**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО  ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬОЙ РАБОТЫ № 1 В  2  КЛАССЕ**

      Контрольные задания построены на материале уроков УМК - 2.

 **Цель** - проверка речевых навыков и умений по темам «Ты любишь цирк?», «Школьный рюкзак», «Мой питомец».

      **Объект контроля** **по видам речевой деятельности в учебном аспекте**:

      **чтение** — умение соотносить графический образ слова с его значением;

      **аудирование**—умение соотносить звуковой и графический образы слова, умение понимать на слух с целью извлечения конкретной информации из текста;

      **лексико-грамматическое оформление речи**—лексические навыки по темам «Ты любишь цирк?», «Мой питомец», «Школьный рюкзак»;

 грамматические навыки (словосочетание «прилагательное + существительное, количественное числительное от 1 до 10, it is (it’s), I’ve got.

      В связи с тем, что на данном этапе обучения главной задачей в учебном аспекте является обучение рецептивным видам деятельности, контроль говорения и письма не предусмотрен.

      **Объект контроля в познавательном аспекте** - знание учащимися фактов культуры стран изучаемого языка в рамках тем, изученных на данной ступени обучения.

**Ход  проведения  контрольных  заданий**

      Контрольные задания выполняются в течение 1 урока в следующей последовательности:

1. контроль понимания речи на слух (6 минут)
2. проверка умений использовать в речи изученные грамматические явления (10 минут)
3. выполнение заданий на лексико-грамматическое оформление речи (10 минут)
4. выполнение заданий на знание фактов культуры англоязычных стран (6 минут).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты ИК** | **Время** **выполнения** | **Объекты контроля** | **Видызаданий** | **Макс. балл** |
| **Учебный аспект** |
| Listening | 6 мин | 1.  Умение понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации | Установление соответствия | 3 |
| 2.  Умение соотносить звуковой и графический образы слова | Множественный выбор | 5 |
| Grammar | 10 мин | Навык использования грамматических структур | Множественный выбор | 5 |
| Vocabulary | 10 мин | Навык распознавания лексических единиц по темам | Установление соответствия | 5 |
| **Познавательный аспект** |
| Cultural Awareness | 6 мин | Знание уч-ся фактов культуры стран изучаемого языка | Установление соответствия | 3 |
| Итого  |  |  |  | 21 |

**Содержание  контрольных  заданий**

**Шкала перевода баллов в отметку**

19-21 (90-100%) = отлично

15-18 (75- 89 %) = хорошо

11- 14 (50-74 %) = удовлетворительно

10 и менее = неудовлетворительно

1. **Listening Comprehension**

**1.**  **Цель** — проверка умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Тексты для аудирования построены на материале, изученном на данном этапе обучения.

**Вид задания** — установление соответствия.

Перед прослушиванием записи необходимо дать учащимся время для чтения названия место, где происходит разговор. Аудиозапись звучит два раза. Номер диалога нужно написать под названием места, где происходит разговор.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

1. **Цель** — проверка умения соотносить звуковой и графический образы слова.

**Вид задания** — множественный выбор.

Перед прослушиванием записи учащимся необходимо дать время для того, чтобы они прочли предложения, примерно 2 минуты. Аудиозапись звучит два раза. Учащиеся обводят то слово, которое звучит на пленке.

 За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

**2.   Grammar**

**Цель**  — проверка сформированности у учащихся навыка по выбору и правильному использованию глаголов и других грамматических явлений (it is (it’s), I’ve got.

**Вид задания** — multiple choice (множественный выбор).

При выполнении задания учащимся необходимо обвести правильный вариант ответа.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

**4.   Vocabulary**

**Цель** — проверка сформированности у учащихся навыка распознавания лексических единиц по темам «Мой питомец», «В цирке», «Школьный рюкзак».

**Вид задания** — matching (установление соответствия).

Учащимся необходимо сгруппировать лексические единицы по темам.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 0,5  балла.

**5.  Cultural Awareness**

**Цель** - проверка знаниий учащимися фактов культуры стран изучаемого языка.

**Вид задания** — matching (установление соответствия).

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

**Контрольная работа**

1. **Listening**

**Task 1.** Установи соответствия между местом, где происходит разговор и № диалога.

**Task 2.** Обведи в каждом предложении то слово, которое услышишь.

1. **Reading**

Прочти данные слова

Red, like, pencil, color, family, brother, guinea pig, near, chair, sandwiches

1. **Grammar**

Обведи букву правильного варианта.

1. It’s a -------------- a) pencil b) swim
2. What’s this? ------------ a cat a) It’s b) It in
3. Look at my --------------- a) pen b) white
4. I like -------------------- a) pizza b) yellow
5. I’ve got a a) hamster b) love
6. **Vocabulary**

Распредели слова по тематическим группам «Colours», «Schoolbag», «Pets». Заполни таблицу.

a hedgehog, a rubber, red, a snake, brown, a ruler, a crocodile, green, a school bag, white

**Culture Awareness**

Установи соответствия между частями двух колонок. Под № описания запиши букву соответствующего значения.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание  | Что это? |
| 1. It has seven colours | a) rabbits, hamsters and dogs |
| 2.It’s a box for food | b) a rainbow |
| 3. Popular pets in England | c) lunchbox |

**Keys**

1. **Listening**

 **Task 1.** Установи соответствия между местом, где происходит разговор и № диалога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В школе | В зоопарке | В кафе |
| № диалога | 3 | 2 | 1 |

 1. —  A babana and lemonade for you.

 —  Thanks.

1. - Look! A giraffe!
* Hello, giraffe!
1. – What’s this?
* My book and schoolbag.

|  |  |
| --- | --- |
|               | **Task 2.** Обведи в каждом предложении то слово, которое услышишь. |

|  |  |
| --- | --- |
|       1.  a green **cat.**          2.  It’s a **big** box.   3.It ‘s a **parrot.**1. It’s a **small** dog.
2. I love my **dog.**
 |        |

|  |
| --- |
|   |

 **3.Grammar**

Обведи букву правильного варианта. Все A

**4. Vocabulary**

Распредели слова по тематическим группам «Colours», «Schoollbag», «Pets». Заполни таблицу.

 **5. Culture Awareness**

Установи соответствия между частями двух колонок. Под № описания запиши букву соответствующего значения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **описание**  | **1** | **2** | **3** |
| **Что это?** | **b** | **c** | **a** |

|  |  |
| --- | --- |
|       |        |

**Бланк ответов (контрольная работа во 2 классе)**

**1.Listening**

**Task 1. Установи соответствия между местом, где происходит разговор и № диалога.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В школе | В зоопарке | В кафе |
| № диалога |  |  |  |

1.  a green cat.

2.  It’s a big box.

3.It ‘s a parrot.

4. It’s a small dog.

**Task 2. Обведи в каждом предложении то слово, которое услышишь.**

5. I love my dog.

**3.Grammar**

**Обведи букву правильного варианта.**

1. It’s a -------------- a) pencil b) swim

2.What’s this? - ----- a cat. a) It’s b) It in

3.Look at my --------------. a) pen b) white

4.I like ----------------------. a) pizza b) yellow

5.I’ve got a---------------. a) hamster b) love

**4. Vocabulary**

**Распредели слова по тематическим группам «Colours» , «Schoolbag», «Pets». Заполни таблицу.**

a hedgehog, a rubber, red, a snake, brown, a ruler, a crocodile, green, a school bag, white

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сolours | Schoolbag | Pets |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **5. Culture Awareness**

**Установи соответствия между частями двух колонок. Под № описания запиши букву соответствующего значения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание  | Что это? |
| 1. It has seven colours | a) rabbits, hamsters and dogs |
| 2.It’s a box for food | b) a rainbow |
| 3. Popular pets in England | c) lunchbox |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **описание**  | 1 | 2 | 3 |
| **Что это?** |  |  |  |