**Родительское собрание**

 **Тема: «Родителям о проектной деятельности»**

**Цель**: Познакомить родителей с  проектной деятельностью  и определить их роль  в создании ученического проекта.

**Задачи:**

1.Получение присутствующими обширной информации о  технологии проектного обучения, видах и принципах проекта,

2.  Выявление ключевых проблем  по проектному обучению и роль родителей в создании проекта.

3. Научить родителей создавать проект.

**Подготовительная работа**

Заранее родители получают анкеты, отвечают на вопросы и отправляют обратно учителю.

Пример анкеты.

**Анкета для родителей.**

1.     Любит ли читать Ваш ребенок?

2.     Какую книгу читает Ваш ребенок сейчас?

3.     Читаете ли Вы детям?

4.     Читаете ли Вы вместе с ребенком?

5.     Любят ли в вашей семье читать взрослые?

6.     Как Вы думаете, Ваш ребенок читает, потому что надо, или потому , что интересно?

7.     Есть ли в вашей библиотеке книги для ребенка?

8.     Какую книгу читаете сейчас Вы?

*3.     В преддверии родительского собрания проводим анкетирование учащихся.*

**Анкета для учащихся.**

1.     Сколь раз в неделю ты смотришь телевизор?

2.     Ты смотришь телевизор один или вместе с семьей?

3.     Ты смотришь все подряд или у тебя есть любимые передачи?

4.     Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал волшебнику, чтобы жизнь твоя была интересной и нескучной?

**Ход собрания:**

**1. Вступление учителя**

-  В последние годы в школе  возрастает интерес к проектной деятельности. Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. Проектирование превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Вы,  уже, наверное, заметили, что  домашние задания по математике и окружающему миру включают  создание проекта.

В первом классе вместе со своими детьми учитесь и вы – родители. Поэтому я думаю, что вы первые должны усвоить и понять, в чем заключается смысл метода проекта, и для своих детей будете самым первым помощником и консультантом.

Конечно, в начальной школе проекты - это зачастую не индивидуальная, а семейная деятельность, так как малыши сильно ограничены в средствах  и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому, конечно, работа над проектом осуществляется под руководством учителя и родителей.  Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов - это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации. обработке данных. Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей- важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Поэтому держим за спиной свои "помогающие ручки", включаем силу воли и играем только помогающую роль - помочь найти вместе информацию в книгах, сводить в библиотеку, поискать в Интернете, помочь отобрать главное, помочь оформить аккуратно результаты поиска. Главное слово для родителей "Помочь", но не "Сделать вместо".

**2. Теоретическая часть.**

**Типы проектов по деятельности:**

1.  Исследовательские – выделение проблем, проведение эксперимента или исследования.

2.  Творческие – разработка праздника, альбома, видеофильма, сочинение сказки и т.д.

3.  Ролевые, игровые - участники проекта принимают на себя определенные роли, исследуют характер своего героя.

4.  Информационные – направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение.

**Типы проектов по продолжительности:**

1.  Краткосрочные – для решения небольшой проблемы (один или несколько уроков).

2.  Средней продолжительности – от одной недели до месяца.

3.  Долгосрочные – от месяца до нескольких месяцев.

**Принципы организации проектов.**

1.     Принцип индивидуализации – предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия.

2.     Принцип проблемности – стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей учащихся.

3.     Принцип доступности – предполагает учет реальных умственных и физических возможностей учащихся. ( Поэтому проекты в начальной школе небольшие и простые).

4.     Принцип сотрудничества – предполагает равноправные партнерские отношения между всеми участниками педагогического процесса. (Учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – родитель).

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности.

**Структура проекта**

1.     Выбор темы проекта, типа проекта

2.     Выдвижения первоначальных идей, выделение возможных вариантов проблем, в рамках темы.

3.     Распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации.

4.     Самостоятельная работа - поиск и анализ информации, подготовка материалов к проекту.

5.     Определение форм выражения итогов проектной деятельности.

6.     Разработка проекта.

7.     Оформление результатов.

8.     Презентация.

9.     Рефлексия .

**2. Практическая часть**

- Сегодня мы с вами попробуем составить коллективный проект, таким образом, Вы попробуете разобраться в этом вопросе.

- Для начала разделитесь на две группы и каждый из Вас должен представить себя ребенком, а меня мамой и в этой ролевой игре каждый попробует научиться выполнять свою роль.

Показ и комментирование готовых проектов.

**Этапы проекта**

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа.

Учитель предлагает для каждой группы тему проекта.

1 группа – тема «Телевизор в жизни ребенка»

2 группа – тема «Читать это важно»

Тип информационно – исследовательский.

2. Выделение возможных вариантов проблем, идей в рамках темы. На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей:

выдвинуть как можно больше идей;

записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.

Например:

для 1 группы «Нужно ли смотреть ребенку телевизор?  Влияние телевизора на психику ребенка.   Значение телевизора для  ребенка?»  и т.п.;

для 2 группы   «Как привить интерес к чтению ? Нужно ли заставлять ребенка читать? Как поддержать интерес к чтению?» и т.п. .

Выбираете идею и работаете над ней.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

- Я для вас приготовила материалы из источников интернета, журналов, газет и  результаты анкет  детей и всех родителей. Вам надо только все это прочитать, проанализировать.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

При работе участники группы учатся :

- слушать друг друга;

- договариваться друг с другом;

- вступать в дискуссию;

- организовать себя на дело (каждый выполняет определенное задание)

Родители работают над выбранной проблемой, а учитель координирует работу, оказывает посильную  помощь.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

После того, как родители выполнили задания 4 этапа, выбрали нужную информацию, переходят к обсуждению и выделению самого значимого по данной проблеме.

6. Защита проектов.

Выводы, заключения.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.