**Развитие речи**

**3 класс**

**Обобщающий урок**

**Тема. Овощи.**

Цель. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) на основе обобщения и уточнения знаний, полученных по теме.

Задачи урока.

1) *Общеобразовательные*:

-развивать точность словоупотребления при описании овощей; упорядочить и обобщить знания детей об овощах, их происхождении, их целебных свойствах и способностях предупреждать и излечивать болезни;

-формировать умение использовать смысловые оттенки значений слова;

-обогащать словарный запас слов активизировать словарный запас по данной теме..

2) *Коррекционно*-*развивающие*:

- совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже);

- корригировать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении предметов;

-развивать вербальную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении

- развивать логическое мышление;

- развивать критическое мышление;

- развивать интерес к опытно-поисковой деятельности;

3) *Воспитательная*:

-воспитывать эмоциональную адекватность поведения.

Оборудование: овощи (предметные картинки и натуральные продукты), ИКТ – компьютер со слайдами; графическая запись слова, слова на карточках, корзинки, приготовленные овощи; раздаточный материал: набор предметных картинок овощей, «бегущая» лента, таблица для домашней работ, рисунки – раскраски.

**Ход урока**

**1. Орг. м.**

Приглашение на урок.

- Начинается урок. Я желаю всем…(прочитайте слово, используя ту букву, которая указана цифрой)

**2 лужа**

**1 дождь**

**2 пасмурно**

**3 туча**

**2 листопад**

*Дети: удачи*

- К какому времени года можно отнести все эти слова?

*Дети: к осени*

-Чтение стихотворения учителем

Листва желтеет на деревьях,

Дожди бывают часто очень,

И птицы к югу улетели,

Холодный ветер – это осень!

- Покажите, как холодно.

*Дети показывают движения руками.*

(Чтобы нам было тепло, вспомним про солнышко)

Поглядело солнце вправо,

А потом налево

Лучи свои расправило

И нас теплом согрело.

*Дети показывают движениями как тепло.*

**2 .Сообщение темы**

-Расшифруйте тему урока: □ ◊ □ ○

□ –буква о, ◊ - в, ○- щ, - и (овощи)

*Дети: это овощи.*

-Вспомним стих про Натку, повторяет наизусть весь класс, 1 ученик показывает овощи по порядку из стихотворения, беря их из корзинки:

*Что растёт у Натки Вот томат и перец здесь,*

*На зелёной грядке? Чесночок на грядке есть.*

*Свёкла, репа, сельдерей, и зелёный молодец*

*Вот лучок стоит порей. Под листочком огурец.*

*Тут у нашей Натки рос Кабачок, кабачок*

*Горошек сладкий, лёг у грядки на бочок.*

*Да и тут не пусто Патиссоны, баклажаны*

*Выросла капуста. –Ну, а где же здесь бананы?*

*Не ищите вы их тут!*

*В Африке они растут!*

*Ребёнок называет: Свекла, репа, сельдерей, лук-порей, горох, капуста, помидор, перец, чеснок, огурец, кабачок, патиссон, баклажан.*

**3. Актуализация знаний**

А) Где растут овощи?

*Дети: на огороде, в поле*

- Обратите внимание на этих детей.

(плакат «Уборка урожая»)

-Чем они заняты?

*Дети: убирают урожай овощей*

-В какое время года собираем овощи?

*Дети: собираем овощи осенью*

Уборка урожая осенью: в поле, в саду, в огороде (показ сюжетных картинок).

-Кто из вас помогал в уборке урожая дома?

-Сами ли вырастают овощи?

*Дети: нет, их сажают,*

С помощью чего?

*Дети: сажают семенами*.

-Когда их сеют?

*Дети: сеют семена весной*

*-*Что нужно делать, чтобы получить хороший урожай?

*Дети: поливать, рыхлить, удобрять*

Б) история овощей (рассказывает учитель)

-Многие овощи были привезены к нам из-за границы. Капуста, петрушка с берегов Средиземного моря, огурец и свёкла из Индии, помидор и кабачок из Америки, репа, морковь, лук из Азии.

**4. Работа по теме.**

**Сбор урожая**

-Посмотрите на картину, для каких-то овощей нужны лопаты, а для других нет. (плакат «уборка урожая»)

-Как нужно собирать овощи, кто знает?

*Д: их нужно выкапывать, срезать, срывать*

На доске появляются слова на карточках:

***Выкапывают Срезают Срывают***

- Разложите картинки с овощами под эти слова.

Морковь капуста помидоры

Картофель тыква огурцы

Лук горох

Свёкла, чеснок

У детей на партах картинки с овощами, выходят и прикрепляют рисунок на доску, составляя словосочетание:

*Д: морковь выкапывают и т.д.*

- Повторим ещё раз все вместе –«выкапывают…., срезают….., срывают …..»

*Д: выкапывают морковь, картофель, лук, свёклу, чеснок. И т.д.*

**Упражнения на внимание**

- Посмотрите и скажите, что на доске справа; слева; вверху; внизу; слева внизу; справа вверху; в середине. (На доске лист с картинками овощей).

*Д: слева помидор, огурец. Справа лук, редиска. Вверху помидор, лук. Внизу огурец, редиска. Слева внизу огурец. Справа вверху лук. В середине капуста.*

**Ласково**

-Назовите ласково: морковь, редис, помидор, лук, капуста, огурец, горох.

*Д: морковка, редиска, редисочка, помидорка… (повторяют несколько человек)*

**Составление рассказа-описания про овощ**

*Узнать на ощупь*

- А теперь вам нужно узнать овощ на ощупь, но не называть его, а суметь рассказать о нём по плану-картинкам на доске. Все остальные, догадавшись о чём идёт речь, показывают нужную картинку на вашем столе.

*План – цвет, форма, какой на ощупь, на вкус, что можно приготовить.*

- повторим какие бывают овощи по форме?

*Д: круглые, овальные, вытянутые*

-на ощупь?

*Д: гладкие, твёрдые, шероховатые, с пупырышками*

-На вкус?

*Д: сладкие, кислые, горькие, острые, сочные, хрустящие.*

Описание овоща

*Д: это овощ, растёт в огороде, на грядке, он красный, круглый, гладкий, сладкий, сочный, из него можно приготовить сок, положить в суп, съесть сырым, посолить.*

Отгадали, вытаскивает овощ из мешочка, показывая всем, что верно.

(Овощи - *Картофель, огурец, лук, морковь, помидор).*

**5. Физминутка**

*1. Если нравится тебе….*

*(под музыку поют песенку и выполняют движения)*

*2. Упражнение на расслабление*

-Давно не было дож­дя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом — лис­тики, а потом согнулся весь стебелек до земли.

(Дети показывают, как завяли овощи. На счет «раз»— опускают головы, «два» — роняют руки вдоль туловища, «три» — приседают на корточки

-Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать.

(Дети повторяют упражнение в обратном порядке.)

-Подул ветерок. (Дети поднимают руки над головой.)

-Зашумели стебельки. (Покачивают руками.)

-Затих ветерок. (Дети опускают руки вниз.)

**6. Продолжение работы**

**Лексические упражнения**

- Как называется сок из моркови? Из капусты? Из свеклы? Из картофеля? Из помидора?

*Д: морковный, капустный, свекольный, картофельный, томатный.*

*Игра «Маленькие повара»*

-Я начинаю предложения, вы его заканчиваете, добавляя что и какой (ое)? Повторяете потом предложение целиком. (На доску вывешивается карточка «какой? суп» и т.д.)

*Из гороха можно приготовить ….. (какой? суп).*

*Ребёнок: гороховый суп* (повторяют это по отдельности все ученики)

-повтори предложение (1 ученик).

*Ребёнок: Из гороха можно приготовить гороховый суп.*

*-*Повторим все вместе. И т.д.

*Д: Из гороха можно приготовить гороховый суп.*

И т.д.

*Из картофеля можно приготовить …. (какое? пюре).* Карточки - слова

*Из капусты можно пожарить* …..(*какие? котлеты).*

*Из свёклы можно приготовить …. (какой? салат).*

*Из тыквы можно сделать …. (какой? сок).*

-Повторим ещё раз – из гороха какой суп?

*Д: гороховый суп*

-Из картофеля какое пюре?

*Д: картофельное пюре.* И т.д.

Вот какой славный обед мы приготовили!

-Что же можно делать с овощами?

*Д: варить, солить, жарить*

-Прочитайте на доске слова (на карточках)

**Жарить Варить Солить Сушить**

-Что значит «сушить»?

*Д: овощ высох, сморщился.* (показ сушеного овоща - красный сладкий перец)

-Если овощи пожарить, они станут какие?

*Д: жареные.*

Вывешивается на доску карточка с этим словом.

**Жареные**

*Д: варёные*

Вывешивается карточка.

**Варёные**

*Д: солёные.*

Появляется на доске карточка

**Солёные**

*Д: сушёные*

Прикрепляется карточка с этим словом

**Сушёные**

**Жареные варёные солёные сушёные**

(карточки на доске)

**Игра «Угадай на вкус»**

-Теперь знаете. Какие могут быть овощи при приготовлении, легко узнаете их на вкус.

(ребёнок закрывает глаза, даю ему что-нибудь попробовать и так каждому)

*Д: «Я съел ….. .»*

*Свежий огурец, солёный огурец, свежий помидор, солёный помидор, сырая морковь, варёная морковь или картофель, свежая капуста.*

**Игра «над и под»**

-Овощи растут над землёй и под землёй. Выберите из большой корзинки в маленькую корзинку – те, что растут над землёй.

*Свёкла огурец*

*Лук помидор*

*Картофель петрушка*

*Морковь перец*

*Чеснок*

*Д: «Над землей растёт ….. »*

*Д: «Под землёй растёт ….. .»*

**Упражнение «Капуста»**

*Тук! Тук! Тук! Тук! Ритмичные удары ребром ладони по столу.*

*Раздается в доме стук.*

*Мы капусту нарубили. Хватательные движения обеими руками.*

*Перетерли указательный и средний пальцы трутся о большой*

*Посолили*

*И набили плотно в кадку. Удары обеими руками по столу*

*Все теперь у нас в порядке! Отряхивают руки*

**7.Закрепление**

**Отгадать загадки**

-Узнаем, как вы умеете отгадывать загадки, догадаетесь ли, что это.

На компьютере – слайды (читают и отгадывают)

Верно угадали – появляется картинка и слово

Морковь Кабачок Чеснок

Огурцы Картошка Капуста

У ребят на партах лист бумаги- «бегущая лента» с рядом написанных букв.

Учитель читает загадку на слух. Дети должны её отгадать, зачеркнув на ленте указанные буквы.

*Бегущая лента:*

-Отгадайте мою загадку:

*Хоть я сахарной зовусь,*

*но от дождей я не размокла.*

*Крупна, кругла, сладка на вкус,*

*Узнали вы меня? Я…*

-Правильный ли ваш выбор узнаете, если на бегущей ленте зачеркнете следующие буквы: м,о,б,з

с м в о ё б к з л а.

*Д: свёкла*

**8. Итог**

-Для чего нужны овощи?

*Д: чтобы расти, быть здоровыми.*

-Какая польза от овощей?

*Д: в них витамины*

-Овощи дают нам витамины, укрепляют наш организм. А ещё овощами можно лечиться.

*-в картофеле много витаминов, которые помогают работе сердца.*

*-лук и чеснок защищают от болезней.*

*- у моркови есть витамин А – витамин роста, морковным соком лечат болезни печени, сердца.*

Все другие овощи тоже помогают укрепить наше здоровье. А значит в нашем питании, на столе они должны быть всегда.

**9. Оценки**

-Выберите то настроение, которое у вас сейчас от сегодняшнего урока (на доске карточки-настроения).

- В конце урока я хочу сказать вот что: (показ листа бумаги с написанными буквами)

-Прочитайте что здесь написано?

С б п с о а и м е в с !

4 6 2 1 7 3 5 4 3 1 2

*Д: Спасибо всем!*

Учитель оценивает работу каждого на уроке.

**10. Домашнее задание**

- «Проведи правильно стрелки» карточка

(капуста, картофель, горох, свёкла – их особенности).

Задание по карточке

- Раскрасить картинки с овощами (у каждого своя картинка).

2 лужа

1 дождь

2 пасмурно

3 туча

2 листопад

М О Б Г

М О Б Г

М О Б Г

М О Б Г

М О Б Г

М О Б Г

Плод-стручок,

семена-горошины. Клубни

продолговатые,

овальные.

свёкла

Имеет усики.

Богата

крахмалом.

картофель

Добавляют

в винегрет. Содержит много

сахара.

капуста

Состоит из кочана

и стебля-кочерыжки.

Семена консервируют

для пищи.

горох

Зеленого цвета.

Плод-стручок,

семена-горошины. Клубни

продолговатые,

овальные.

свёкла

Имеет усики.

Богата

крахмалом.

картофель

Добавляют

в винегрет. Содержит много

сахара.

капуста

Состоит из кочана

и стебля-кочерыжки.

Семена консервируют

для пищи.

горох

Зеленого цвета.

Плод-стручок,

семена-горошины. Клубни

продолговатые,

овальные.

свёкла

Имеет усики.

Богата

крахмалом.

картофель

Добавляют

в винегрет. Содержит много

сахара.

капуста

Состоит из кочана

и стебля-кочерыжки.

Семена консервируют

для пищи.

горох

Зеленого цвета.

Плод-стручок,

семена-горошины. Клубни

продолговатые,

овальные.

свёкла

Имеет усики.

Богата

крахмалом.

картофель

Добавляют

в винегрет. Содержит много

сахара.

капуста

Состоит из кочана

и стебля-кочерыжки.

Семена консервируют

для пищи.

горох

Зеленого цвета.

Плод-стручок,

семена-горошины. Клубни

продолговатые,

овальные.

свёкла

Имеет усики.

Богата

крахмалом.

картофель

Добавляют

в винегрет. Содержит много

сахара.

капуста

Состоит из кочана

и стебля-кочерыжки.

Семена консервируют

для пищи.

горох

Зеленого цвета.

Плод-стручок,

семена-горошины. Клубни

продолговатые,

овальные.

свёкла

Имеет усики.

Богата

крахмалом.

картофель

Добавляют

в винегрет. Содержит много

сахара.

капуста

Состоит из кочана

и стебля-кочерыжки.

Семена консервируют

для пищи.

горох

Зеленого цвета.

**Жарить**

**Варить**

**Солить**

**Сушить**

**Жареные**

**Варёные**

**Солёные**

**Сушёные**

**С Б П С О А И**

*4 6 2 1 7 3 5*

**М Е С В !**

*4 3 2 1*

**С П А С И Б О**

**В С Е М !**

какой? суп

какое? пюре

какие?котлеты

какой? салат

какой? сок

выкапывают

срезают

срывают

гороховый суп

картофельное пюре

капустные котлеты

свекольный салат

тыквенный сок

морковный сок

тыквенная каша

В картофеле много витаминов, которые помогают работе сердца.

Лук и чеснок защищают от болезней.

В моркови есть витамин А – витамин роста.

Морковным соком лечат болезни печени и сердца.