*Поступление ребёнка в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Важно, чтобы этот переход был тщательно подготовлен. В свою очередь, готовность ребёнка к обучению во многом определяется уровнем развития познавательной деятельности, содержательностью и возможностями языкового общения с окружающими.*

У определённой части детей, поступающих в школу, имеются выраженные недостатки речи, которые затрагивают не только произносительную сторону речи, но и слуховую дифференцировку фонем. В результате возникают трудности в различении близких по звучанию фонем, в овладении звуковым анализом и синтезом. Всё это снижает возможности полноценного овладения навыками письма и чтения.
Трудности в овладении звуковым составом слова в обыденном общении редко улавливаются взрослыми. Они возникают на первом году обучения ребёнка в школе, когда усложняют усвоение письма и чтения. Анализ письменных работ неуспевающих учащихся позволил выявить ряд **специфических ошибок на письме**.
**1. Фонетические ошибки,** выражающиеся в заменах и смешениях букв, касающиеся определённых фонетических групп. Наиболее распространённые ошибки касаются свистящих и шипящих, звонких и глухих, сонорных звуков.
*Например:*
Лалиса идёт на работу – Лариса идёт на работу.
**2. Ошибки,** связанные с пропусками, перестановками букв, слогов. Чаще это касается безударного слога или согласных букв при стечении.
*Например:*
крошун – коршун
кошоладка – шоколадка
осипед – велосипед
Прямая взаимосвязь между трудностями в обучении грамоте и отставанием в речевом развитии прослеживается в работах многих авторов: так, А. И. Спирова приводит интересные данные, указывающие, что школьники с нарушением фонетико-фонематического характера в среднем делают в 2-5 раз больше ошибок, чем учащиеся с нормальной речью. У детей с недостатками произношения отличают те же виды ошибок, но в большем количестве, чем у детей, нормально говорящих. Ошибки на пропуски гласных букв в среднем у них встречаются в 2,5 раза чаще, на пропуски слогов – в 4 раза, добавления – в 2 раза.
Наряду с отставанием в усвоении письма дети с фонетико-фонематическим недоразвитием не овладевают в полном объёме и навыками чтения. Взаимосвязь между обучением чтению и всем ходом предшествующего речевого развития ребёнка достаточно подробно раскрыта в методической логопедической литературе. При разном уровне звукового анализа слов дети могут или совсем не овладевать чтением, или при внешнем неплохом чтении допускать ошибки типа: угадывающего или побуквенного чтения (земля – змея), замены и перестановки букв (марашки – ромашки) и т.д.
**Все выше перечисленные трудности приводят к тому, что данная категория детей становится хронически неуспевающей и пополняет ряды второгодников.**
Опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, проф. Р. Е. Левина доказала необходимость раннего исправления речевых дефектов до поступления в школу. И в качестве необходимого условия всестороннего развития детей рассматривается формирование и совершенствование речи в различных её формах, а также активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти.