**ДОКЛАД**

**на тему:**

**«Сюжетно-ролевая игра как средство социальной адаптации младших школьников»**

**(из опыта работы)**

Одной из актуальных проблем в образовании является подготовка учащихся более адаптированных к окружающему социуму. Решение этой проблемы связано непосредственно с формированием личности в деятельности, где игра выступает одним из основных формирующих средств. Она по своей сути социальна, так как отражает те социальные нормы и установки и тот социальный опыт, который приобретается детьми при выполнении социально значимых ролей в игре в младшем школьном возрасте.

Роль игр велика в социальной жизни вообще и особенно значительна она в социальном созревании детей младшего школьного возраста, поскольку игра является в этом возрасте основным способом социализации личности.

Работая над проблемой «Сюжетно-ролевая игра как средство социальной адаптации младших школьников» мною были сформулированы следующие задачи:

1. формирование социально активной личности младшего школьника и улучшение взаимоотношений со сверстниками;
2. воспитывать у детей чувство ответственности;
3. развивать творческие и коммуникативные способности;
4. помочь расширить круг интересов ребенка;
5. учить преодолевать психологические препятствия через игру.

Одним из условий освоения социальной адаптации является овладение всеми навыками самообслуживания, а именно:

1. Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела

Учить детей самостоятельно засучивать рукава, мыть лицо и руки,

правильно пользоваться мылом. При кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком; соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых непорядок в одежде и следить за своей обувью. В своей работе, для развития гигиенических навыков, использую следующие игры: «В умывальной комнате», «Мойдодыр».

2. Навыки культуры еды

Формировать навыки аккуратности еды у детей. Приучать детей садиться за стол в опрятном виде, принимать правильное положение за столом и сохранять его. Приучать правильно, пользоваться столовыми приборами; пищу брать понемножку, бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой. Для формирования навыков аккуратности еды, я провожу игры: «В столовой», «Сервировка стола», «Я иду на день рожденья», «В гостях».

3. Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.

Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания и умывания, а также раздевании. Воспитывать опрятность у детей. Учить замечать непорядки в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т.п.) и самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым. Для развития этих навыков, использую такие игры как: «Дочки-матери», «Не хочу быть неряхой», «Принцесса», «Солдат».

4. Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке.

Привлекать детей к элементарному хоз-бытовому труду: раскладывать ложки, вилки и т.п.; убирать игрушки после игр; раскладывать оборудование или материалы к занятиям и убирать их после; принимать участие в починке коробок из-под игр, в ремонте книг, игрушек. Вместе с воспитателем убирать закрепленный за группой участок. Для привития навыков поддержания порядка в окружающей обстановке, мне помогают игры: «Я – помощник», «Золушка».

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, игра– это особый

вид деятельности, воспитательный потенциал которой очень велик.

**Заключение**

Сюжетно-ролевая игра комплексно воздействует на развитие личности ребенка, развивает интеллектуальные, духовные, нравственные, эстетические, трудовые качества, формирует личность в целом.

Посредством игры ребенку предоставляется возможность смодулировать, проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это является своего рода «репетицией» будущей жизни за пределами стен школы-интерната.

Используя в практической деятельности сюжетно-ролевые игры, пришла к выводу: воспитанники моей группы стали более социально активными, повысилось чувство ответственности, улучшились взаимоотношения между детьми, что способствовало сплочению дружного коллектива. Из-за многообразия тематики ролевых игр, расширился круг их интересов. Поэтому игру необходимо использовать как одно из эффективных средств воспитания и успешной социальной адаптации.