МБОУ СОШ № 13 г. Азова Ростовской области

**Родительское собрание в 4 классе**

**«Воспитание культуры поведения школьников»**

Подготовила: Некрасова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношения к родителям, окружающим, к коллективу, обществу; отношения к труду, своим обязанностям, самому себе.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят. Именно сейчас возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Как вызвать взрослого на откровенный разговор? Чаще всего мамы и папы на собраниях молча воспринимают информацию. А как же помочь им увидеть недостатки в воспитании ребёнка и направить каждого взрослого в нужное русло?

Перед собранием провожу с детьми подготовительную работу:

1. Анкеты:

* Кого или что ты больше всего любишь?
* Что тебе делать дома нельзя?
* Что было бы , если бы ты вдруг стал взрослым?

1. Рисунки на тему «Моя семья дома»
2. Для выставки литература о культуре поведения.

***Цель собрания:*** помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

Родители работают в группах.

* Мы проведём беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными, добрыми, отзывчивыми. Главное будьте раскованными, не бойтесь рассуждать в слух. Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей:
* Воспитание уважения к людям и результатам их труда.
* Правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома, на улице, в общественных местах.
* Культура речи ребёнка.
* Помним, что основной нитью разговора должна стать мысль о том, что личный пример- это основное условие воспитания культуры у детей.
* Семья. Какое определение вы можете дать этому понятию? *(Ответы родителей)*

*(Оглашаются результаты анкеты по первому вопросу. Ответы детей в классе: маму папу, родных, домашних животных. Называются фамилии детей.*

* Я думаю, что родителям этих детей уже удалось воспитать в них чувство любви и уважения к себе и близким, им нечего бояться одиночества в старости. Каковы же отношения в ваших семьях? Много ли времени вы уделяете своим детям , что вас так сплотило? (*Слово предоставляется родителям тех детей, ответы которых отражают любовь к близким)*
* Но, наверное, в силу современных социально-экономических условий сейчас у большинства ребят выходят на первый план материальные ценности. *( Назвать другие ответы ребят не называя фамилий)* Хочется верить, что и у них духовные ценности встанут в ряд главных. Надо только помочь им в этом, больше времени уделяя семейным делам, совместным походам на природу, в гости к бабушкам.
* Поработаем с ситуациями.

1. « У входа в школу стоит первоклассница. На ногах резиновые сапожки. Мать, низко склонившись, отмывает их от грязи. Подхожу поближе, спрашиваю:

- Чем ваша дочь болеет?

- Моя дочь вполне здорова. Посмотрите, стоит, как королева!

Тогда обращаюсь к девочке:

- Разве ты сама не моешь обувь?

- А мне мама не разрешает мыть! Женщина смутилась, но в мо. Сторону посмотрела с укоризной»

*( Родители высказывают своё мнение вслух)*

* Делаем вывод: поведение родителей определяет поведение детей.
* Давайте посмотрим, чего же НЕЛЬЗЯ нашим детям.

НЕЛЬЗЯ ДОМА*: (анализ ответов на второй вопрос)*

* Получать двойки-4
* Драться-3
* Садиться за стол с грязными руками-3
* Кричать-2
* Гулять без шапки-1
* Бегать по дому-1
* Поздно ложиться спать—1
* Шуметь дома-3
* Выходит на балкон-2
* Лазить на горку-1
* Играть-1
* Приходить с друзьями домой-1
* Быть злой к маме-1
* Смотреть телевизор-3
* Задание: вычеркните из списка лишнее.
* Делаем вывод: будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться. Сохрани в себе всё хорошее и передай детям.
* О правилах поведения и хороших манерах дома и в гостях говорится и пишется очень много. Но всегда ли мы своих детей учим этому и всегда ли находим правильный выход в конфликтных ситуациях вместе с детьми?

1. « В комнате играли мальчики- сын Андрей и его друзья. Вначале играли дружно, потом послышался шум. Петя возмущался : « Это ты, Андрей взял мою нитку. Отдай сейчас же!» Андрей отвечал: « Я не брал твою нитку!». Завязалась драка. Андрей «подмял» под себя противника, бил его кулаками и ногами, а друзья стояли притихшие. « Андрей, отпусти его!»- закричала я, растащила ребят и увидела полные злобы глаза. Петя схватил куртку и убежал. Когда муж узнал о случившемся, он сказал » Из Андрея получился смелый человек, сумеет постоять за себя. Так что не упрекай его»

* Делаем вывод: прежде , чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов.
* Вежливость – это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребёнок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях надо учить вежливо, а не грубо.

1. « Семилетний Миша только что получил подарок от тёти. Он сильно сдавливает коробку, чтобы посмотреть, что там внутри.

- Миша, сейчас же перестань! Ты испортишь подарок! Что надо сказать?

-Спасибо! (сердито)

- Вот и хорошо.

* Задание: как можно было бы избежать конфликта?
* Школа- общественное место, где в одно время присутствует много ребят и происходит много конфликтных ситуаций. Учитель старается избежать и разрешить их, но не всегда это удаётся. Поэтому, если вашим ребёнком что-то случается, а учитель не вполной мере сумел разобраться,- не задерживаясь, приходите в класс. Мы вместе попробуем справиться с этой проблемой.
* Третьим пунктом воспитания культуры поведения является культура речи ребёнка. Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов и от взрослых, и от детей. Заострю ваше внимание, как мы взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. Гнев, как и насморк, насущная проблема, и игнорировать её нельзя. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. НО нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей? Наши дети писали, что было бы, если бы оно вдруг стали взрослыми.
* Помогал бы другим людям
* Получала бы одни пятёрки
* Стали бы учителями, врачами
* Установил бы мир на планете
* Не ругала бы своего ребёнка за двойки и тройки
* Никогда бы не бил своего ребёнка
* Методы воспитания на лицо. Некоторым родителям стоит задуматься, не умерить ли свой гнев по отношению к детям, дабы не воспитать в нём чёрствость, жестокость, грубость.

Памятка для родителей:

1. Назовите вслух своё чувство

* Осторожно! Пора остановиться!
* Я очень не довольна, я рассердилась.
* Я разгневано, но это скоро пройдёт.

1. Назовите причину своего гнева и попробуйте найти причину его в дурном настроении, в плохой погоде, ссоре с супругом, но не в коем случае не вините ребёнка.
2. Посмотрите в окно, переключите внимание.

* Я приготовила хороший обед, который заслуживает похвалы.

Гнев пройдет, не причиняя ни кому вреда. А потом, с хорошим настроением, спокойно, тихо поговорите со своим ребёнком о том, из-за чего вы дошли до такого состояния.

* Делаем вывод: с сегодняшнего дня даже свой гнев выражаем не грубо и помним, что дети нам во всём подражают.
* Чтобы воспитание вашего ребёнка происходило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. К этому вас призывают рисунки ребят, из которых видно, чем занимаются папы, мамы, родные дома. Картина почти одинакова: мама на кухне, папа на диване, братья с друзьями, сами дети с «денди» или с кошкой, собакой… Наш разговор подходит к концу. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми. А о результатах этого разговора мы будем судить по рассказам детей, по их сочинениям, действиям и поступкам. Спасибо за работу.