**Возраст обучающихся 6-8 лет**

**Срок реализации с 01октября по 31 мая включительно**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для детей младшего школьного возраста обучающихся на коррекционно-развивающих логопедических занятиях , на базе ГБОУ СОШ №1176.

Отношение к слову есть показатель цивилизованности государства и культуры каждого человека. Эта проблема особенно остро встала сейчас в нашей стране, когда хлынувший поток иностранных слов, широко распространившаяся в информационном пространстве небрежная, неоправданно быстрая, неблагозвучная речь убивает всё накопленное богатство неповторимо прекрасного русского звучащего слова. Нельзя не учитывать негативного влияния таких языковых деформаций на детей.

**Актуальность**

Данная программа имеет коррекционно – развивающую направленность т.к. большой процент детского общества, имеет нарушения речевого развития, и встаёт вопрос о необходимости формирования у детей 6 -9 лет культуру правильного «говорения». Правильная, ясная речь характеризует правильное мышление. «Речь – это человек. Нет речи – нет человека», писал известный деятель русского искусства кн. Сергей Волконский.

**Цель программы**

Развить и усовершенствовать природные речевые возможности детей, сформировать у ребёнка любовь к родному языку, культуре речи и произношения и тем самым развивать речевые способности школьников.

**Задачи программы**

1. Формировать красивое и правильное общее звучание речи

* Выразительность
* Голосовые возможности
* Дыхание
* Темпо-ритмические особенности
* Дикция

1. Обучать правильному звукопроизношению
2. Развивать фонематическое восприятие
3. Формировать лексический строй речи

* Закреплять обобщающие понятия по лексическим темам
* Учить употреблять в речи слова антонимы
* Учить употреблять в речи слова синонимы
* Учить употреблять относительные прилагательные
* Учить правильно понимать и употреблять в речи сложные слова
* Учить правильно составлять словосочетания (прилагательное и существительное)

1. Формировать грамматический строй речи

* Учить правильно употреблять множественное число
* Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов
* Учить правильно составлять и использовать глагольные конструкции
* Обучать употреблению числительных в составе с существительным
* Учить правильно образовывать притяжательные прилагательные
* Учить составлять и использовать в речи предложно-падежные конструкции

1. Развивать связную речь

* Учить составлять рассказ по картине
* Учить составлять рассказ по серии картинок
* Учить составлять рассказ по опорным схемам
* Учить составлять пересказ

**Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны освоить базовый уровень всех речевых категорий перечисленных выше (задачи программы). А также уметь употреблять и использовать в речи, все полученные знания, за весь период обучения в младшей школе.

**Содержание программы** реализуется на протяжении трех взаимосвязанных этапов.

**Первый этап обучения**

*Задачи первого периода обучения:*

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формиро­вание фонематического восприятия:

* уточнение правильного произношения звуков: ***у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, въ, н, нь, п, пь, т, тъ;***
* развитие артикуляционной моторики;
* различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
* дифференциация звуков: ***а-у, ы~и***и согласных по твер­дости-мягкости: ***м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;***
* выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук ***у****);*
* выделение гласного звука из начала, середины и кон­ца слова в ударной позиции (звуки ***а, о***);
* выделение гласного звука из состава слова в безудар­ной позиции (звук ***и****);*
* выделение согласного звука из состава слова;
* формирование умения характеризовать звук;
* усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
* анализ и синтез обратных и прямых слогов; составле­ние схем слогов; слов типа ***Том****;*
* формирование умения подбирать к схеме слово;
* преобразование слогов;
* деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов; слогообразующая роль гласных зву­ков; составление слоговых схем слов;
* воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
* использование ребусов и кроссвордов с целью форми­рования навыков звукового анализа слова;
* формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грам­матических средств языка и навыков словообразования:

* образование существительных множественного числа с окончанием *а, -ы* (ведра, сосны);
* образование глаголов настоящего времени единствен­ного и множественного числа (лает, лают);
* образование глаголов с помощью приставок *у-, от- (улетел, отбежал*);
* образование сложных слов *(молоковоз);*
* изменение по падежам существительных единственно­го числа;
* несклоняемые существительные *пальто, пианино;*
* согласование глаголов единственного числа прошед­шего времени с существительными *(мама пела);*
* согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(душистое мыло, спелые ягоды);*
* образование притяжательных прилагательных *(лисьи уши);*
* согласование числительных с существительными *(три тыквы);*
* привлечение внимания к многозначности слов *(кисть);*
* слова-антонимы *(день* — *ночь);*
* родственные слова *(игра).*

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

* составление простых распространенных предложений без предлогов;
* выделение слов в предложении, определение их коли­чества и последовательности;
* составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по;*
* составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и;*
* составление сложносочиненных предложений с проти­вительным союзом *а;*
* объединение нескольких предложений в рассказ;
* усвоение интонации предложения: повествователь­ной, восклицательной, вопросительной;
* заучивание стихов наизусть.

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Развитие грамматического строя речи:

* знакомство с буквами: ***Л, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т;***
* звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
* преобразование слогов;
* формирование навыка чтения обратных и прямых сло­гов, плавного слогового сознательного чтения слов;
* составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой пред­ложения;
* раздельное написание предлогов;
* развитие графических навыков;
* ознакомление с написанием большой буквы в именах лю­дей и с правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания; формирование мыс­лительных операций (навыков анализа, синтеза, сравне­ния, обобщения).

**Второй этап обучения**

*Задачи второго периода обучения:*

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формиро­вание фонематического восприятия:

— уточнение правильного произношения звуков: к, *кь, с,* ***съ, х, хъ, з, зь, б, бъ, д, дь, г, гъ, ш, ж, л, ль, р, рь;***

— развитие артикуляционной моторики;  
— различение этих звуков на слух;

* дифференциация согласных звуков по твердости-мяг­кости: ***к-къ, с-сь, х-хь, з-зь, б-бъ, д-дь, г-гь, л-ль,р-рь;*** позвонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж,* по месту и  
  способу образования: *кх, с-ш, з-ж, р-л;*
* формирование умения характеризовать звук;
* выделение звуков из состава слова;
* анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижама, клумба,* составление звуко-слоговых схем;
* преобразование слогов и слов;
* формирование умения соотносить слово и схему;
* закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматиче­ских средств языка и навыков словообразования:

— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа *(в траве, о цве­тах);*

* образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без (без хобота, без окон);*
* образование глаголов с разными приставками *(забежал, выбежал);*
* согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(белый бант, белое платье);*
* образование падежных форм существительных и при­лагательных в форме множественного числа *(шалов­ливые мышата, шаловливых мышат);*

— согласование существительных с числительными *(пять шаров, три дерева);*

* употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть;*
* образование относительных прилагательных *(вишне­вый, шерстяной);*
* образование притяжательных прилагательных *(коша­чий хвост, медвежья лапа);*
* образование существительных с суффиксами умень­шительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик);*
* образование сравнительной степени прилагательных *(вкуснее, красивее);*
* формирование умения подбирать родственные слова *(мышь, мышата, мышиный);*
* образование сложных слов *(самовар, коневод);*
* образование слов-антонимов *(тихий* — *громкий).*

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

* составление простых распространенных предложений без предлога;
* составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, ме­жду, перед;*
* выделение слов в предложении, определение их коли­чества;
* составление рассказа по серии картин и опорным сло­вам;
* развитие интонационной выразительности речи;
* заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Развитие грамматического строя речи:

знакомство с буквами: *К, С, X, 3, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е,Ё,Р;*

— дифференциация *а-я, о-ё, т-д, кг, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л;*

\_ звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, од­носложных, двусложных и трехсложных слов и пред­ложений из двух, трех, четырех слов с использовани­ем разрезной азбуки и печатания;

* преобразование слогов и слов;
* составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
* формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плав­ного слогового, сознательного чтения слов, предложе­ний, текстов;
* формирование умения отвечать на вопросы о прочи­танном, ставить вопросы, пересказывать прочитан­ное;
* ознакомление с правилом письма предложения, с пра­вописанием *ши, жи,* парных звонких и глухих соглас­ных в конце слова и безударных гласных.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания, формирование мыс­лительных операций (анализа, синтеза, сравнения» обоб­щения).

**Третий период обучения**

*Задачи третьего периода обучения*

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:
   * развитие артикуляционной моторики;
   * уточнение правильного произношения звуков: Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ;
   * различение этих звуков на слух;
   * дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по мес­ту и способу образования с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-съ;
   * формирование умения характеризовать звук;
   * выделение звуков из состава слова;
   * анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
   * преобразование слогов и слов;
   * совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формиро­вание грамматических средств языка и навыков слово­образования:
   * образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);
   * образование существительных с помощью суффик­сов -иц-, -щик-, -ищ- (медведица, носильщик, ручи­щи);
   * образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);
   * употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
   * согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);
   * образование сложных слов (фоторужьё);
   * образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);
   * формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.
3. Работа над предложением. Закрепление навыка соста­вления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:
   * составление деформированных предложений;
   * составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;
   * составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
   * заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
   * развитие интонационной выразительности речи.
4. Развитие просодической стороны речи.
5. Развитие грамматического строя речи:
   * знакомство с буквами Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ь, Ъ;
   * дифференциация У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;
   * звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3( 4 слов с использованием разрезной азбуки и печата­ния;
   * преобразование слогов и слов;
   * формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитан­ное;
   * развитие графических навыков;
   * закрепление правила письма предложения;
   * ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, без­ударных гласных;
   * обозначение мягкости согласных буквой Ь.
6. Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания, формирование мыс­лительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обоб­щения).

**Перспективное планирование**

«Преодоление нарушений речи у детей с ОНР»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Содержание занятий** | **Панируемое время проведения** | **Планируемое количество часов** |
| 1 | Развитие звуковой стороны речи, формирование фонематического слуха и восприятия | уточнение правильного произношения гласных и согласных звуков: развитие артикуляционной моторики; различение на слух изученных гласных и согласных звуков; дифференциация гласных звукови согласных по твер­дости-мягкости***;*** выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции*;* выделение гласного звука из начала, середины и кон­ца слова в ударной позиции; выделение гласного звука из состава слова в безудар­ной позиции*;* выделение согласного звука из состава слова; формирование умения характеризовать звук; усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов; анализ и синтез обратных и прямых слогов; составле­ние схем слогов; формирование умения подбирать к схеме слово; преобразование слогов; деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов; слогообразующая роль гласных зву­ков; составление слоговых схем слов; воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; использование ребусов и кроссвордов с целью форми­рования навыков звукового анализа слова; формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. | На протяжении всего периода обучения | 60 |
| 2 | Развитие навыков словообразования | образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа*;* образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом, образование глаголов с разными приставками, образование падежных форм существительных и при­лагательных в форме множественного числа; правильное употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть;* образование относительных прилагательных; образование притяжательных прилагательных; образование существительных с суффиксами умень­шительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик* образование сравнительной степени прилагательных; образование сложных слов*;* образование слов-антонимов; оразование слов-синонимов; образование глаголов настоящего времени единствен­ного и множественного числа; образование глаголов с помощью приставок *у-, от-, в-;* образование сложных слов*;* привлечение внимания к многозначности слов; родственные слова *(игра).* образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей); образование существительных с помощью суффик­сов -иц-, -щик-, -ищ-. | На протяжении всего периода обучения | 29 |
| 3 | Развитие навыков словоизменения | употребление разноспрягаемого глагола хотеть;  согласование существительных с числительными;образование существительных множественного числа с окончанием *а, -ы*; изменение по падежам существительных единственно­го числа; несклоняемые существительные *пальто, пианино;* формирование умения изменять глаголы по лицам и числам; формирование умения подбирать родственные слова. | На протяжении всего периода обучения | 22 |
| 4 | Развитие навыков согласование слов | согласование прилагательных с существительными в роде и числе*;* согласование глаголов единственного числа прошед­шего времени с существительными*;* согласование числительных с сушествительными | На протяжении всего периода обучения | 16 |
| 5 | Предложение | составление деформированных предложений;  составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что; составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;  составление простых распространенных предложений без предлога; составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, ме­жду, у, о, в, на, по перед;* выделение слов в предложении, определение их коли­чества; составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме; составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и;* составление сложносочиненных предложений с проти­вительным союзом *а;*усвоение интонации предложения: повествователь­ной, восклицательной, вопросительной. | Четвёртая четверть | 10 |
| 6 | Текст | заучивание стихов наизусть объединение заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц; нескольких предложений в рассказ; Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме: составление рассказа по серии картин и опорным сло­вам; развитие интонационной выразительности речи. | Четвёртая четверть | 3 |
|  | **Всего:** 31 неделя | | | **64 часа** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Кол.**  **часов** | **Содержание занятий. Формирование фонематического восприятия, обучение грамоте (работа с тетрадями, письмо, чтение).**  **Лексико – грамматический строй речи** | **Развитие психических процессов, дикции, интонационной выразительности речи. Морфологический строй речи** | **Планируемая дата проведения** | **Фактичес-кая дата проведения** |
| Понятие о речи | 1 | Понятие о речи. Функции речи. Учить отвечать на вопросы, составлять полную фразу, развивать способность к самостоятельным выводам, учить правилам обращения с книгой, | развивать логическое мышление, мелкую моторику. | 1.10.2012 |  |
| Понятие о звуках | 1 | Неречевые и речевые звуки. Выделение начального и конечного звука, количество звуков. |  | 5.10.2012 |  |
| Звук У понятие о гласном звуке | 1 | Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Дательный падеж сущ. Муж. Рода, ед.ч.. Винительный падеж сущ.ж.р., ед. ч. С окончанием У. Глаголы с приставкой У. Понятие гласный звук | Протяжное и отрывистое произнесение звука У | 8.10.2012 |  |
| Буква У | 1 | Графическое изображение, учить соотносить звук и букву | Передавать восклицательную интонацию, обучать звуковому анализу, развитие мышления. | 12.10.2012 |  |
| Звук А | 1 | Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Развитие фонематического внимания и памяти. Упражнять в образовании формы винительного падежа одушевл. Сущ. М.р. ед.ч.. Уточнить и расширить словарь | Уточнение артикуляции А, учить детей чётко интонировать звук, развивать дыхание голос, артикуляционную и мелкую моторику | 15.10.2012 |  |
| Буква А,а | 1 | Графическое изображение, учить соотносить звук и букву. Учить составлять сложные предложения с противительным союзом А по схеме, учить читать схемы предложения, | Развитие интонационного чтения, развитие зрительного восприятия | 19.10.2012 |  |
| Звук О | 1 | уточнить артикуляцию звука ***[а];*** учить детей четко интонировать звук *[а]* в слове, выделять его из ряда глас­ных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы ви­нительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа. | Развивать интонационную выразительность, обучать звуковому анализу, развитие мелкой моторики | 22.10.2012 |  |
| Бука О, о | 1 | Графическое изображение, учить соотносить звук и букву, упражнять в употреблении предлога о, составление предложений по схеме, тренировать чтению ряда гласных | Развивать силу голоса, обучать звуко – буквенному анализу, | 26.10.2012 |  |
| Звук И | 1 | Учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах, упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных | Учить интонировать звук И, развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос. Обучать звуковому анализу ряда гласных | 29. .10.2012 |  |
| Буква И, и | 1 | Соотнесение слова и схемы, составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа А У О И. Составление предложения с однородными членами с союзом И, объединение предложений в рассказ. | Произнесение ряда гласных на трёх уровнях громкости. Восклицательная интонация. | 2.11.2012 |  |
| Звук Э | 1 | Выделение звук Э из состава слова, образование сложных слов. Учить соотносить слово и схему. Образование сложных слов. | Произнесение Э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Развитие артикуляционной моторики | 12.11.2012 |  |
| Буква Э, э | 1 | Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа  А Э У О И. обучению отгадыванию ребусов. Кроссвордов. | Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Развитие внимания | 16.11.2012 |  |
| Звук Ы | 1 | Выделение звука Ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа О Ы У А. Учить образовывать мн.ч. сущ. С окончанием Ы. Учить согласовывать прил. с сущ. , числ. с сущ. | Учить интонировать звук Ы, произнесение Ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Развивать артикуляционную и мелкую моторику | 19.11.2012 |  |
| Буква Ы, ы | 1 | Обозначение буквой звука Ы в схеме слова. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа  А Э У О И. обучению отгадыванию ребусов. | Произнесение звука Ы с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе. Развитие фонетической памяти | 23.11.2012 |  |
| Гласные звуки и буквы. | 1 | Выделение гласных звуков из состава слова, соотнесение слова и схемы слова, чтение и письмо гласных букв, Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова | Беззвучное артикулирование гласных звуков. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) Развитие воображение, памяти | 26.11.2012 |  |
| Звуки М, М'.Понятие  согласный звук,звонкий  твёрдый – мягкий | 1 | Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков, подбор слов к схеме, звуковой анализ слогов АМ, МА, преобразование слогов. Составление предложений по заданной схеме. | Артикуляция звуков, чёткое произношение твёрдости и мягкости. Развитие восприятия и ориентировки в  пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». *Игра «Водители* | 30.11.2012 |  |
| Буква М,м | 1 | звуковой анализ слогов АМ, МА, слова мама. Ребусы, Большая буква в начале предложения. Чтение | Отработка понятий «правый» и «левый».  *Упражненuе «Разноцветные точки»* | 3.12.2012 |  |
| Звуки В, В' | 1 | Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков, подбор слов к схеме, звуковой анализ слогов АВ, ВА. Учить образовывать сложные слова, | Артикуляция звуков, чёткое произношение твёрдости и мягкости. Образование глаголов с приставками В, ВЫ.  Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над»,  («под», «за» и т.д.).  Упражнение «Копирование точек» | 7.12.2012 |  |
| Буквы В,в | 1 | Звуковой анализ согов, слов, отгадывание ребусов, кроссвордов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложений с предлогом В. Объединение предложений в рассказ | Узнавание предметов по контурному изображению и деталям рисунка.  *Игра «Что это»* | 10.12.2012 |  |
| Звуки Н, Н', | 1 | Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков, подбор слов к схеме, звуковой анализ слогов, слов. Ребусы, чтение и составление предложений с предлогами | Артикуляция звуков, чёткое произношение твёрдости и мягкости. Постепенное повышение понижение высоты голоса при произношении слогов. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.  *Упражнение «составление фигуры из разрозненных деталей»* | 14.12.2012 |  |
| Буквы Н,н | 1 | закрепить знания о звуках *[н], [нь];* познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упраж­нять в подборе слов-антонимов. |  | 17.12.2012 |  |
| Звуки П, П', | 1 | Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков, подбор слов к схеме, звуковой анализ слогов, слов. Чтение и составление предложений по схемам с предлогом по. Подбор родственных слов к слову путь, Познакомить с неск5ланяемими существительными(пианино) | Артикуляция звуков, чёткое произношение твёрдости и мягкости. Произнесение на одном выдохе ряда слогов: па – по – пу – пы. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса: пах – пух – пых | 21.12.2012 |  |
| Буквы П, п | 1 | закрепить звуки ***[п], [пь];*** познакомить с их графи­ческим обозначением; обучать звуко-буквенному анали­зу, чтению двусложных слов; формировать навык письма букв, слогов с ними и слова папа; уточнить употребление предлога по; закрепить понятие о родственных словах. | обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения, развивать зрительное вос­приятие. | 24.12.2012 |  |
| Звуки Т, Т', | 1 | Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков, подбор слов к схеме, звуко - слоговой анализ слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, слов. Обучение превращению слов: Том – Тим – там; тут – тот – вот. Ребусы. Развитие связной речи: обсуждение картины «Наряжаем Ёлку» | Артикуляция звуков, чёткое произношение твёрдости и мягкости.  Узнавание предмета по контурному изо-  бражению и деталям рисунка.  *Игра «лабирuнты».*  Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.  *Игра «Наряди ёлку»* | 28.12.2012 |  |
| Буквы Т, т | 1 | закрепить звуки *[т], [ть];* познакомить с их графи­ческим обозначением; чтению закрытых слогов; совершенст­вовать звуко-буквенный анализ, формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста; упражнять в словообразовании. | развивать зрительное восприятие | 14.01.2013 |  |
| Звуки К, К', | 1 | Развитие фонематического слуха. Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков, подбор слов к схеме, звуко - слоговой анализ слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, слов. Сложные слова. Чтение и составление предложений по схемам с предлогом К. Заучивание стихотворения. | Артикуляция звуков, чёткое произношение твёрдости и мягкости. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания .Развитие зрительного восприятия. | 16.01.2013 |  |
| Буквы К, к | 1 | закрепить звуки *[к], [кь];* познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных; формировать навык пись­ма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению тек­ста; | развивать зрительное восприятие. | 18.01.2013 |  |
| Звуки С , С ' | 1 | Уточнить произношение звуков, учить выделять звуки из состава слова, учить дифференцировать по мягкости твёрдости, познакомить со звуковым анализом двусложных слов, упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе. Формировать навык письма. Обучать составлению предложений | Отрабатывать дикцию, развитие мышления, развитие зрительного восприятия | 21.01.2013 |  |
| Буквы С, с | 1 | закрепить звуки ***[с], [съ],*** буквы ***С,*** *с;* познакомить с их графиче­ским обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; формировать навык пись­ма букв *С, с,* слогов, двусложных слов; уточнить употреб­ление предлогов *с, со;* | развивать зрительное восприятие; обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами *с, со;* разви­вать мышление. | 23.01.2013 |  |
| Звуки Х , Х ' | 1 | Уточнить произношение звуков, учить выделять звуки из состава слова, учить дифференцировать по мягкости твёрдости. Учит употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа. Упражнять в подборе родственных слов. | Развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации, интонационному чтению слов, развитие мышления | 25.01.2013 |  |
| Буквы Х, х | 1 | закрепить звуки *[х], [хь]* и буквы *X, х;* познакомить с их графи­ческим обозначением; обучать звуко-буквенному анали­зу, чтению слов; формировать навык письма букв, сло­гов и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов. | развивать мышление; тренировать в интонационном чтении слов и предложений; | 28.01.2013 |  |
| Звуки З, З ', | 1 | Уточнить произношение звуков, учить выделять звуки из состава слова, учить дифференцировать по мягкости твёрдости. Упражнять в подборе родственных слов. Формировать навык чтения сложных слов и предложений. Уточнить употребление предлогов за, из – за. Обучать составлять к предложениям схему | Развивать чёткое произношение – дикцию, логическое мышление, развивать зрительное восприятие, слуховую память | 30.01.2013 |  |
| Буквы З з | 1 | закрепить звуки ***[з], [зь];*** буквы *3 з;* обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; закреплять навык написания слогов и слов с буквой з; уточнить употребление предлогов *за, из-за;* | развивать зрительное восприятие; обучать составлению предложения по схеме, развивать мышление | 1.02.2012 |  |
| Звуки Б , Б ' | 1 | Уточнить произношение звуков, учить выделять звуки из состава слова, учить дифференцировать по мягкости твёрдости. Упражнять в звуковом анализе двусложных и трёхсложных слов. Учить образовывать относительные прилагательные | Отрабатывать дикцию, развивать мышление, зрительное восприятие, слуховую память | 4.02.2012 |  |
| Буквы Б, б | 1 | закрепить звуки [б], [бь] и буквы Б, б; формировать навык письма букв Б, б, слогов и слов с ними; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов; | развивать зрительное восприятие; формировать навык интонационного чтения рассказа; развивать мышление. | 8.02.2012 |  |
| Звуки Д , Д ' | 1 | Уточнить произношение звуков, учить выделять звуки из состава слова, учить дифференцировать по мягкости твёрдости. Обучать звуковому анализу двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в употреблении предлогов под, из - под | Развивать мелкую моторику и логическое мышление, зрительное восприятие | 11.02.2012 |  |
| Буквы Д, д | 1 | закрепить звуки [д], [дь] и буквы Д, д; формировать навык письма букв Д, д, слогов и слов с ними; обучать звуко-буквенному анализу слов; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; упражнять в подборе родственных слов; уточнить употребление предлогов под, из-под, над; | развивать мелкую моторику, логическое мышление; обучать составлению предложения по схеме; | 15.02.2012 |  |
| Звуки Г, Г ' | 1 | Уточнить произношение звуков, учить выделять звуки из состава слова, учить дифференцировать по мягкости твёрдости. Обучать звуковому анализу двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных. Упражнять в подборе слов антонимов | отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. упражнять в передаче интонации перечисления; развивать зрительное восприятие. | 18.02.2012 |  |
| Буквы Г, г | 1 | закрепить звуки [г], [гъ] и буквы Г, г; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения и письма слогов и слов, текста с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; | мышление; познакомить с интонацией перечисления при чтении; развивать зрительное восприятие. | 22.02.2012 |  |
| Звук Ш | 1 | уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении существительных и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации; | Развивать мышление | 25.02.2012 |  |
| Буквы Ш ш | 1 | закрепить звук [ш] и буквы Ш, ш; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ш, ш, слогов и слов с ними; формировать навык чтения. | познакомить с правилом письма предложения; упражнять в передаче интонации перечисления; развивать зрительное восприятие. | 1.03.2012 |  |
| Буква Я в начале слога | 1 | познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; |  | 4.03.2012 |  |
| Я в начале слога закрепление | 1 | совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, в подборе родственных слов; познакомить с многозначностью слова язык; |  | 11.03.2012 |  |
| Я после согласных | 1 | учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме гласные А-Я; | развивать мышление и зрительное восприятие | 13.03.2012 |  |
| Звук Ж | 1 | уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; упражнять в употреблении предлога между. | отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. развивать зрительное восприятие. | 15.03.2012 |  |
| буквы Ж ж | 1 | закрепить звук [ж] и буквы Ж, ж; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой Ж; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; упражнять в употреблении предлога между. |  | 18.03.2012 |  |
| Звуки Л, Л' | 1 | уточнить произношение звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам. | отрабатывать дикцию; развивать слуховую память. развивать логическое мышление. | 20.03.2012 |  |
| Буквы Л л |  | закрепить звуки [л], [ль] и буквы Л, л; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык чтения; формировать навык письма букв Л, л, слогов, слов и предложений с ними; упражнять в чтении текста, познакомить с употреблением глагола класть; | развивать зрительное восприятие, логическое мышление. | 22.03.2012 |  |
| Е в начале слога | 1 | познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквен-ный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; | развивать зрительное восприятие. | 1.04.2013 |  |
| Е после согласных | 1 | познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е; научить читать слоги, слова и предложения с буквой Е; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов надел, одел; | развивать мышление. | 5.04.2013 |  |
| Ё в начале слога | 1 | познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; | развивать зрительное восприятие. | 8.04.2013 |  |
| Ё после согласных | 1 | учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных. |  | 12.04.2013 |  |
| Звуки Р, Р' | 1 | уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; уточнить употребление предлога перед; упражнять в согласовании числительных и существительных, в подборе родственных слов. | отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие. | 15.04.2013 |  |
| Буквы Р р | 1 | закрепить звуки [р], [рь]; буквы Р,р; формировать навык письма слогов и слов с буквами Р, р; уточнить употребление предлога перед; упражнять в согласовании числительных и существительных, в подборе родственных слов. | развивать зрительное восприятие. | 19.04.2013 |  |
| Звуки Ф, Ф' | 1 | уточнить произношение звуков ***[ф], [фь];*** учить диф­ференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенст­вовать звуковой анализ; упражнять в образовании слож­ных слов; формиро­вать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквами *Ф, ф;* упражнять в согласовании существи­тельного и прилагательного и в составлении деформиро­ванного предложения; | развивать интонационную выразительность ре­чи, мышление, зрительное восприятие. | 22.04.2013 |  |
| Буквы Ф ф | 1 | закрепить звуки ***[ф], [фь]*** и буквы *Ф, ф;* формиро­вать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквами *Ф, ф;* упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; упражнять в согласовании существи­тельного и прилагательного и в составлении деформиро­ванного предложения; | развивать зритель­ное восприятие; развивать мышление. | 26.04.2013 |  |
| Ю в начале слова | 1 | познакомить детей с буквами *Ю*, *ю;* обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении тек­ста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный ана­лиз; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними |  | 29.04.2013 |  |
| Ю после согласных | 1 | учить дифференцировать согласные звуки по твердо­сти-мягкости; познакомить с обозначением мягкости со­гласных гласной буквой *Ю;* научить читать слоги и слова с буквой ДО после согласных; | развивать мышление | 6.05.2013 |  |
| Звук Ц | 1 | уточнить произношение звука *[ц];* совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы роди­тельного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суф­фикса *-иц-.* упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; | развивать зрительное восприятие. развивать логическое мышление. | 13.05.2013 |  |
| Буквы Ц ц | 1 | закрепить звук *[ц]* и буквы *Ц, ц;* совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой *Ц;* формировать навык чтения; упражнять в образовании существительных с суффиксом *-ий-;* | развивать зрительное восприятие; развивать логическое мышление. | 17.05.2013 |  |
| Звук Й | 1 | уточнить произношение звука ***[й];*** совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; | отрабатывать дикцию; развивать мышление. | 20.05.2013 |  |
| Буквы Й й | 1 | закрепить звук *[й];* познакомиться с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения и письма; | упражнять в передаче вопросительной интонации при чтении; развивать мышление и зрительное восприятие. | 24.05.2013 |  |
| Звук ч | 1 | уточнить произношение звука *[ч];* совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.  закрепить звук *[ч];* познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; познакомить с правописанием *«ча», «чу»;* упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола *хотеть;*  упражнять в подборе родственных слов; | развивать зрительное восприятие, развивать мышление. | 27.05.2013 |  |
| Буквы Ч ч | 1 | закрепить звук *[ч]* и буквы *Ч, ч;* формировать навык письма букв *Ч, ч,* слогов, слов и предложений с буквами *Ч, ч;* совершенствовать звуко-буквенный анализ и чтение; познакомить с правописанием *«ча», «чу»;* упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола *хотеть;* упражнять в подборе родственных слов; | развивать зрительное восприятие; развивать мышление. | 31.05.2013 |  |
| Звук Щ | 1 | уточнить произношение звука ***[щ];*** совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов *-щик-, -ищ-;* закрепить звук *[щ];* познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; совершенствовать навыки чтения; познакомить с правописанием *ща, щу.* закрепить навык письма букв - *Щ, щ,* слогов, слов и предложения с буквами *Щ, щ;* | отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память. |  |  |
| Буквы Щ щ | 1 | закрепить звук ***[щ]*** и буквы *Щ, щ;* формировать навык письма букв - *Щ, щ,* слогов, слов и предложения с буквами *Щ, щ;* познакомить с правописанием *ща, щ;* совершенствовать звуко-буквенный анализ, навык чтения. |  |  |  |
| **Итого: 64 часа** | | | | | |

**Условия проведения занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 40 – 45 минут, в просторном, хорошо проветренном и чистом классе.

Для учебного процесса необходимо:

* доска для записей (мел или маркеры)
* парта для индивидуального занятия
* рабочие материалы на каждое занятие (подготавливается педагогом)
* рабочий инструментарий ребёнка (подготавливается родителями: рабочие тетради, цветные карандаши, клей, ножницы, пенал)
* Технические средства (музыкальный центр, диапроэктор)

**Список используемой литературы**

* С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» (в трёх частях)
* С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать» (в трёх частях)
* О.С.Гомзяк «Говорим правильно»
* О.В.Чистякова «20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии»
* О.Д.Ушакова «105 упражнеий на все правила русского языка»
* Е.М.Косинова «Грамматическая тетрадь» (в четырёх частях)