**Конспект №3**

**Логопедическое занятие по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

**Цели:**

1. **Коррекционные:**
* развивать навыки языкового анализа и синтеза;
* развивать зрительное восприятие, память, внимание;
* развивать логическое мышление.
1. **Образовательные:**
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать навыки орфографии;
* учит отвечать на вопросы полной фразой.
1. **Воспитательные:**
* воспитывать интерес к устному народному творчеству;
* повышать уровень мотивации обучения;
* воспитывать интерес к речевым единицам;
* формировать навыки самоконтроля;
* создавать положительный эмоциональный настрой у детей.

**План и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей | Оборудование |
| 1. **Организация начала занятия.**

Логопед здоровается с детьми. | Дети здороваются с логопедом. |  |
| 1. **Сообщение темы занятия.**

- На доске написаны слова. Прочитайте их.- А теперь прочитайте только первые слоги этих слов. Какое слово получилось?- Сегодня на уроке мы поговорим о знаниях. | - Значок, низина, ягода.- Знания. | Запись слов на доске. |
| 1. **Основная часть занятия.**
2. - Отгадайте

загадки. Вам помогут слоги, записанные на доске:На странице букваряТридцать три богатыря.Мудрецов-богатырейЗнает каждый грамотей.Поселились мудрецыВ застеклённые дворцы.В тишине наединеОткрывают тайны мне.Буквы-значки, как бойцы на парад,В строгом порядке построены в ряд.Каждый в условленном месте стоит.И называется строй….1. – Посмотрите на

доску: в каждой строчке написаны слоги, выберите 3 из них, чтобы получилось слово.-Кто такой эрудит?-Запишите получившиеся слова в тетрадь.1. Физминутка.
2. – Прочитайте слоги,

написанные на доске, справа налево. -Что у вас получилось?- Как вы понимаете смысл этой пословицы?- Сколько в этом предложении слов?- Какое слово нужно написать с заглавной буквы?- Почему?- Что нужно поставить в конце предложения?- Запишите это предложение в тетрадь.1. – Соедините подходящие по смыслу части пословиц.

- Объясните смысл каждой пословицы. 6. –Посмотрите на доску. В каждом круге написаны по 6 букв, составьте из букв слова и расположите их в правильном порядке. Тогда вы прочитаете совет мудрой совы.- Как вы понимаете этот совет? | Дети отгадывают загадки, опираясь на слоги, записанные на доске, и записывают отгадки в тетрадь:буквыкнигиалфавитДети составляют из слогов слова: грамота, знание, эрудит.- Эрудит – это человек, который много знает.Дети записывают.Дети читают:- Знание трудом добывается.- Это пословица.- Чтобы много знать, нужно трудиться.- В этом предложении 3 слова.- Знание.- Это начало предложения.- В конце предложения нужно поставить точку.Дети записывают.Дети соединяют подходящие по смыслу части пословиц:Гордись не знанием верхушек, а знанием корней.Мир освещается солнцем, а человек – знанием.От знаний уйдёшь – в хвосте пойдёшь.Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает.Дети объясняют.Дети составляют из букв слова, а из слов –предложение:Меньше говори, больше слушай.Дети объясняют. | На доске написаны слоги:бук, кни, ал, вы, ги, вит, фаНа доске написаны слоги:гра са мо тазна ба ни еэ ру ба дитНа доске:ся ет ва бы до дом тру е ни знаНа доске в 2 столбика записаны части пословиц:Гордись не знанием верхушек,Мир освещается солнцем,От знаний уйдёшь -Кто знаниями обладает,а человек - знанием.а знанием корней.тот всюду побеждает.в хвосте пойдёшь.На доске – круги с буквами:Б, О, Ь, Е, Л, ШМ, Е, Ь, Е, Ш, НЛ, Ш, Й, А, У, СГ, О, О, И, Р, В |
| 1. **Подведение итогов.**

- Отгадайте загадку:Снаружи смотришь-Дом как дом, Но нет жильцов обычных в нём.В нём книги интересные Стоят рядами тесными.На длинных полкахВдоль стеныВместились сказки старины,И Черномор, И Царь Гвидон,И добрый дед Мазай…Как называют этот дом?Попробуй, отгадай!- Сколько слогов в слове «библиотека»?- Вспомните, о чём шла речь сегодня на уроке, и скажите, почему я загадала загадку про библиотеку?- Правильно. Недаром говорится: «Кто много читает, тот много знает». Помните об этом. | -Это библиотека.- В слове «библиотека» 5 слогов.- Мы говорили о знаниях. Знания можно почерпнуть из книг, а книги можно взять в библиотеке. |  |
| 1. **Организация окончания урока.**

Логопед прощается с детьми. | Дети прощаются с логопедом. |  |

 Задания на этом уроке построены с учётом использования технологии разноуровневого обучения: более сильные учащиеся выполняют задания №2 и №4 самостоятельно, а с более слабыми проводится поэтапное выполнение задания под руководством учителя-логопеда. В результате использования данной технологии более сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех.