*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Цель урока*** | ***Планируемые результаты*** | ***Деятельность учащихся*** |
| ***ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)*** | | | | | |
| 1 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей. | Выявить роль математики в жизни людей, познакомить с учебником, правилами работы по нему. | **Предметные**  Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:*  *- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);*  *- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;*  *-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;*  *научиться обобщать и классифицировать предметы.*  **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  - *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  **Регулятивные УУД:**  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  *- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  **КоммуникативныеУУД:**  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **Личностные**  - *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  - Выполнять правила безопасного поведения в школе.  *- Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. |
| 2 |  | Счет предметов. | В ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счет предметов. |
| 3 |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | В ходе практической работы и наблюдений выявить умение ориентироваться в пространстве и соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями. |
| 4 |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | В ходе практической работы и наблюдений выявить умение ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». |
| 5 |  | Столько же. Больше. Меньше. | В ходе практической работы и наблюдений учить выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же. |
| 6-7 | 2 часа | На сколько больше? На сколько меньше? | Учить выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов. |
| 8 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | Систематизировать знания о пространственных и временных отношениях, закреплять умения сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать количество предметов в группах. |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)*** | | | | | |
| 9 |  | Понятия «много», «один». | В ходе практической работы учить различать понятия «много» и «один». | **Предметные**  Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- склонять числительные «один», «одна», «одно»;*  *- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *-узнать виды многоугольников;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.*  **Метапредметные**  **ПознавательныеУУД:**  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  **Регулятивные УУД:**  *- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  **КоммуникативныеУУД:**  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  *- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные**  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  - Выполнять правила безопасного поведения в школе.  *- Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |
| 10 |  | Число и цифра 2. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 2, учить писать цифру 2. |
| 11 |  | Число и цифра 3. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 3, учить писать цифру 3. |
| 12 |  | Знаки «+», «-», «=». | Познакомить с названиями знаков +, -, =. |
| 13 |  | Число и цифра 4. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 4, учить писать цифру 4. |
| 14 |  | Длиннее. Короче. | В ходе практической работы и наблюдений учить сравнивать длины предметов. |
| 15 |  | Число и цифра 5. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5, учить писать цифру 5. |
| 16 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | В ходе практической работы определить состав числа 5. |
| 17-18 | 2 часа | Странички для любознательных. Повторение и закрепление изученного. Состав чисел 3, 4, 5. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках. |
| 19 |  | Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч. | В ходе практической работы и наблюдений учить различать разные виды линий. |
| 20 |  | Ломаная линия. | В ходе практической работы и наблюдений учить отличать ломанную от других видов линий. |
| 21 |  | Закрепление изученного материала. | Повторить и систематизировать материал, изученный ранее. |
| 22 |  | Знаки «>», «<», «=» | В ходе практической работы и наблюдений познакомить со знаками «>», «<», «=»; учить выполнять записи с этими знаками. |
| 23 |  | Равенство. Неравенство | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с понятиями «равенство» и «неравенство». |
| 24 |  | Многоугольники | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с понятием «многоугольник» и названиями многоугольников. |
| 25-26 | 2 ч | Числа 6 и 7.  Письмо цифр 6, 7. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 6 и 7, учить писать цифры 6 и 7. |
| 27-28 | 2 ч | Числа 8, 9.  Письмо цифр 8, 9. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 8 и 9, учить писать цифры 8 и 9. |
| 29 |  | Число 10. Запись числа 10 | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с получением и написанием числа 10. |
| 30 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление пройденного материала. | Повторить и систематизировать материал, изученный ранее. |
| 31 |  | Сантиметр – единица измерения длины. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с единицей измерения длины – сантиметром. |
| 32 |  | Увеличить на... Уменьшить на... | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с понятиями «увеличить», «уменьшить». |
| 33 |  | Число 0. Цифра 0 | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду, учить писать цифру 0. |
| 34 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с особенностями прибавления и вычитания числа 0. |
| 35-36 | 2 ч | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | Повторить и систематизировать материал, изученный ранее; учить выполнять задания творческого и поискового характера. |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (59 ч)*** | | | | | |
| 37 |  | Сложение и вычитание вида …+1, …-1. | В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1. | **Предметные**  Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;*  *- строить многоугольники, ломанные линии.*  **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  **Регулятивные УУД:**  *- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  *- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  **КоммуникативныеУУД:**  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - *Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные**  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  - Выполнять правила безопасного поведения в школе.  *- Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. |
| 38 |  | Сложение и вычитание вида …+1+1, …-1-1. | В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1. |
| 39 |  | Сложение и вычитание вида …+2, …-2. | В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 2. |
| 40 |  | Слагаемые. Сумма. | Познакомить с понятиями «слагаемые» и «сумма». |
| 41 |  | Задача (условие, вопрос). | Через сравнение и наблюдение познакомить с понятием «задача», со структурой задачи (условие, вопрос). |
| 42 |  | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | Через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку. |
| 43 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | Опираясь на знания о связи между целым и частями целого, составить таблицы прибавления вычитания числа 2. |
| 44 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Закреплять умение выполнять вычисления вида …+2, …-2. |
| 45 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | В ходе практической работы и наблюдений познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |
| 46 |  | Странички для любознательных. | Учить выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 47-48 | 2 ч | Повторение пройденного. | Повторить и систематизировать материал, изученный ранее. |
| 49 |  | Сложение и вычитание вида …+3, …-3. | Учить выполнять сложение и вычитание вида …+3, …-3. |
| 50 |  | Прибавление и вычитание числа 3. | Закреплять умение выполнять вычисления вида …+3, …-3. |
| 51 |  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | Повторить и обобщить материал, изученный ранее, познакомить со способом сравнения отрезков. |
| 52 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | Опираясь на знания о связи между целым и частями целого, составить таблицы прибавления и вычитания числа 3. |
| 53 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Закреплять умение выполнять вычисления вида …+3, …-3. |
| 54-55 | 2 ч | Решение задач изученных видов. | Закреплять умения анализировать и решать задачи, учить дополнять условия задачи, ставить вопрос к условию задачи, отрабатывать вычислительные навыки. |
| 56-60 | 5 ч | Страничка для любознательных Закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить материал, изученный ранее, учить выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 61 |  | Проверочная работа. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся. |
| 62-64 | 3 ч | Закрепление изученного материала. Состав чисел от 5 до 10. | Повторить и закрепить материал, изученный ранее, отрабатывать состав чисел от 5 до 10, изученные приемы сложения и вычитания. |
| 65 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Познакомить с новым видом задач, закреплять умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3. |
| 66 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 67 |  | Сложение и вычитание вида …+4, …-4. | Познакомить с приемами прибавления и вычитания числа 4, закреплять знание состава числа 4. |
| 68-69 | 2 ч | Закрепление изученного материала. | Закреплять знание состава числа 4, формировать умения решать задачи изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 70-71 | 2 ч | Задачи на разностное сравнение чисел. | Формировать умения решать задачи на разностное сравнение чисел, закреплять изученные приемы вычислений. |
| 72 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | Составить таблицы прибавления и вычитания числа 4, работать над их запоминанием, закреплять знания состава чисел. |
| 73 |  | Решение задач изученных видов. | Закреплять знания состава чисел, формировать умения решать задачи, интерес к новому материалу и способам решения задач. |
| 74 |  | Перестановка слагаемых. | Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. |
| 75 |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида …+5, 6, 7, 8, 9. | Учить применять прием перестановки слагаемых при выполнении сложения вида …+5,6,7,8,9. Проверить знание состава чисел. |
| 76 |  | Таблицы для случаев вида …+5. 6, 7, 8, 9. | Составить таблицы для случаев вида …+5,6,7,8,9, работать над их запоминанием. |
| 77-80 | 4 ч | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Решение задач. | Повторить состав чисел в пределах 10, приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных типов, закреплять знания табличных случаев вида …+5,6,7,8,9; учить работать по таблице сложения, проверить умения использовать изученные приемы сложения и вычитания. |
| 81 |  | Проверочная работа. | Проверить знание состава чисел в пределах 10, умения использовать изученные приемы сложения и вычитания. |
| 82-83 | 2 ч | Связь между суммой и слагаемыми. | Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания, вывести правила нахождения неизвестного слагаемого, формировать вычислительные навыки. |
| 84 |  | Решение задач. | Закреплять умения решать задачи, выполнять вычисления, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием. |
| 85 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Познакомить с компонентами действия вычитания, развивать вычислительные навыки. |
| 86 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | Познакомить с приемами вычислений вида 6-…, 7-… . |
| 87 |  | Закрепление изученных приёмов. Решение задач. | Закреплять умения выполнять вычисления вида 6-…, 7-…, готовить к знакомству с составными задачами. |
| 88 |  | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | Познакомить с приемами вычислений вида 8-…, 9-…, отрабатывать ранее изученные приемы сложения и вычитания, готовить к знакомству с составными задачами. |
| 89 |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | Закреплять умения выполнять вычисления вида 8-…, 9-…, готовить к знакомству с составными задачами. |
| 90 |  | Вычитание из числа 10. | Учить выполнять вычисления вида 10-…, развивать умение решать задачи изученных видов, готовить к знакомству с составными задачами. |
| 91 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Повторить таблицу сложения, развивать умение выполнять вычисления вида 6,7,8,9,10-…, решать задачи изученных видов. |
| 92 |  | Килограмм. | Познакомить с новой величиной – массой и единицей ее измерения – килограммом, развивать умение решать задачи и примеры изученных видов. |
| 93 |  | Литр. | Познакомить с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения – литром, развивать умение решать задачи и примеры изученных видов. |
| 94 |  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | Повторить таблицу сложения, развивать умение решать задачи и примеры изученных видов. |
| 95 |  | Проверочная работа. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся. |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)*** | | | | | |
| 96 |  | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | Познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями порядком следования при счете. | **Предметные**  Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.*  **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  **Регулятивные УУД:**  *-Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  *- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  **КоммуникативныеУУД:**  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **Личностные**  - *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  - Выполнять правила безопасного поведения в школе.  *- Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. |
| 97-98 | 2 ч | Образование чисел второго десятка, их чтение и запись. | Повторить последовательность и образование чисел второго десятка, учить записывать эти числа, развивать вычислительные навыки, умения решать задачи. |
| 99 |  | Дециметр. | Познакомить с единицей измерения длины - дециметром, учить измерять длины отрезков, повторить нумерацию чисел второго десятка. |
| 100-101 | 2 ч | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | Учить выполнять вычисления вида 10+7, 17-7, 17-10, закреплять знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10, закреплять приемы вычислений вида 10+7, 17-7, 17-10. |
| 102-103 | 2 ч | Странички для любознательных. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, повторить изученные приемы сложения и вычитания, умения решать задачи. |
| 104 |  | Проверочная работа. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся. |
| 105-107 | 3 ч | Закрепление изученного. Подготовка к введению задач в два действия | Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, закреплять знания нумерации чисел в пределах 20, развивать умения решать задачи изученных видов, подготавливать к решению составных задач. |
| 108-109 | 2 ч | Составная задача. | Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на нахождение суммы |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (21 ч)*** | | | | | |
| 110 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Познакомить с приемом сложения чисел с переходом через разряд. | **Предметные**  Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.*  **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  - Понимать информацию, представленную в виде текста,рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  **Регулятивные УУД:**  *- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  *- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»*  **КоммуникативныеУУД:**  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  *- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные**  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  - Выполнять правила безопасного поведения в школе.  *- Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его  выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| 111 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида …+2, …+3. | Рассмотреть случаи сложения 9+2(3), 8+3, развивать вычислительные навыки, умения решать задачи. |
| 112 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида …+4. | Рассмотреть случаи сложения 7,8,9+4, развивать вычислительные навыки, умения решать задачи. |
| 113 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида …+5. | Рассмотреть случаи сложения 6,7,8,9+5, развивать вычислительные навыки, умения решать задачи. |
| 114 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида …+6. | Рассмотреть случаи сложения 6,7,8,9+6, развивать вычислительные навыки, умения решать составные задачи, провести работу над составом чисел 11, 12. |
| 115 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида …+7. | Рассмотреть случаи сложения 7,8,9+7, развивать вычислительные навыки, умения решать составные задачи, провести работу над составом чисел 11-14. |
| 116 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида …+8, …+9. | Рассмотреть случаи сложения 8+8,9+8,9+9, развивать вычислительные навыки, умения решать составные задачи. |
| 117-118 | 2 ч | Таблица сложения. | Составить таблицу сложения и провести работу над запоминанием таблицы сложения в пределах 20, развивать вычислительные навыки, умения решать составные задачи. |
| 119-120 | 2 ч | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, закреплять знание таблицы сложения и нумерации в пределах 20, развивать умения решать задачи. |
| 121 |  | Приём вычитания с переходом через десяток. | Познакомить с общими приемами табличного вычитания в пределах 20 (вычитание по частям и прием, основанный на взаимосвязи суммы и слагаемых), развивать умения решать простые и составные задачи. |
| 122 |  | Случаи вычитания 11-… | Составить таблицу вычитания для случаев вида 11-…, провести работу над ее запоминанием, развивать умения решать простые и составные задачи. |
| 123 |  | Случаи вычитания 12-… | Составить таблицу вычитания для случаев вида 12-…, провести работу над ее запоминанием, развивать умения решать простые и составные задачи. |
| 124 |  | Случаи вычитания 13-… | Составить таблицу вычитания для случаев вида 13-…, провести работу над ее запоминанием, развивать умения решать простые и составные задачи. |
| 125 |  | Случаи вычитания 14-… | Составить таблицу вычитания для случаев вида 14-…, провести работу над ее запоминанием, развивать умения решать простые и составные задачи. |
| 126 |  | Случаи вычитания 15-… | Составить таблицу вычитания для случаев вида 15-…, провести работу над ее запоминанием, развивать умения решать простые и составные задачи. |
| 127 |  | Случаи вычитания 16-… | Составить таблицу вычитания для случаев вида 16-…, провести работу над ее запоминанием, развивать умения решать простые и составные задачи. |
| 128 |  | Случаи вычитания 17-…, 18-… | Составить таблицу вычитания для случаев вида 17-…, 18-…, провести работу над ее запоминанием, развивать умения решать простые и составные задачи. |
| 129-130 |  | Странички для любознательных. Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание». | Закреплять изученные приемы сложения вычитания чисел в пределах 20, проверить знания нумерации чисел второго десятка, развивать умения решать простые и составные задачи, учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |
| ***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)*** | | | | | |
| 131 |  | Контрольная работа. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся. | **Предметные**  Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  **Регулятивные УУД:**  *- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  *- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  **Коммуникативные УУД:**  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **Личностные**  - *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  - Выполнять правила безопасного поведения в школе.  *- Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. |
| 132 |  | Повторение изученного материала за год. | Обобщить полученные знания, показать роль геометрии в повседневной жизни. |