**Тема урока: Умножение и деление на 6**

**Цель**: закрепить знание таблицы умножения и деления числа 6.

***Задачи****.*

Образовательные: повторить таблицу умножения и деления числа 6;

совершенствовать вычислительные навыки;

продолжить формирование умений решать задачи с использованием таблицы умножения

***Развивающие:*** развивать внимание, память логическое мышление.

***Воспитательные:*** прививать интерес к математике;  
 воспитывать чувство сотрудничества и дружбы; воспитывать чувство ответственности, доброжелательное отношение к природе.

**Оборудование:** Компьютер с мультимедийной установкой, доска, учебники и рабочие тетради.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Марина Арменаковна.

Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте сделаем так, чтобы гости чувствовали себя как дома. Для это нужно наполнить нашу классную комнату теплом, светом и радостью. Повернитесь лицом к соседу, прикоснитесь друг к другу, прикоснитесь ладонями, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Как в комнате стало светло и уютно от ваших улыбок.

- Итак теперь можно начинать урок.

Если вы знаете, о чем идет речь, хлопните в ладоши:   
• таблица умножения и деления на 5;  
• компоненты умножения;   
• компоненты деления;

* переместительное свойство умножения;   
  - Как много вы уже знаете! А сегодня узнаете еще больше. Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится. А я буду вам в этом помогать.

1. **Актуализация**

1. Найди произведение (трёх)3 и 7 (21→ п)

2. Чему равно частное чисел 30 и 5 ? (6→ с)

3. Увеличьте число 40 на 20. (60→ д)

4. Первое слагаемое 8, второе слагаемое 30. Чему равна сумма? (38→а)

5. Делимое 42, делитель 6. Найдите частное (7→н)

6. На каток вышли 7 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек вышло на каток? (10→г)

7. Первый множитель8, второй множитель 1. Найдите произведение (8→е)

8. Найдите разность чисел 20 и 3. (17→о)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 10 | 17 | 21 | 38 | 60 |
| с | н | е | г | о | п | а | д |

В какое время года можно наблюдать снегопад?

**III. Работа по теме урока.**

- Сегодня на уроке математики состоится встреча с героями мультфильмов.

Этих героев вы много раз встречали в мультфильмах и в сказках. Чтобы встречи проходили успешно, нам необходимы знания таблицы умножения и деления.

- С какой таблицей умножения и деления вы знакомились на предыдущем уроке.

- А сегодня выполняя задания мы будем повторять и закреплять ваши знания таблицы умножения и деления числа 6.

Итак, начинаем, внимание на экран.

Против знатоков играет Кот Леопольд.

- За окнами зима. Нашим пернатым друзьям в это время особенно трудно, им необходима наша помощь. Чтобы помочь птицам, нам необходимо выполнить задание Кота Леопольда, а он подскажет, как помочь зимой птицам.

*(Учитель открывает на доске задание)*

***5∙6= 6∙4= 2∙6= 3∙6= 6∙1= 6∙6= 6∙9= 42+6=***

- Прочитайте выражения. Что в них общего? (Во всех выражениях один их компонентов равен 6.)

* Какое выражение лишнее?

(Последнее, так как во всех выражениях действие умножение, а в этом выражении – действие сложения.)

**Работа в парах.**

* Подумайте, как изменить это выражение, чтобы его можно было отнести к этой группе?

(Выслушиваются разные гипотезы детей (6 ***∙*** 7+ 6)

**Учитель:**

* Сколько всего раз взяли по 6?
* 6 **∙** 7 да ещё 1 раз, всего по 6 взяли 8 раз.
* Как это записать в виде произведения двух чисел?

*(Учитель под выражением 42 + 6 записывает выражение 6 · 8)*

-Найдите значения данных выражений и запишите их в порядке возрастания.

30, 24, 12, 18, 6, 36, 54, 48

6,12,18,24,30,36,48,54

к о р м у ш к а

- Прочтите слово и скажите, как мы можем помочь птицам?

- Открываем тетради, записываем число, классная работа. (25 января)

- Что интересного вы заметили в ответах? (Числа делятся на 6.)

- Что объединяет эти числа? (Все они делятся на 6).

- Запишите в тетрадь шестую часть этих чисел.

( 1,2,3,4,5,6,8,9)

- Что помогло вам быстро выполнить это задание?

(Мы эти случаи умножения уже выучили ранее)

Против знатоков играет Нюша из известного мультфильма.

Задача

Ученики 1 класса изготовили 4 кормушки, а ученики 2 класса – в 3 раза больше, чем первоклассники. Сколько кормушек изготовили второклассники?

Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.

4х3=12 (к)

4+12=16 (к)

Ответ: дети изготовили 16 кормушек.

- Против знатоков играют Волк и Заяц. Они предлагают нам разноуровневые задания.

Против знатоков играет Лунтик.

Выполнив задание в рабочей тетради, вы познакомитесь с некоторыми зимними народными приметами, созданными на основе наблюдений за поведением птиц.

Против знатоков играет Машенька.

- Дно кормушки имеет форму вот такой фигуры (на экране квадрат) Назовите её.

- Вычислите периметр дна кормушки, если длина его стороны 3 дециметра.

Р = 3+3+3+3=12 (дм)

Р = 3 · 4 = 212(дм)

Учитель: Результат встречи подведёт Мудрая Сова

Вы внимательными были,

Сложных правил не забыли,

Всё решили, посчитали

И нисколько не устали!

**11. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

* Чем мы сегодня занимались на уроке?
* При решении каких заданий вам было трудно?
* - Какие задания вам особенно понравились?
* Вы все сегодня замечательно работали и вы мне очень понравились и в память об этом уроке я вручаю все закладки.
* **-** А теперь если вам урок понравилось дружно похлопайте в ладоши.

**10. Домашнее задание:**

Хорошо выучить таблицу умножения и деления на число 6

**- Всем спасибо за урок.**

**Тема урока: Умножение и деление на 6**

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Марина Арменаковна.

Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте сделаем так, чтобы гости чувствовали себя как дома. Для это нужно наполнить нашу классную комнату теплом, светом и радостью. Повернитесь лицом к соседу, прикоснитесь друг к другу, прикоснитесь ладонями, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Как в комнате стало светло и уютно от ваших улыбок.

- Итак теперь можно начинать урок.

Если вы знаете, о чем идет речь, хлопните в ладоши:   
• таблица умножения и деления на 5;  
• компоненты умножения;   
• компоненты деления;

* переместительное свойство умножения;   
  - Как много вы уже знаете! А сегодня узнаете еще больше. Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится. А я буду вам в этом помогать.

1. **Актуализация**

1. Найди произведение (трёх)3 и 7 (21→ п)

2. Чему равно частное чисел 30 и 5 ? (6→ с)

3. Увеличьте число 40 на 20. (60→ д)

4. Первое слагаемое 8, второе слагаемое 30. Чему равна сумма? (38→а)

5. Делимое 42, делитель 6. Найдите частное (7→н)

6. На каток вышли 7 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек вышло на каток? (10→г)

7. Первый множитель8, второй множитель 1. Найдите произведение (8→е)

8. Найдите разность чисел 20 и 3. (17→о)

В какое время года можно наблюдать снегопад?

**III. Работа по теме урока.**

- Сегодня на уроке математики состоится встреча с героями мультфильмов.

Этих героев вы много раз встречали в мультфильмах и в сказках. Чтобы встречи проходили успешно, нам необходимы знания таблицы умножения и деления.

- С какой таблицей умножения и деления вы знакомились на предыдущем уроке.

- А сегодня выполняя задания мы будем повторять и закреплять ваши знания таблицы умножения и деления числа 6.

Итак, начинаем, внимание на экран.

Против знатоков играет Кот Леопольд.

- За окнами зима. Нашим пернатым друзьям в это время особенно трудно, им необходима наша помощь. Чтобы помочь птицам, нам необходимо выполнить задание Кота Леопольда, а он подскажет, как помочь зимой птицам.

*(Учитель открывает на доске задание)*

***5∙6= 6∙4= 2∙6= 3∙6= 6∙1= 6∙6= 6∙9= 42+6=***

- Прочитайте выражения. Что в них общего? (Во всех выражениях один их компонентов равен 6.)

* Какое выражение лишнее?

(Последнее, так как во всех выражениях действие умножение, а в этом выражении – действие сложения.)

**Работа в парах.**

* Подумайте, как изменить это выражение, чтобы его можно было отнести к этой группе?

(Выслушиваются разные гипотезы детей (6 ***∙*** 7+ 6)

**Учитель:**

* Сколько всего раз взяли по 6?
* 6 **∙** 7 да ещё 1 раз, всего по 6 взяли 8 раз.
* Как это записать в виде произведения двух чисел?

*(Учитель под выражением 42 + 6 записывает выражение 6 · 8)*

-Найдите значения данных выражений и запишите их в порядке возрастания.

30, 24, 12, 18, 6, 36, 54, 48

6,12,18,24,30,36,48,54

к о р м у ш к а

- Прочтите слово и скажите, как мы можем помочь птицам?

- Открываем тетради, записываем число, классная работа. (25 января)

- Что интересного вы заметили в ответах? (Числа делятся на 6.)

- Что объединяет эти числа? (Все они делятся на 6).

- Запишите в тетрадь шестую часть этих чисел.

( 1,2,3,4,5,6,8,9)

- Что помогло вам быстро выполнить это задание?

(Мы эти случаи умножения уже выучили ранее)

Против знатоков играет Нюша из известного мультфильма.

Задача

Ученики 1 класса изготовили 4 кормушки, а ученики 2 класса – в 3 раза больше, чем первоклассники. Сколько кормушек изготовили второклассники?

Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.

4х3=12 (к)

4+12=16 (к)

Ответ: дети изготовили 16 кормушек.

- Против знатоков играют Волк и Заяц. Они предлагают нам разноуровневые задания.

Против знатоков играет Лунтик.

Выполнив задание в рабочей тетради, вы познакомитесь с некоторыми зимними народными приметами, созданными на основе наблюдений за поведением птиц.

Против знатоков играет Машенька.

- Дно кормушки имеет форму вот такой фигуры (на экране квадрат) Назовите её.

- Вычислите периметр дна кормушки, если длина его стороны 3 дециметра.

Р = 3+3+3+3=12 (дм)

Р = 3 · 4 = 212(дм)

Учитель: Результат встречи подведёт Мудрая Сова

Вы внимательными были,

Сложных правил не забыли,

Всё решили, посчитали

И нисколько не устали!

**11. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

* Чем мы сегодня занимались на уроке?
* При решении каких заданий вам было трудно?
* - Какие задания вам особенно понравились?
* Вы все сегодня замечательно работали и вы мне очень понравились и в память об этом уроке я вручаю все закладки.
* **-** А теперь если вам урок понравилось дружно похлопайте в ладоши.

**10. Домашнее задание:**

Хорошо выучить таблицу умножения и деления на число 6

**- Всем спасибо за урок.**

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Марина Арменаковна.

Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте сделаем так, чтобы гости чувствовали себя как дома. Для это нужно наполнить нашу классную комнату теплом, светом и радостью. Повернитесь лицом к соседу, прикоснитесь друг к другу, прикоснитесь ладонями, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Как в комнате стало светло и уютно от ваших улыбок.

- Итак теперь можно начинать урок.

Если вы знаете, о чем идет речь, хлопните в ладоши:   
• таблица умножения и деления на 5;  
• компоненты умножения;   
• компоненты деления;

* переместительное свойство умножения;   
  - Как много вы уже знаете! А сегодня узнаете еще больше. Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится. А я буду вам в этом помогать.