**Система работы с одарёнными детьми в начальной школе**

Любому обществу нужны одарённые люди и задача его состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы.

С точки зрения психологии, одарённый ребёнок-это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выделяются следующие категории одарённых детей:

· Дети с необыкновенно высокими общими и интеллектуальными способностями.

· Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями.

· Дети с высокими творческими ( художественными)способностями.

· Дети со спортивными способностями.

· Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учителю начальной школы в своей работе необходимо разобраться как в разнообразных трудностях своих предметов, так и в индивидуальных особенностях своих учеников. Ведь дети – главная действующая фигура учебного процесса. Поэтому основная задача школы - создать условия для развития каждого ребёнка, в том числе и для развития одарённых детей.

Работа с одарёнными детьми в настоящее время широко развёрнута во многих образовательных учреждениях, причём в ней участвуют ни только школы, прямо ориентированные на работу с одарёнными детьми, но и так называемые массовые школы, какой является наша 21 школа.

Безусловно, в нашей школе существуют определённые проблемы в работе с одарёнными детьми:

-Это и социальный статус семей учащихся микрорайона школы

-30 % неполные семьи;

-5 % учащиеся - опекаемые дети, воспитанники приюта.

Конкретной программы по работе с одарёнными детьми в нашей школе нет. Но мне бы хотелось представить систему работы нашей школы с одарёнными детьми, хотелось бы отметить, что мы работаем со всеми детьми, то есть стараемся максимально развивать познавательные и творческие способности каждого ребёнка. Работа с детьми в нашей начальной школе ведётся по трём направлениям:

· интеллектуальному

· эстетическому

· спортивному.

Первые шаги по выявлению одарённости учеников наши учителя начальных классов делают с первых дней обучения ребёнка в школе. Педагоги изучают условия и историю развития учащихся в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы способности. Работает система портфолио ученика, которая создаётся с первого класса, и ведётся до окончания школы.

Одарённых детей отличает исключительная успешность обучения. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация. Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится часто тормозом для одарённых.Поэтому мы в нашей школе выбираем системы обучения, педагогические технологии, методы, приёмы обучения, оптимальные для каждого школьника и для развития способностей одарённых детей. Несомненно, наиболее благоприятная для развития одарённых детей является программа «Школа 2100», по которой у нас работают 4 класса. Все первые классы начали работать по программе «Гармония». В этих программах так подобран учебный материал, что учителю представлена возможность распознать одарённых детей и помочь им в дальнейшем развитии.

В нашей школе мы выбрали такие формы работы с одарёнными детьми, чтобы во время обучения в начальной школе ребята имели возможность попробовать свои силы в любых направлениях учебной, творческой, спортивной деятельности. Они принимают самое активное участие в международных олимпиадах по языкознанию «Русский медвежонок»,по математике «Кенгуру», «Конкурсе –эрудитов -ЭМУ», по истории «Золотое Руно», «Кит». В этом году участников в этих олимпиадах возросло в 2 раза.

Традиционным для нашей школы является проведение предметных недель: русской словесности, математики, естественных наук. В этот период учащиеся всех классов, под руководством учителей выпускают предметные газеты, участвуют в различных конкурсах и внеклассных мероприятиях, интеллектуальных играх, защите проектов, рефератов, что способствует неожиданному раскрытию способностей и талантов детей.

По итогам этих недель формируется команды учащихся, которые будут защищать нашу школу на районных, городских олимпиадах, конкурсах, марафонах: «Мой первый доклад», «Умники и умницы», в предметных олимпиадах, в конкурсе чтецов «Шаг к Парнасу»,конкурсе сочинений «Проба пера», «Тропинка», «Безопасное колесо», конференции юных краеведов и т.п.

Так в 2009- 2010 учебном году наиболее значимые результаты показали 7 учеников. ( ученики 3-а класса- учитель Алёшина Г.М, 4-а класс- учитель Родина О.В.)

В 2010- 2011 учебном году- 16 учеников.( 3- б класс - учитель

Шишкина Л.В, 4- а класс- учитель- Алёшина Г.М, 4- б класс- Карнаухова Т.А др.)

В этом году 4 ученика 3- 4 классов - победители школьного тура приняли участие в городской конференции «Мой первый доклад ». Ученик 3-б класса –Леверенц Артём ( учитель Баскаева Е.А) стал победителем этой конференции.

В сфере организации воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одарёнными детьми работает танцевальный коллектив «Зоренька», руководитель Кожина О.С. Дети этого коллектива каждый год становятся лауреатами городского конкурса «Хрустальной капели».

Нельзя не упомянуть работу с одарёнными детьми школьной шахматной секции .Ученики 2-а класса (учитель Баскаева Е.А) в этом году участвовали в городском турнире по шахматам, 5 человек выполнили 4 разряд.

В основном победные места приносят учащиеся, которые учатся по программе «Школа 2100.»

Каждую четверть в начальной школе состоится торжественная итоговая линейка, посвященная итогам четверти. На этой линейке чествуют победителей и призёров олимпиад различного уровня, их учителей. Здесь они получают грамоты, дипломы, сертификаты.

Результаты и успехи не могут не радовать нас. Но мы не собираемся останавливаться на достигнутом.

В наших планах:

· дальнейшая активизация научно- исследовательской деятельности младших школьников;

· развитие системы внеурочной деятельности и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит им демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня;

· совершенствование материально-технической базы

Безусловно, в нашей школе существуют определённые проблемы с одарёнными детьми, которые требуют незамедлительного решения:

это и усиление подготовки учащихся к районным и городским олимпиадам, привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одарённости детей, нет материально технической базы в начальной школе. А без современной материально-технической базы школа не может полноценно работать над развитием одарённых детей.