямоугольника, высказывание и аргументирование своей точки зрения. | текущий |
|  45Четвертая Неделяноября | Сводная таблица умножения | 1 | Отработка вычислительных навыков. Решение задач изученных видов. | Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Применение знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | текущий |
| 46Четвертая Неделяноября | Текстовые задачи в три действия. |  | Решение задач, отработка вычислительных навыков. | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, установление зависимости между величинами, составление плана решения задачи, объяснение выбора действий при решении задачи, обнаружение и устранение ошибок. | текущий |
| 47Четвертая Неделяноября | Единицы площади: квадратный метр. | 1 | Знакомство с единицей измерения площади- квадратным метром. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Вычисление S прямоугольника, высказывание и аргументирование своей точки зрения. | текущий |
| 48Четвертая Неделяноября | Текстовые задачи в три действия. | 1 | Решение задач, отработка вычислительных навыков. | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, установление зависимости между величинами, составление плана решения задачи, объяснение выбора действий при решении задачи, обнаружение и устранение ошибок | текущий |
| 49Первая Неделядекабря | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты. | 1 | Решение задач логического характера, знакомство с задачами- расчётами. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, работа в паре, дополнение задач-расчётов недостающими данными и их решение | текущий |
| 50Первая Неделядекабря | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применять ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими. | текущий |
| 51Первая Неделядекабря | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | Выполнение теста. | Оценивание освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий. | итоговый |
| 52Первая Неделядекабря | Умножение на 1 и на 0. | 1 | Знакомство с правилами умножения чисел на 1 и на 0. Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Умножение числа на 1 и на 0. | текущий |
| 53Вторая Неделядекабря |  Деление вида а: а, 0:а. | 1 | Знакомство с правилами деления. Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Выполнение деления 0 на число, не равное нулю и число на само себя. | текущий |
| 54Вторая Неделядекабря | Текстовые задачи в три действия. | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применять ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими. | текущий |
| 55Вторая Неделядекабря | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | Решение задач логического характера. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, работа в паре, расположение предметов на плане комнаты по описанию. | текущий |
| 56Вторая Неделядекабря | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | 1 | Знакомство с понятием «доли». Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Сравнение разных долей одной и той же величины. | текущий |
| 57Третья Неделядекабря | Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 | Знакомство с понятием « окружность», «круг». Построение окружности с помощью циркуля. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Построение окружности с помощью циркуля. Моделирование различного расположения кругов на плоскости, классификация геометрических фигур по заданному основанию. | текущий |
| 58Третья Неделядекабря | Окружность (диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 |  Построение окружности с помощью циркуля. Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Моделирование различного расположения кругов на плоскости, классификация геометрических фигур по найденному основанию.. | текущий |
| 59Третья Неделядекабря | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле . |  | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Нахождение доли величины и величины по её доле. | текущий |
| 60Третья Неделядекабря | Единицы времени: год, месяц. | 1 | Знакомство с единицами времени. отработка вычислительных навыков. | Описание явлений и событий с использованием величин времени. Перевод одних единиц времени в другие. | текущий |
| 61Четвертая Неделядекабря | Единицы времени: сутки. | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Описание явлений и событий с использованием величин времени. Перевод одних единиц времени в другие. | текущий |
| 62Четвертая Неделядекабря | ***Контроль и учёт знаний. Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»***. | 1 | Выполнение контрольной работы. | Оценивание освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий. | итоговый |
| 63Четвертая Неделядекабря | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | Решение задач логического характера. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, работа в паре | текущий |
| 64Четвертая Неделядекабря | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применять ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими. | текущий |
|  | ***Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление*** | 27 |  |  |  |
| 65Третья неделя января | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3,3\*20,60:3. | 1 | Знакомство с приёмами умножения и деления круглых чисел на однозначное число, решение задач на умножение и деление, отработка вычислительных навыков. | Моделирование приёмов умножения и деления круглых чисел с помощью предметов, выполнение внетабличного умножения и деления в пределах 100. | текущий |
| 66Третья неделя января | Приём деления для случаев вида 80:20. | 1 | Знакомство с приёмом деления вида 80:20, решение задач изученных видов. | Моделирование приёма деления круглых чисел с помощью предметов, выполнение внетабличного умножения и деления в пределах 100. | текущий |
| 67Третья неделя января | Умножение суммы на число. | 1 | Знакомство с различными способами умножения суммы на число. Решение задач, отработка вычислительных навыков.  | Использование правил умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | текущий |
| 68Третья неделя января | Умножение суммы на число. | 1 | Решение задач, отработка вычислительных навыков. | Использование правил умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | текущий |
| 69Четвертая неделя января | Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\* 23. | 1 | Знакомство с приёмами умножения двузначного числа на однозначное число и однозначного на двузначное число, решение задач на умножение и деление, отработка вычислительных навыков. | Использование правил умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения, выполнение внетабличного умножения и деления в пределах 100 разными способами. | текущий |
| 70Четвертая неделя января | Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\* 23. | 1 | Решение задач, отработка вычислительных навыков. | Использование правил умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения, выполнение внетабличного умножения и деления в пределах 100 разными способами. | текущий |
| 71Четвертая неделя января | Выражения с двумя переменными вида а+в, а-в, а\*в, с:д, вычисление их значений при заданных значениях букв. | 1 | Вычисление значений выражений с двумя переменными.Решение задач, отработка вычислительных навыков. |  Вычисление значений выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | текущий |
| 72Четвертая неделя января | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | Решение задач логического характера. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, работа в паре | текущий |
| 73Пятая неделя января | Деление суммы на число. | 1 | Знакомство с различными способами деления суммы на число. Решение задач, отработка вычислительных навыков. | Использование правил деления суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | текущий |
| 74Пятая неделя января | Деление суммы на число. Приёмы деления для случаев вида 69:3, 78:2. | 1 | Решение задач, отработка вычислительных навыков. | Использование правил деления суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | текущий |
| 75Пятая неделя января | Связь между числами при делении. | 1 | Знакомство с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий. Отработка вычислительных навыков. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Использование взаимосвязи умножения и деления при вычислениях.  | текущий |
| 76Пятая неделя января | Проверка деления. | 1 | Выполнение проверки деления умножением. Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Использование разных способов для проверки выполненных действий деления. | текущий |
| 77Первая неделя февраля | Приёмы деления для случаев вида 87: 29, 66:22. | 1 | Знакомство с приёмом деления двузначного числа на двузначное способом подбора. Отработка вычислительных навыков. | Сравнение разных способов вычислений. Использование разных способов для проверки выполненных действий деления.  | текущий |
| 78Первая неделя февраля |  Проверка умножения делением. | 1 | Выполнение проверки умножения делением. Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Понимание учебной задачи урока, стремление к её выполнению. Использование разных способов для проверки выполненных действий умножения | текущий |
| 79Первая неделя февраля | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1 | Решение уравнений. Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | текущий |
| 80Первая неделя февраля | Решение уравнений. | 1 | Решение уравнений. Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.Выполнение заданий творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то». «если не…, то не…», работа в паре | текущий |
| 81Вторая неделя февраля | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | Решение задач логического характера. | текущий |
| 82Вторая неделя февраля | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими.Разъяснение смысла деления с остатком, выполнение деления с остатком .Разъяснение смысла деления с остатком, выполнение деления с остатком. Разъяснение смысла деления с остатком, выполнение деления с остатком и его проверки.  | текущий |
| 83Вторая неделя февраля | Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | Разъяснить смысл деления с остатком. | текущий |
| 84Вторая неделя февраля | Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.. | 1 | Выполнение деления с остатком разными способами и его проверка. | текущий |
| 85Третья неделя февраля | Проверка деления с остатком.  | 1 | Выполнение деления с остатком и его проверки. | текущий |
| 86Третьянеделя февраля | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Анализ текстовой задачи, выполнение краткой записи в табличной форме, установление зависимости между величинами, составление плана решения задачи, объяснение выбора действий при решении задачи, обнаружение и устранение ошибок. | текущий |
| 87Третьянеделя февраля | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
| 88Третьянеделя февраля | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. |  Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
| 89Четвертаянеделя февраля | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | Выполнение теста | Оценивание освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий. | итоговый |
| 90Четвертаянеделя февраля | Проект: «Задачи-расчёты» | 1 | Работа над проектом | Составление и решение практических задач с жизненными сюжетами. Сбор и классификация информации. Работа в паре, группе, оценка хода и результатов работы. | текущий |
| 91Четвертаянеделя февраля | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | Решение задач логического характера. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | текущий |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Нумерация.*** | ***13 ч*** |  |  |  |
| 92Четвертаянеделя февраля | Устная и письменная нумерация. | 1 | Знакомство с новой счётной единицей- 1000, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел. | Образование числа из сотен, десятков, едини, чтение и запись трёхзначных чисел.. | текущий |
| 93Первая неделя марта | Устная и письменная нумерация. | 1 | Знакомство с образованием и названиями трёхзначных чисел | Знакомство с образованием и названиями трёхзначных чисел | текущий |
| 94Первая неделя марта | Разряды счётных единиц. | 1 | Знакомство с разрядами трёхзначных чисел. Чтение, запись. | Чтение и запись трёхзначных чисел. | текущий |
| 95Первая неделя марта |  Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 | Знакомство с натуральной последовательностью трёхзначных чисел, чтение, запись. | Чтение и запись трёхзначных чисел. Упорядочивание заданных чисел,установление правила, по которому составлена числовая последовательность, ее продолжение или восстановление. | текущий |
| 96Первая неделя марта | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | Знакомство с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз. Чтение и запись чисел. Решение задач и уравнений. |  Чтение и запись трёхзначных чисел. Упорядочивание заданных чисел,установление правила, по которому составлена числовая последовательность, ее продолжение или восстановление. | текущий |
| 97Вторая неделя марта | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Отработка вычислительных навыков. | Чтение и запись трёхзначных чисел. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | текущий |
| 98Вторая неделя марта | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Приёмы сравнения трёхзначных чисел. | Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел и запись результатов сравнения. | текущий |
|  99Вторая неделя марта | Определение общего числа единиц ( десятков, сотен) в числе. | 1 | Выделение общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | Чтение и запись трёхзначных чисел. Упорядочивание заданных чисел,установление правила, по которому составлена числовая последовательность, ее продолжение или восстановление. | текущий |
| 100Вторая неделя марта | Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 | Знакомство с новой единицей массы- граммом и соотношением между граммом и килограммом. | Сравнение предметов по массе, упорядочивание их. Перевод одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними. | текущий |
| 101Третья неделя марта |  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. |  | Выполнение теста. | Оценивание освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий, достигнутых результатов и недочётов. | итоговый |
| 102Третья неделя марта | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. | 1 | Решение задач логического характера. | Выполнение заданий творческого и поискового характера: чтение и запись чисел римскими цифрами; сравнивание позиционной десятичной системы счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Чтение записей, представленных римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | текущий |
| 103Третья неделя марта |  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
| 104Третья неделя марта | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.*** | ***10*** |  |  |  |
| 105Первая неделя апреля | Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений в случаях вида 900+ 20, 500-80, 120-50.. | 1 | Знакомство с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями. Отработка знаний нумерации в пределах 1000. Решение задач. | Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. | текущий |
| 106Первая неделя апреля | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620-200. | 1 | Знакомство с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями. Отработка знаний нумерации в пределах 1000. | Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. | текущий |
| 107Первая неделя апреля | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (470+80, 560-90) | 1 | Знакомство с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями. Отработка знаний нумерации в пределах 1000. | Выполнение устно вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. | текущий |
| 108Первая неделя апреля | Приемы письменных вычислений. | 1 | Знакомство с приемами письменных вычислений. Отработка устных вычислительных навыков. | Выполнение сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик. | текущий |
| 109Первая неделя апреля | Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. | 1 | Знакомство с алгоритмом сложения трехзначных чисел. Решение задач. | Овладение алгоритмом письменного сложения чисел в пределах 1000,применение алгоритма. Пошаговый контроль правильности применения алгоритма при письменных вычислениях. | текущий |
| 110Вторая неделя апреля | Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания. | 1 | Знакомство с алгоритмом вычитания трехзначных чисел. Решение задач. | Овладение алгоритмом письменного вычитания чисел в пределах 1000,применение алгоритма. Пошаговый контроль правильности применения алгоритма при письменных вычислениях. | текущий |
| 111Вторая неделя апреля | Виды треугольников разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 | Знакомство учащихся с разными видами треугольников. Отработка вычислительных навыков. Решение задач. | Различать треугольники по видам и называть их. | текущий |
| 112Вторая неделя апреля | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | Решение задач логического характера. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | текущий |
| 113Вторая неделя апреля | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
| 114Третья неделя апреля | Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | Выполнение теста. | Работа в паре: нахождение и исправление неверных высказываний, изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника. | текущий |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление*** | ***12*** |  |  |  |
| 115Третья неделя апреля | Приёмы устного умножения и деления. | 1 | Знакомство с устными приёмами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач и выражений. | Овладение приёмами устного умножения и деления.  | текущий |
| 116Третья неделя апреля | Приёмы устного умножения и деления. | 1 | Знакомство с приёмами устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число. | Использование различных приёмов для устных вычислений. | текущий |
| 117Третья неделя апреля | Приёмы устного умножения и деления. | 1 | Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100. | Использование различных приёмов для устных вычислений. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. | текущий |
| 118Четвертая неделя апреля | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 | Знакомство учащихся с разными видами треугольников (по видам углов). Решение задач. Отработка вычислительных навыков. | Различие треугольников по видам углов. Нахождение их в более сложных фигурах. | текущий |
| 119Четвертая неделя апреля |  Приемы письменного умножения на однозначное число | 1 | Знакомство с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Отработка устных и письменных вычислений. | Выполнение письменного умножения, сравнение разных способов умножения, выбор наиболее удобного. | текущий |
| 120Четвертая неделя апреля | Алгоритм письменного умножения на однозначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение задач. | Применение алгоритма письменного умножения, выполнение этих действий. | текущий |
| 121Четвертая неделя апреля | Приемы письменного умножения на однозначное число. | 1 | Применение алгоритма. Решение задач. | Применение алгоритма письменного умножения, выполнение этих действий. | текущий |
| 122Пятая неделя апреля | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 | Знакомство с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное. Отработка устных и письменных вычислений. | Выполнение письменного деления, сравнение разных способов деления, выбор наиболее удобного. | текущий |
| 123Пятая неделя апреля | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом деления трехзначных чисел на однозначное число. Решение задач. | Применение алгоритма письменного деления, выполнение этих действий. | текущий |
| 124Пятая неделя апреля |  Приемы письменного деления на однозначное число. Проверка деления. | 1 | Применение алгоритма. Решение задач. | Применение алгоритма письменного деления, выполнение этих действий. | текущий |
| 125Пятая неделя апреля | Знакомство с калькулятором. | 1 | Знакомство с калькулятором, использование калькулятора при проверке вычислений. | Использование различных приёмов проверки правильности вычислений, проведение проверки с использованием калькулятора. | текущий |
| 126Первая неделя мая | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
|  | ***Итоговое повторение. Проверка знаний*** | ***9******1*** |  |  |  |
| 127Первая неделя мая | Итоговое повторение «что узнали, чему научились в 3 классе». Нумерация. | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | предварительный |
| 128Вторая неделя мая | **Итоговая контрольная работа**  | 1 | урок контроля | Оценивание освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий. | Итоговый |
| 129Вторая неделя мая | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Сложение и вычитание. | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | предварительный |
| 130Вторая неделя мая |  Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Умножение и деление. | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | предварительный |
| 131Вторая неделя мая  | Итоговое повторение. Деление и умножение.  | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | предварительный |
| 132Третья неделя мая | Итоговое повторение. Правила о порядке выполнения действий.  | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
|  133Третья неделя мая | Итоговое повторение. Решение уравнений.  | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
| 134Третья неделя мая | Итоговое повторение. Решение задач. | 1 | Решение задач, уравнений, отработка вычислительных навыков. | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
| 135Третья неделя мая | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 |  | Применение ранее полученные знания при выполнении работы, анализировать свои действия и управлять ими | текущий |
| 136Четвертая неделя мая | Итоговое повторение. | 1 |  |  | текущий |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы:**

 **Перечень учебно-методического обеспечения:**

-учебник «Математика3 класс» 1 и 2 часть; М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. изд.-М.: Просвещение, 2012

-« Математика. Проверочные работы.» 3 класс С.И. Волкова

-Методическое пособие для учителя: «Математика. Методическое пособие» 3 кл. М.А. Бантова, Г.В. Бельчукова, С.В. Степанова;

-Электронные учебные пособия: «Электронное приложение к учебнику математики.» 3 кл. С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова;

-мультимедийное оборудование кабинета.

 **Литература, рекомендованная для учащихся:**

-учебник «Математика 3 класс» 1 и 2 часть; М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. изд.-М.: Просвещение, 2012

-« Математика. Проверочные работы.» 3 класс С.И. Волкова

 **Литература, использованная при подготовке программы:**

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования:

**-** Примерная программа «Школа России» , обеспеченная УМК для 3 классов авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, год издания 2011.

-Методическое пособие для учителя: «Математика. Методическое пособие» 3кл. М.А. Бантова, Г.В. Бельчукова, С.В .Степанова;

-Математика. Рабочие программы: 1-4 кл., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др., 80 с.

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема непроведенного урока | класс | Причина (№ приказа) | Восстановление | Дата проведения | Учитель, роспись |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#endnote-ref-2)