**Пояснительная записка**

 Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовного - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Корягина, М.А.Бантовой, Г.В.Вельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.1-4 классы» (учебно-методический комплекс «Школа России»).

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерениями. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

 Основными целями начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

 Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать объяснять количественные пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

 Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

 Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

 В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

 Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**:

 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.:Просвещение,2012.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** |  **Наименование разделов и тем** |  **Всего часов** |
|  1 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание |  8ч |
|  2 |  Табличное умножение и деление |  29ч |
|  3 |  Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление |  27ч |
|  4 |  Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление |  28ч |
|  5 |  Числа от 1 до 1000.Нумерация |  12ч |
|  6 | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание |  11ч |
|  7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление |  15ч |
|  8 | Итоговое повторение |  6ч |
|  |  **ИТОГО** |  **136 часов** |

 **Содержание программы (136 часов)**

 **Числа от 1 до 100**

 **Сложение и вычитание** (продолжение) **(8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с известным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

 **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3;четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

 Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

 Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9.Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1.Умножение числа 0 и на 0,деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

 Составление плана действий и определения наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

 Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

 **Внетабличное умножение и деление(28ч)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23∙4,4∙23.Приемы умножения и деления для случаев вида 20∙3,3∙20,60:3,80:20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Прием деления для случаев вида 87:29,66:22.Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b , a∙b , c:d (d≠0),вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

 **Числа от 1 до 1000.Нумерация (12ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

 **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (11ч)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

 **Числа от 1 до 1000.Умножение и деление (15ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

 **Итоговое повторение (6ч)**

Числа от 1 до 1000.Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000 :устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в третьем классе **ученик научится**:

*называть:*

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
* четные и нечетные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длина отрезков;
* площади фигур;

*различать:*

* отношения «больше в » и « больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;

*читать:*

* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1 м = 10дм;
* соотношения между единицами массы: 1кг = 1000г;
* соотношения между единицами времени: 1год = 12 месяцев, 1 сутки = 24 часа;

*приводить примеры:*

* двузначные, трехзначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав трехзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:*

* числа в пределах 1000 в порядке увеличения и уменьшения;

*анализировать:*

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность (находить и исправлять свои ошибки);

*оценивать:*

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* записывать цифрами трехзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000,используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

* проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных трехзначных чисел в пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражение;
* решать уравнения;
* строить геометрические фигуры;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком;
* находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;
* записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
* сравнивать доли;
* строить окружности;
* составлять равенства и неравенства.

 **Планируемые результаты усвоения предмета**

 Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

 Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

 Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

 Целостное восприятие окружающего мира.

 Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

 Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

 Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

 Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-позновательных и практических задач.

 Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

 Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

 Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

 Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

 Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

 Овладение основами логического алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

 Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

 Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

 В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

 Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

 В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

 Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

 Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

 Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

 В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

 **Нормы оценок по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа, состоящая из** **примеров** | **Работа, состоящая из** **задач** | **Комбинированная****работа** | **Контрольный устный счет** |
| **«5»**-без ошибок. | **«5»**-без ошибок. | **«5»**-без ошибок. | **«5»**-без ошибок. |
| **«4»**-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | **«4»**- 1-2 негрубых ошибки. | **«4»**-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | **«4»**-1-2 ошибки. |
| **«3»-**2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. | **«3»-**1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | **«3»-**2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | **«3»-**3-4 ошибки. |
| **«2»**-4 и более грубых ошибки. | **«2»**-2 и более грубых ошибки. | **«2»**-4 грубые ошибки. |  |

 **Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

 **Негрубые ошибки:** нерациональные приемы вычисления: неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

 За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

 За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%,отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Процент выполнения задания** |  **Отметка** |
| 91-100% | отлично |
| 76-90% | хорошо |
| 51-75% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

***Ошибки:***

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеются не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

 **Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ урока** |   **Вид работы** |  **По теме** |
| 7 | Проверочная работа № 1 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание |
| 8 | Стартовая диагностическая работа | Вводная |
| 14 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения  |
| 16 | Проверочная работа № 2 | Табличное умножение и деление  |
| 17 | Математический диктант № 1 | Табличное умножение и деление  |
| 18 |  Контрольная работа № 1 | Табличное умножение и деление  |
| 29 | Проверочная работа № 3  | Решение задач |
| 33 | Математический диктант №2 | За 1 триместр |
| 35 | Проверочная работа № 4 | Умножение и деление. Решение задач  |
| 36 | Контрольная работа № 2 | Табличное умножение и деление. Решение задач  |
| 46 | Математический диктант № 3 | Табличное умножение и деление  |
| 49 | Контрольная работа № 3 | Табличное умножение и деление. Площадь фигур. |
| 55 | Проверочная работа № 5 | Табличное умножение и деление. Решение задач |
| 57 | Математический диктант № 4 | За 1 полугодие. |
| 59 | Контрольная работа № 4 | За 1 полугодие. |
| 78 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 79 | Проверочная работа № 6 | Внетабличное умножение и деление |
| 80 | Контрольная работа № 5 | Внетабличное умножение и деление |
| 89 | Проверочная работа № 7 | Деление с остатком |
| 90 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 91 | Контрольная работа № 6 | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |
| 100 | Математический диктант № 6 | Умножение и деление  |
| 101 | Проверочная работа № 8 | Нумерация чисел в пределах 1000 |
| 102 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 103 | Контрольная работа № 7 | Числа от 1 до 1000. Нумерация |
| 112 | Проверочная работа № 9 | Сложение и вычитание |
| 113 | Тест № 4 | Верно? Неверно? |
| 114 | Контрольная работа № 8 | Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел |
| 124 | Проверочная работа № 10 | Умножение многозначного числа на однозначное |
| 127 | Математический диктант № 7 | Внетабличное умножение и деление |
| 128 | Проверочная работа № 11 | Деление многозначного числа на однозначное |
| 129 | Контрольная работа № 9 | Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000 |
| 131 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая (за год) |
| 132 | Тест № 5 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 133 | Математический диктант № 8 | Итоговый (за год) |
| 134 | Контрольная работа № 10 | Итоговая (за год) |