|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **№ п.п.** | **Тема урока. Страницы учебника, тетради.** | **Решаемые проблемы.** | **Понятия.** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС).** | | | **Дата** | **Корректирующая**  **дата** |
| **Предметные результаты.** | **УУД** | **Личностные результаты.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Название раздела (количество часов).** | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч).** | | | | | | | | |
| 1. | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.  Учебник(стр3,4),  Тетрадь (стр.3-4). | Повторить материал по нумерации чисел в пределах 100. Повторить приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действия сложения и вычитания. | Разрядный состав чисел. Сложение и вычитание | Усваивать последовательность чисел от 1 до100.Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 2. | Письменные приемы сложения и вычитания. Решение задач в два действия.  Учебник (стр.5),  тетрадь (стр.4). | Повторить приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. Повторить приемы перестановки слагаемых и замены двух соседних слагаемых их суммой. | Разрядный состав чисел. Сложение и вычитание | Записывать и сравнивать числа в пределах 100;находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 3. | Выражение с переменной. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.  Учебник (стр.6,7),  тетрадь (стр.5). | Познакомить с латинскими буквами.  Учить записывать буквенные выражения и находить их значение. | Буквенные выражения | Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  -установление причинно-следственных связей;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.  Учебник (стр.8),  тетрадь (стр.6). | Как решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого? Как находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)? | Уравнения | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  -установление причинно-следственных связей;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  Учебник (стр.9),  тетрадь (стр.7). | Как решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого?  Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | Уравнения | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  -установление причинно-следственных связей;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами.  Учебник(стр.10),  тетрадь (стр.8). | Как обозначать геометрические фигуры буквами? Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | Латинские заглавные буквы, геометрические фигуры. Термин *« периметр многоугольника».* | Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Р.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-позновательных и учебно-практических задач;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 7. | «Странички для любознательных»  Учебник (с.11-13),  тетрадь (стр.8).  **Проверочная работа№1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** . | Проверка знаний. Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. | Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа. | Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П**.**  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний  К**.**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 8. | Закрепление пройденного материала. Учебник (с.14-16).  **Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.** | «Что узнали? Чему научились?»  Как усвоен материал по курсу Математики за 2 класс. | Контрольная работа. | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П**.**  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний  К**.**  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) (29 часов)** | | | | | | | | |
| 9. | Конкретный смысл умножения и деления. Учебник (с.17-18),  тетрадь (стр.8). | Как называют числа, которые умножают и делят? | Умножение  Деление | Называть компоненты и результаты умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 10. | Связь умножения и деления.  Учебник (с.19),  тетрадь (стр.8). | Как называют компоненты и результат умножения? | Умножение  Деление | Знать взаимосвязь между компонентами  умножения и деления. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 11. | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.  Учебник (с.20),  тетрадь (стр.9). | Какие числа относят к четным и какие к нечетным? Как применять таблицу умножения и деления на 2? | Четные и нечетные числа | Называть четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 12. | Таблица умножения и деления  с числом 3. Переместительное свойство умножения.  Учебник (с.21),  тетрадь (стр.10). | В чем заключается переместительное свойство умножения? Как применять таблицу умножения и деления на 3? | Таблица, переместительное свойство умножения. | Знать таблицу умножения трёх, на 3 и соответствующие случаи деления. Знать правило переместительного свойства умножения. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 13. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.  Учебник (с.22),  тетрадь (стр.11). | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость? | Цена, количество, стоимость. | Понимать и называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  -установление причинно-следственных связей;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 14. | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач.  Учебник (с.23),  тетрадь (стр.12). | Какова зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? | Масса одного предмета, количество, общая масса. | Называть зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  -установление причинно-следственных связей;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 15. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.  Учебник (с.24-26),  тетрадь (стр.13).  **Математический диктант №1.** | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Уметь применять правила при решении примеров на порядок действия (со скобками и без). | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 16. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.  Учебник (с.24-26),  тетрадь (стр.14)  **Тест №1** | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Уметь применять правила при решении примеров на порядок действия (со скобками и без). | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |
| 17. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.  Учебник (с.27),  тетрадь (с.15-16)  **Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»** . | Какова зависимость между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи? | Расход ткани. | Называть зависимости между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | Р.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 18. | **Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление»** | Как усвоен материал по теме: «Табличное умножение и деление»? | Контрольная работа. | Научатся работать самостоятельно. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |  |
| 19. | Работа над ошибками.  Что узнали? Чему научились?  Учебник (с.29-31),  тетрадь (стр.17) | Как выполнять работу над ошибками? | Работа над ошибками. Самоконтроль. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки. | Р.  -формулировать собственное мнение,  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль |  |  |
| 20. | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.  Учебник (с.34),  тетрадь (стр.18) | Как составить таблицу умножения с числом 4? Как составить таблицу деления на 4? | Таблица | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 21. | Закрепление изученного материала. Таблица Пифагора.  Учебник (с.35),  тетрадь (стр.18-19). | Что такое таблица Пифагора? | Таблица | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Учебник (с.36-37),  тетрадь (стр.20-21) | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3,4,..) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Р.  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Учебник (с.36-37),  тетрадь (стр.20-21). | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Р.  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 24. | Задачи на  уменьшение числа в несколько раз.  Учебник (с.38-39),  тетрадь (стр.22-23) | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Уменьшение числа в несколько раз. | Объяснять смысл выражения «меньше в 2(3,4,..)раза» Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Р.  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 25. | Задачи на  уменьшение числа в несколько раз.  Учебник (с.38-39),  тетрадь (стр22-23). | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Уменьшение числа в несколько раз. | Объяснять смысл выражения «меньше в 2(3,4,..)раза» Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 26. | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.  Учебник (с.40),  тетрадь (стр.24-25). | Как составить таблицу умножения с числом 5? Как составить таблицу деления на 5? | Таблица | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 27. | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.  Учебник (с.41-42),  тетрадь (стр.26-28) | Что такое кратное сравнение чисел? Как решать задачи на кратное сравнение чисел? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Объяснять решение на кратное сравнение. | Р.  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 28. | Решение задач на кратное сравнение чисел. Учебник (с.41-42),  тетрадь (стр.28-29) | Как решать задачи на кратное сравнение чисел? | Понятия «насколько больше»,  «насколько меньше» | Объяснять решение на кратное сравнение. | Р.  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 29. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Учебник (с.43),  тетрадь (стр.29)  **Проверочная работа №3 по теме «Решение задач».** | Как решать задачи на кратное и разностное сравнение чисел? | Кратное и разностное сравнение чисел. | Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - контролировать свою деятельность;  -обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 30. | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.  Учебник (с.44),  тетрадь (стр.30-31) | Как составить таблицу умножения с числом 6? Как составить таблицу деления на 6? | Таблица | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 31. | Закрепление.  Решение задач.  Учебник (с.45),  тетрадь (стр.32) | Как применять таблицу умножения и деления на 6?Как решать текстовые задачи? | Таблица. Текстовые задачи. | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Научатся решать текстовые задачи. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию;  - рассуждать и делать выводы.  К.  -вступать в беседу на уроке;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 32. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального.  Учебник (с.46),  тетрадь (стр.32) | Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального? | четвертое пропорциональное | Научатся решать и объяснять решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Р.  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 33. | Закрепление. Решение задач.  Учебник (с.47),  тетрадь (стр.33-34).  **Математический диктант №2.** | Как решать текстовые задачи? | Текстовые задачи. | Научатся применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 34. | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.  Учебник (с.48),  тетрадь (стр.34-35) | Как составить таблицу умножения с числом 7? Как составить таблицу деления на 7? | Таблица | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 35. | Закрепление пройденного материала. Учебник (с.52-55).,тетрадь (стр.35).  **Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».** | «Что узнали? Чему научились?» | Текстовые задачи. Таблица. | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;  П.  - определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 36. | **Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач».** | Как усвоен материал по теме: **«**Табличное умножение и деление». | Контрольная работа. | Научатся работать самостоятельно | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |  |
| 37. | Работа над ошибками. | Как выполнять работу над ошибками? | Работа над ошибками. Самоконтроль. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки. | Р.  -формулировать собственное мнение,  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | |
| 38. | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.  Учебник (с.56-57).,тетрадь (стр.36-37). | Что вы знаете о площади фигуры? Как сравнить фигуры по площади? | Площадь. | Научатся применять способы сравнения фигур по площади «на глаз»,путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов. | Р.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя. |  |  |
| 39. | Квадратный сантиметр.  Учебник (с.58-59).,тетрадь (стр.39-40). | Что такое квадратный сантиметр? | Площадь. Квадратный сантиметр. | Называть использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади -квадратный сантиметр. | Р.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя. |  |  |
| 40. | Площадь прямоугольника. Учебник (с.60-61).,тетрадь (стр.39-40). | Как вычислить площадь прямоугольника? | Площадь прямоугольника. | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию;  - рассуждать и делать выводы.  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 41. | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.  Учебник (с.62),  тетрадь (стр.40-41) | Как составить таблицу умножения с числом 8? Как составить таблицу деления на 8? | Таблица | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 42. | Закрепление. Решение задач. Учебник (с.63-64),  тетрадь (стр.42-43) | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?Как решать текстовые задачи? | Таблица Текстовые задачи. | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Научатся применять полученные знания для решения задач. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию;  - рассуждать и делать выводы.  К.  -вступать в беседу на уроке;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 43. | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.  Учебник (с.65),  тетрадь (стр.44) | Как составить таблицу умножения с числом 9? Как составить таблицу деления на 9? | Таблица | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 44. | Квадратный дециметр.  Учебник (с.66-67),  тетрадь (стр.45) | Что такое квадратный дециметр? Как измерить площадь фигуры в квадратных дециметрах? | Площадь.  Квадратный дециметр. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади -квадратный дециметр. | Р.  -постановка и формулирование проблемы;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 45. | Закрепление. Сводная таблица умножения. Учебник (с.68),  тетрадь (стр.46) | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 46. | Решение задач. Учебник (с.69),  тетрадь (стр.47).  **Математический диктант № 3.** | Как решать текстовые задачи? | Текстовая задача. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию;  - рассуждать и делать выводы.  К.  -вступать в беседу на уроке;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 47. | Квадратный метр.  Учебник (с.70-71). | Что такое квадратный метр? Как измерить площадь фигуры в квадратных метрах? | Площадь.  Квадратный метр. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади -квадратный дециметр. | Р.  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию;  - рассуждать и делать выводы.  К.  -вступать в беседу на уроке;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 48. | Закрепление.  Решение задач. Учебник (с.72),  тетрадь (стр.47-50) | Как решать текстовые задачи? | Текстовая задача. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию;  - рассуждать и делать выводы.  К.  -вступать в беседу на уроке;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 49. | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление. Площадь фигур».** | Как усвоен материал по теме **«**Табличное умножение и деление. Площадь фигур». | Контрольная работа. | Научатся работать самостоятельно | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
| 50. | Работа над ошибками. | Как выполнять работу над ошибками? | Работа над ошибками. Самоконтроль. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки. | Р.  -формулировать собственное мнение,  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль. |  |  |
| 51. | Умножение на 1. Учебник (с.82),  тетрадь (стр.51-53) | Знаем ли правило умножения на 1? | Произведение. | Называть результат умножения любого числа на 1. Применять значение таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 52. | Умножение на 0. Учебник (с.83),  тетрадь (стр.54-56) | Знаем ли правило умножения на 0? | Произведение. | Называть результат умножения любого числа на 0. Применять значение таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 53. | Случаи деления вида: а:а, а:1 при а≠0.  Учебник (с.84),  тетрадь (стр.57-59) | Знаем ли правило деления числа на это же число? Деление числа на единицу? | Деление  а:а  а:1 | Называть результат деления числа на то же число и на 1.Применять значение таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Применять полученные знания для решения задач. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -планировать ход решения задачи;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию;  - рассуждать и делать выводы.  К.  -вступать в беседу на уроке;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 54. | Деление нуля на число.  Учебник (с.85),  тетрадь (стр.60-61) | Знаем ли правило деления нуля на число? | Деление  0:а | Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 55. | Решение задач в 3 действия. Учебник (с.86-87),  тетрадь (стр.62-65).  **Проверочная работа № 5** | Как решать задачи в 3 действия? | Текстовая задача. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  - планировать ход решения задачи;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 56. | Доли. Образование и сравнение долей.  Учебник (с.91-93),  тетрадь (стр.66-69). | Как найти долю числа и число по его доле? | Доли. | Называть записывать доли. Находить долю числа. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 57. | Окружность. Круг.  Учебник (с.94-95),  тетрадь (стр.70-71).  **Математический диктант № 4.** | Что такое окружность? Как найти центр и радиус окружности? | Окружность;  Круг;  Центр окружности;  Радиус окружности. | Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 58. | Диаметр окружности (круга). Учебник (с.96),  тетрадь (стр.70-71). | Как измерить геометрические фигуры?  Что такое диаметр окружности? | Окружность;  Центр окружности;  Радиус окружности;  Диаметр. | Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 59. | **Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».** | Как усвоен материал по теме: «Табличное умножение и деление». | Контрольная работа | Научатся работать самостоятельно. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат |  |  |
| 60. | Работа над ошибками. | Как выполнять работу над ошибками? | Работа над ошибками. Самоконтроль. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки. | Р.  -формулировать собственное мнение,  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль. |  |  |
| 61. | Задачи на нахождение доли числа по его доле.  Учебник (с.97),  тетрадь (стр.72-75). | Как решать задачи на нахождение доли числа по его доле? | Доля числа | Находить долю числа и число по его доле. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 62. | Единицы времени.  Учебник (с.98-100),  тетрадь (стр.76). | Какие единицы времени мы знаем? | Год  Месяц  Неделя  Сутки | Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель календарь. | Р.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию;  - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 63. | Единицы времени.  Учебник (с.98),  тетрадь (стр.76). | Какие единицы времени мы знаем? | Год  Месяц  Неделя  Сутки | Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель календарь. | Р.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию;  - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 64. | Повторение пройденного материала. Учебник (с.104-108),  тетрадь (стр.77-79). | Что узнали?  Чему научились? | Закрепление. | Научатся обобщать и закреплять пройденный материал. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.Внетабличное умножение и деление.** | | | | | | | | |
| 65. | Приемы умножения и деления для случаев вида  20∙3, 3∙20, 60:3.  Учебник часть 2 (с.3-4),  тетрадь (с.3-4). | Как выполнять умножение и деление вида 20∙3, 3∙20, 60:3? | Внетабличное умножение и  деление | Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 66. | Случаи деления вида 80:20. Учебник часть 2 (с.5),  тетрадь (с.5-6). | Как выполнить деление вида 80:20? | Деление | Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 67. | Умножение суммы на число. Учебник часть 2 (с.6-7),  тетрадь (с.7-8). | Как умножить сумму на число? | Умножение | Объяснять способы умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 68. | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.  Учебник часть 2 (с.6-7),  тетрадь (с.7-8). | Как умножить сумму на число?  Как решать задачи разными способами? | Умножение | Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 69. | Умножение двузначных чисел на однозначное. Приемы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23.  Учебник часть 2 (с.8),  тетрадь (с.9). | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умножение | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 70. | Закрепление. Умножение двузначных чисел на однозначное. Учебник часть 2 (с.9),  тетрадь (с.10). | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умножение | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 71. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Учебник часть 2 (с.10),  тетрадь (с.10-12). | Как решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального? | Составные задачи. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -планировать ход решения задачи;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию;  - рассуждать и делать выводы.  К.  -вступать в беседу на уроке;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 72. | Выражения с двумя переменными.  Учебник часть 2 (с.11),  тетрадь (с.13-14). | Как решать выражения с двумя переменными? | Переменные. | Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 73. | Деление суммы на число.  Учебник часть 2 (с.13-14),  тетрадь (с.15-16). | Как разделить сумму на число? | Сумма  Деление  Умножение | Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 74. | Деление суммы на число.  Учебник часть 2 (с.13-14),  тетрадь (с.15-16). | Как разделить сумму на число? | Сумма  Деление  Умножение | Применять правило деление суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 75. | Приемы деления вида 69:3, 78:2. Учебник часть 2 (стр.15),  тетрадь (с.17-19). | Как разделить двузначное число на однозначное? | Умножение  Деление | Применять правило деление суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 76. | Связь между числами при делении.  Учебник часть 2 (стр.16),  тетрадь (с.20-21). | Какова связь между числами при делении? | Делимое  Делитель  Частное | Применять навыки нахождения делимого и делителя. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 77. | Проверка деления.  Учебник часть 2 (стр.17),  тетрадь (с.22-23). | Какие способы проверки деления мы знаем? | Делимое  Делитель  Частное | Применять навыки выполнения проверки деления умножением. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - прогнозировать результаты вычислений;  - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 78. | Приемы деления для случаев вида  87:29,66:22. Учебник часть 2 (стр.18),  тетрадь (с.24-25).  **Математический диктант № 5** | Как делить двузначные числа? | Умножение  Деление | Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 79. | Проверка умножения делением. Учебник часть 2 (стр.19),  тетрадь (с.26-27).  **Проверочная работа № 6** | Как проверить умножение? | Умножение  Деление | Применять навыки выполнения проверки умножения делением. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - прогнозировать результаты вычислений;  - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 80. | **Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».** | Как усвоен материал по теме: «Внетабличное умножение и деление». | Контрольная работа | Научатся работать самостоятельно. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
| 81. | Работа над ошибками. | Как выполнять работу над ошибками? | Работа над ошибками. Самоконтроль. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки. | Р.  -формулировать собственное мнение,  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль. |  |  |
| 82. | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. Учебник часть 2 (стр.20-21),  тетрадь (с.28-29). | Как решать уравнение? | Уравнение | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 83. | Закрепление. Решение уравнений.  Учебник часть 2 (стр.20-21),  тетрадь (с.28-29). | Как решать уравнение? | Уравнение | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - прогнозировать результаты вычислений;  - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 84. | Деление с остатком. (17:3)  Учебник часть 2 (стр.26-27),  тетрадь (с.33-34). | Как выполнять деление с остатком? | Деление с остатком | Применять приемы деления с остатком. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 85. | Деление с остатком.  Учебник часть 2 (стр.26-27),  тетрадь (с.34). | Как выполнять деление с остатком? | Деление с остатком | Применять приемы деления с остатком. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 86. | Деление с остатком. Деление вида 32:5.  Учебник часть 2 (стр.28-29),  тетрадь (с.34). | Как выполнять деление с остатком? | Деление с остатком | Применять приемы деления с остатком. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя. |  |  |
| 87. | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.  Учебник часть 2 (стр.28-29),  тетрадь (с.35). | Как выполнять деление с остатком методом подбора? | Деление с остатком | Применять приемы деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 88. | Решение задач на деление с остатком.  Учебник часть 2 (стр.30),  тетрадь (с.36). | Как решать задачи на деление с остатком? | Деление с остатком | Применять приемы деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Учебник часть 2 (стр.31),  тетрадь (с.37).  **Проверочная работа № 7 «Деление с остатком».** | Как выполнять деление, когда делитель больше остатка? | Деление с остатком | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат делать выводы на будущее. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 90. | Проверка деления с остатком. Учебник часть 2 (стр.32),  тетрадь (с.38).  **Тест № 2** | Как проверить деление с остатком? | Деление с остатком | Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей |  |  |
| 91. | **Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».** | Как усвоен материал по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | Контрольная работа. | Научатся работать самостоятельно. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
| 92. | Работа над ошибками. | Как выполнять работу над ошибками? | Работа над ошибками. Самоконтроль. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки. | Р.  -формулировать собственное мнение,  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль. |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | |
| 93. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. Учебник часть 2 (стр.41-42),  тетрадь (с.39). | Как образовывать, называть числа в пределах 1000? | Числа от 1 до 1000. | Называть новую единицу измерения -1000. Составлять числа, состоящие из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу,  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,  П.  **-**постановка и формулирование проблемы,  -создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -делать выводы.  К.  -слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 94. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Учебник часть 2 (стр.43),  тетрадь (с.40). | Как образовывать, называть и записывать числа в пределах 1000? | Числа от 1 до 1000. | Читать и записывать трехзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  П.  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - ставить и формулировать проблемы;  -делать выводы;  - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;  К.  -вступать в беседу на уроке; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 95. | Разряды счётных единиц.  Учебник часть 2 (стр.44-45),  тетрадь (с.41). | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых? | Единицы  Десятки  Сотни | Называть десятичный состав трехзначных чисел. Записывать и читать трехзначные числа. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  П.  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - ставить и формулировать проблемы;  -делать выводы;  - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;  К.  -вступать в беседу на уроке;  -слушать и понимать речь других; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 96. | Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  Учебник часть 2 (стр.46),  тетрадь (с.42). | Какова натуральная последовательность трёхзначных чисел? | Числа от 1 до 1000. | Называть десятичный состав трехзначных чисел. Записывать и читать трехзначные числа. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  П.  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - ставить и формулировать проблемы;  -делать выводы;  - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;  К.  -вступать в беседу на уроке;  -слушать и понимать речь других; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.  Учебник часть 2 (стр.47),  тетрадь (с.43). | Как увеличить (уменьшить) число в 10,100 раз? | Увеличение (уменьшение) в 10,100 раз | Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | Р.  формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 98. | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Учебник часть 2 (стр.48),  тетрадь (с.43). | Как заменить трехзначное число суммой разрядных слагаемых? | Сумма разрядных слагаемых | Записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Р.  -формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 99. | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Учебник часть 2 (стр.49),  тетрадь (с.44). | Как выполнить сложение и вычитание трехзначных чисел? | Сложение  Вычитание  Сумма разрядных слагаемых | Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Р.  -формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 100. | Сравнение трехзначных чисел. Учебник часть 2 (стр.50),  тетрадь (с.45).  **Математический диктант № 6.** | Как сравнить трехзначные числа? | Больше  Меньше | Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.  Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 101. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Учебник часть 2 (стр.51),  тетрадь (с.45).  **Проверочная работа № 8** | Умеем ли мы определять в числе общее число единиц (десяток, сотен)? | Единицы  Десятки  Сотни | Называть десятичный состав трехзначных чисел. Записывать и читать трехзначные числа. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Р.  формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи и письмен- ной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 102. | Единицы массы: килограмм, грамм.  Учебник часть 2 (стр.54),  тетрадь (с.46).  **Тест № 3** | Как называются единицы измерения массы? | КилограммГрамм  Масса | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Р.  формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи и письмен- ной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 103. | **Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».** | Как усвоен материал по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». | Контрольная работа. | Научатся работать самостоятельно. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Работа над ошибками.  Римская система счисления. Учебник часть 2 (стр.52-53). | Как выполнять работу над ошибками?  Что такое Римская система счисления? | Работа над ошибками. Самоконтроль. Римская система счисления | Научатся группировать и исправлять свои ошибки. Умеет вести запись римскими цифрами. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  П.  -собирать требуемую информацию из указанных источников;  -фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию;  К.  - использование критериев для обоснования своего суждения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль. |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (11 часов).** | | | | | | | | |
| 105. | Приемы устных вычислений. Учебник часть 2 (стр.65-66),  тетрадь (с.47). | Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях? | Устные приемы вычислений. | Использовать приемы сложения и вычитание чисел, запись которых заканчивается нулями. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 106. | Приемы устных вычислений вида:450+30, 620-200. Учебник часть 2 (стр.67),  тетрадь (с.48). | Как выполнять сложение вида: 450+30 и вычитание вида:620-200? | Разрядный состав чисел. | Использовать приемы сложения и вычитание чисел, запись которых заканчивается нулями. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 107. | Приемы устных вычислений вида:470+80, 560-90.  Учебник часть 2 (стр.68),  тетрадь (с.49). | Как выполнять сложение вида: 470+80 и вычитание вида:560-90? | Разрядный состав чисел. | Использовать приемы сложения и вычитание чисел, запись которых заканчивается нулями. | Р.  -формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 108. | Приемы устных вычислений вида:260+310,670-340.  Учебник часть 2 (стр.69),  тетрадь (с.50). | Как выполнять сложение вида: 260+310 и вычитание вида:670-340? | Разрядный состав чисел. | Использовать новые приемы вычислений вида:260+310,670-340. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 109. | Приемы письменных вычислений.  Учебник часть 2 (стр.70),  тетрадь (с.51). | Как применять правила сложения и вычитания при письменных вычислениях? | Письменные приемы вычислений. | Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 110. | Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. Учебник часть 2 (стр.71),  тетрадь (с.52). | Каков алгоритм письменного сложения трехзначных чисел? | Письменные приемы вычислений. | Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 111. | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Учебник часть 2 (стр.72),  тетрадь (с.53-54). | Каков алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел? | Письменные приемы вычислений. | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 112. | Виды треугольников.  Учебник часть 2 (стр.73),  тетрадь (с.55-56).  **Проверочная работа №9** | Какие виды треугольников по соотношению сторон бывают? | Треугольники: разносторонние, равнобедренные и равносторонние. | Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат и делать выводы на будущее. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах. | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 113. | Закрепление.  Решение задач. Учебник часть 2 (стр.74),  тетрадь (с.57-58).  **Тест №4** | Как выполнять сложение и вычитание изученных видов? Как решать составные задачи? | Письменные приемы вычислений.  Составные задачи. | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат и делать выводы на будущее. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -планировать ход решения задач;  - прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах; | Мотивация учебной деятельности. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 114. | **Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».** | Как усвоен материал по теме: **«**Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел». | Контрольная работа. | Научатся работать самостоятельно. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
| 115. | Работа над ошибками. | Как выполнять работу над ошибками? | Работа над ошибками. Самоконтроль. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки. | Р.  -формулировать собственное мнение,  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.Умножение и деление (15 часов).** | | | | | | | | |
| 116. | Приемы устных вычислений вида:180∙4, 203∙4, 960:3. Учебник часть 2 (стр.82),  тетрадь (с.59). | Как выполнять устные вычисления: умножение и деление трехзначных чисел, окачивающих нулями? | Умножение  Деление | Выполнять умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Р.  -формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 117. | Приемы устных вычислений вида:240∙4, 900:3. Учебник часть 2 (стр.83),  тетрадь (с.60). | Как выполнять устные вычисления: умножение и деление трехзначных чисел, окачивающих нулями? | Умножение  Деление | Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -планировать ход решения задач;  - прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог;  - работать в парах и группах; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 118. | Приемы устных вычислений вида:100:50, 800:400.  Учебник часть 2 (стр.84),  тетрадь (с.61-62). | Как выполнять устные вычисления: умножение и деление трехзначных чисел, окачивающих нулями? | Умножение  Деление | Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 119. | Виды треугольников по видам угла.  Учебник часть 2 (стр.85),  тетрадь (с.63-64). | Как различаются треугольники по видам угла? | Треугольники: остроугольные, тупоугольные,  прямоугольные. | Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Р.  -формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 120. | Закрепление. Приемы устных вычислений в пределах1000. «Страничка для любознательных».  Учебник часть 2 (стр.86-87),  тетрадь (с.63-64). | Как выполнять устные вычисления: умножение и деление трехзначных чисел, окачивающих нулями? | Умножение  Деление | Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 121. | Приемы письменного умножения на однозначное число. Учебник часть 2 (стр.88),  тетрадь (с.63-64). | Как выполняется письменное умножение трехзначного числа на однозначное? | Умножение | Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Р.  формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 122. | Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Учебник часть 2 (стр.89),  тетрадь (с.63-64). | Как выполняется письменное умножение трехзначного числа на однозначное? | Умножение | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Р.  формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 123. | Приемы письменного умножения в пределах 1000.  Учебник часть 2 (стр.90),  тетрадь (с.65-66). | Как выполняется письменное умножение трехзначного числа на однозначное? | Умножение | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 124. | Закрепление.  Учебник часть 2 (стр.91),  тетрадь (с.67).  **Проверочная работа № 10** | Как выполняется письменное умножение трехзначного числа на однозначное? | Умножение | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическими материалом. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 125. | Приемы письменного деления на однозначное число. Учебник часть 2 (стр.92),  тетрадь (с.68-69). | Как выполняется письменное деление трехзначного числа на однозначное? | Деление | Выполнять письменное деление в пределах 1000. | Р.  -формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 126. | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Учебник часть 2 (стр.93-94),  тетрадь (с.70-71). | Как выполняется письменное деление трехзначного числа на однозначное? | Деление | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Р.  формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 127. | Проверка деления умножением.  Учебник часть 2 (стр.95),  тетрадь (с.72-73).  **Математический диктант № 7** | Как проверить деление умножением? | Умножение  Деление | Выполнять проверку деления. | Р.  формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 128. | Закрепление. Учебник часть 2 (стр.95-96),  тетрадь (с.74-75).  **Проверочная работа №11** | Как проверить деление умножением? | Умножение  Деление | Пользоваться вычислительными навыки, решать составные задачи. | Р.  формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  - оценивать правильность предъявленных вычислений;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - оформлять свою мысль в устной речи;  -вступать в беседу на уроке; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 129. | **Контрольная работа № 9 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».** | Как усвоен материал по теме:«Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000». | Контрольная работа | Научатся работать самостоятельно. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
| 130. | Работа над ошибками.  Знакомство с калькулятором. Учебник часть 2 (стр.97-98). | Как выполнять работу над ошибками?  Как работать на калькуляторе? | Работа над ошибками. Самоконтроль.  Калькулятор. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Р.  -формулировать собственное мнение,  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль. |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» ( 6 часов)** | | | | | | | | |
| 131. | **Итоговая диагностическая работа.** | Как усвоен материал. | Итоговая диагностическая работа | Научатся работать самостоятельно. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
| 132. | Нумерация. Сложение и вычитание.  Учебник часть 2 (стр.103-104),  тетрадь (с.76).  **Тест №5** | Как усвоен материал по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000.Сложение и вычитание»? | Нумерация  Сложение  Вычитание | Пользоваться вычислительными навыки, решать составные задачи. | Р.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 133. | Умножение и деление. Учебник часть 2 (стр.105-106),  тетрадь (с.76-77).  **Математический диктант № 8.** | Как усвоен материал по теме «Чисел от 1 до 1000.Умножение и деление»? | Умножение  Деление | Пользоваться вычислительными навыки, решать составные задачи. | Р.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 134. | **Контрольная работа № 10** за год. | Как усвоен материал по курсу «Математика за 3 класс». | Контрольная работа | Научатся работать самостоятельно. | Р.  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.  П.  - выполнять задания творческого и поискового характера;  - планировать ход работы;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  К.  - оформлять свою мысль в письменной речи; | Мотивация учебной деятельности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
| 135. | Работа над ошибками.  Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Учебник часть 2 (стр.107-108),  тетрадь (с.78.). | Как выполнять работу над ошибками? Как усвоен материал по теме «Порядок действий»? | Работа над ошибками. Самоконтроль. Задача. Порядок действий. | Пользоваться вычислительными навыки, решать составные задачи. | Р.  -формулировать собственное мнение,  П.  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Мотивация учебной деятельности. Самоконтроль. |  |  |
| 136. | Геометрические фигуры и величины. Задачи. Учебник часть 2 (стр.108-109),  тетрадь (с.79). | Как усвоен материал по теме «Геометрические фигуры и величины»? | Геометрические фигуры и величины. Задача. | Работать с геометрическим материалом. Пользоваться вычислительными навыки, решать составные задачи.. | - выполнять задания творческого и поискового характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  П.  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.  - излагать и аргументировать свою точку зрения;  -слушать собеседника и вести диалог; | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. Оценивать себя и товарищей. |  |  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция

1. «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.
2. М.И. Моро и др. Математика. Рабочие программы 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2012.
3. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика.3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.Ч.1 – М.: «Просвещение», 2012.
4. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика.3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.Ч.2 – М.: «Просвещение», 2012.
5. М.И. Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 ч.Ч.1 – М.: «Просвещение», 2013.
6. М.И. Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 ч.Ч.2 – М.: «Просвещение», 2013.
7. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы.3 класс – М.: «Просвещение», 2013.
8. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В. Степанова. Математика. Методическое пособие. 3 класс – М.: «Просвещение», 2012.
9. С.И.Волкова, С.В. Степанова, Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантова. Математика. Методические рекомендации. . 3 класс – М.: «Просвещение», 2012.
10. С.И.Волкова. Математика. Устные упражнения. 3 класс – М.: «Просвещение», 2013.

**Печатные пособия**

* С.И.Волкова. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.3 класс.
* Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.
* Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основ­ными темами программы обучения.
* Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

* Классная доска с креплениями для таблиц.
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер с принтером
* Ксерокс.
* Аудиомагнитофон.
* CD/DVD-проигрыватель.
* Телевизор.
* Проектор для демонстрации слайдов.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

* Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.
* Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.
* Мультимедийный (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

* Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.
* Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

* Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.
* Наглядные пособия для изучения состава чисел.
* Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).
* Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).
* Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

* Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.
* Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обору­дования и пр.
* Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.