Муниципальное ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 22»

**Тема: «Дифференциация звуков [К] – [Г]»**

Учитель – логопед

Кутузова И.Н.

**Тема: «Дифференциация звуков [К] –[ Г]»**

**Цель:** закрепление навыка различать согласные [ к ]-[г ] в устной и письменной речи ;

**Задачи.**

Развивающие:

1. уточнение и сравнение характеристики звуков [ к] – [г];
2. развитие навыков фонематического анализа и синтеза на материале слогов, слов, предложений;
3. уточнение и активизация словаря;
4. отработка умения формулировать свой ответ;

Коррекционные:

1. развитие памяти, внимания;

Воспитательные:

1. воспитание бережного отношения к хлебу.

**Оборудование:** зеркала, ручки, карандаши, буквы, предметные картинки, домики, тетради, компьютер, лягушка Квака.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Наши глаза смотрят, уши слушают, голова думает.

2. Артикуляционная гимнастика.

Помогает выполнять упражнения для языка лягушка Квака.

Лопатка

Иголочка

Качели

Часики

3. Беседа по материалу прошлого занятия.

Послушайте внимательно стихотворение.

- Какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении?

Кукареку! - кричит петух.

У рыбаков костёр потух.

- Дайте характеристику звуку [ к]. Он какой?

Послушайте ещё одно стихотворение.

- Какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении?

Га, га, га! - гогочет гусь

- Я семьёй своей горжусь!

На гусят и на гусыню

Всё гляжу, не нагляжусь!

- Дайте характеристику звуку [г]. Он какой?

- Что общего у звуков [к ]-[г]?

- Чем различаются звуки [к ]– [г]?

- Как вы догадались, что звук[ г] – звонкий?

- Какие звуки мы сегодня будем различать?

- Чем различаются звуки [к] - [г ]?

- Что между ними общего? Как думаете?

4. Закрепление.

**1.** **«Кто самый внимательный»**

Хлопни в ладоши, если в слове услышишь звук [г] , подними руку, если услышишь звук [ к].

Кирпич, магазин, берега, берлога, сказал, бумага, рукавицы.

**2. Чтение слогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| га | ку | ке | ка |
| ги | гё | гю | ко |
| кю | кы | ки | гры |
| глё | гре | кру | клы |

Все вместе читаем слоги.

- Прочитайте слоги:

- чтобы в них был глухой звук;

- чтобы в них был звонкий звук;

- чтобы в них был звонкий твёрдый звук;

- чтобы в них был глухой мягкий звук;

**3. «Помогите собрать слово из слогов»**

ган-ка-по (поганка)

ка-сич-ли (лисичка)

Лисичка - это гриб. А кого еще называют лисичкой? Почему?

5. Динамическая пауза

**4. «Помоги расселить животных в домик»**

- В первом домике будут жить животные с глухим звуком, во втором - со звонким звуком.

Снегири, гусь, голубь, кролик, собака, корова, коза, кенгуру.

- Чем отличаются птицы от животных?

5. Работа в тетради.

Записали число.

- Объясните слово кости .

Сделайте звуковую схему к слову кости.

- Сколько звуков в слове кости? Назовите каждый звук и охарактеризуйте его.

- Сколько слогов в слове? Почему?

- Замените первый глухой звук звонким, запишите слово в тетрадь.

- Какое слово получилось? Объясните слово гости.

- Каким звуком отличаются слова кости – гости.

- Если меняется хоть один звук, то меняется смысл всего слова.

- Добавьте слово кости, гости в моё предложение.

У Бобика в конуре ...

У Васи за столом ...

**5. «Назови место звука»**

Пригорок – что это такое?

Запишите числа от 1 до 10.

- Определите место звуков [к] - [г].

- Зачеркните цифру, соответствующую [ к ] - синим цветом, [ г] - зеленым.

- На каком месте по счету находится [к];[г]?

- Назовите звук, который стоит перед [к], за [ г].

Физкультурная пауза .

Гриша шел, шел, шел

Белый гриб нашел.

Раз грибок,

Два грибок,

Три грибок,

Положил все в кузовок.

**2. « Морской бой».**

К словам из первого столбика добавить слова из второго столбика.

А глубокий 1 молоко

Б гречневая 2 колодец

В горячее 3 каша

Г громкие 4 голоса

А 2, Б 3, В1, Г 4.

Запишите в тетрадь словосочетание Г 4. (громкие голоса)

- Звонкий звук подчеркните двумя чертами, глухой - одной.

**3. Запись на доске.**

- Вставьте букву К- синим цветом, Г-зеленым цветом

Не вели\_ \_ усо\_ пиро\_ а , а стоит большо\_ о труда.

- Как понять слово «не велик»?

- Почему стоит большого труда.

Беседа о хлебе: «Как хлеб попадает в магазин»

6. Д/з Рассказать родителям : « Как хлеб попадает в магазин »

7. Итог:

-Чему мы научились.

- Какое задание больше всего понравилось?