**Конспект №3**

**Логопедическое занятие по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

**Цели:**

1. **Коррекционные:**

* развивать навыки языкового анализа и синтеза;
* развивать зрительное восприятие, память, внимание;
* развивать логическое мышление.

1. **Образовательные:**

* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать навыки орфографии;
* учит отвечать на вопросы полной фразой.

1. **Воспитательные:**

* воспитывать интерес к устному народному творчеству;
* повышать уровень мотивации обучения;
* воспитывать интерес к речевым единицам;
* формировать навыки самоконтроля;
* создавать положительный эмоциональный настрой у детей.

**План и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей | Оборудование |
| 1. **Организация начала занятия.**   Логопед здоровается с детьми. | Дети здороваются с логопедом. |  |
| 1. **Сообщение темы занятия.**   - На доске написаны слова. Прочитайте их.  - А теперь прочитайте только первые слоги этих слов. Какое слово получилось?  - Сегодня на уроке мы поговорим о знаниях. | - Значок, низина, ягода.  - Знания. | Запись слов на доске. |
| 1. **Основная часть занятия.** 2. - Отгадайте   загадки. Вам помогут слоги, записанные на доске:  На странице букваря  Тридцать три богатыря.  Мудрецов-богатырей  Знает каждый грамотей.  Поселились мудрецы  В застеклённые дворцы.  В тишине наедине  Открывают тайны мне.  Буквы-значки, как бойцы на парад,  В строгом порядке построены в ряд.  Каждый в условленном месте стоит.  И называется строй….   1. – Посмотрите на   доску: в каждой строчке написаны слоги, выберите 3 из них, чтобы получилось слово.  -Кто такой эрудит?  -Запишите получившиеся слова в тетрадь.   1. Физминутка. 2. – Прочитайте слоги,   написанные на доске, справа налево.  -Что у вас получилось?  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  - Сколько в этом предложении слов?  - Какое слово нужно написать с заглавной буквы?  - Почему?  - Что нужно поставить в конце предложения?  - Запишите это предложение в тетрадь.   1. – Соедините подходящие по смыслу части пословиц.   - Объясните смысл каждой пословицы.  6. –Посмотрите на доску. В каждом круге написаны по 6 букв, составьте из букв слова и расположите их в правильном порядке. Тогда вы прочитаете совет мудрой совы.  - Как вы понимаете этот совет? | Дети отгадывают загадки, опираясь на слоги, записанные на доске, и записывают отгадки в тетрадь:  буквы  книги  алфавит  Дети составляют из слогов слова: грамота, знание, эрудит.  - Эрудит – это человек, который много знает.  Дети записывают.  Дети читают:  - Знание трудом добывается.  - Это пословица.  - Чтобы много знать, нужно трудиться.  - В этом предложении 3 слова.  - Знание.  - Это начало предложения.  - В конце предложения нужно поставить точку.  Дети записывают.  Дети соединяют подходящие по смыслу части пословиц:  Гордись не знанием верхушек, а знанием корней.  Мир освещается солнцем, а человек – знанием.  От знаний уйдёшь – в хвосте пойдёшь.  Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает.  Дети объясняют.  Дети составляют из букв слова, а из слов –предложение:  Меньше говори, больше слушай.  Дети объясняют. | На доске написаны слоги:  бук, кни, ал, вы, ги, вит, фа  На доске написаны слоги:  гра са мо та  зна ба ни е  э ру ба дит  На доске:  ся ет ва бы до дом тру е ни зна  На доске в 2 столбика записаны части пословиц:  Гордись не знанием верхушек,  Мир освещается солнцем,  От знаний уйдёшь -  Кто знаниями обладает,  а человек - знанием.  а знанием корней.  тот всюду побеждает.  в хвосте пойдёшь.  На доске – круги с буквами:  Б, О, Ь, Е, Л, Ш  М, Е, Ь, Е, Ш, Н  Л, Ш, Й, А, У, С  Г, О, О, И, Р, В |
| 1. **Подведение итогов.**   - Отгадайте загадку:  Снаружи смотришь-  Дом как дом,  Но нет жильцов обычных в нём.  В нём книги интересные  Стоят рядами тесными.  На длинных полках  Вдоль стены  Вместились сказки старины,  И Черномор,  И Царь Гвидон,  И добрый дед Мазай…  Как называют этот дом?  Попробуй, отгадай!  - Сколько слогов в слове «библиотека»?  - Вспомните, о чём шла речь сегодня на уроке, и скажите, почему я загадала загадку про библиотеку?  - Правильно. Недаром говорится: «Кто много читает, тот много знает». Помните об этом. | -Это библиотека.  - В слове «библиотека» 5 слогов.  - Мы говорили о знаниях. Знания можно почерпнуть из книг, а книги можно взять в библиотеке. |  |
| 1. **Организация окончания урока.**   Логопед прощается с детьми. | Дети прощаются с логопедом. |  |

Задания на этом уроке построены с учётом использования технологии разноуровневого обучения: более сильные учащиеся выполняют задания №2 и №4 самостоятельно, а с более слабыми проводится поэтапное выполнение задания под руководством учителя-логопеда. В результате использования данной технологии более сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех.