**Путешествие в страну «Предлоги и приставки» 4 класс**

**Цель**: учить различать предлоги и приставки, тренировать в правильном написании предлогов и приставок.

**Задачи:**

Повторить однокоренные слова;

Уточнить значение предлогов;

Учить различению предлогов и приставок в связной речи

Прививать любовь к языку, как средству самовыражения.

Развивать память, мышление

**Оборудование:** карточки, таблица, схемы предлогов, поезд с вагонами.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**.

- Добрый день! Сегодня на наше занятие пришли гости, как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание и поздороваемся с ними.

- Мы рады приветствовать вас у нас.

- Спасибо, будем надеяться, что гости с удовольствием отдохнут у нас на занятии и порадуются нашим успехам.

- А сейчас мы с вами отправляемся в необычайное путешествие, а находимся мы на станции Новоторъяльская школа – интернат. А как вы понимаете слово «путешествие»? (Путешествие – поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам (обычно для ознакомления или отдыха)). Итак, начнём наше занятие. Но сначала отгадайте загадку:

1. **Актуализация знаний**

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

- Подберите к слову зима родственные слова. (зимний, зимовать, перезимовать, зимушка, зимующий) какая часть слова одинаковая? Что такое корень? ( Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов. Это общая часть однокоренных слов).

1. **Постановка темы урока.**

- А сейчас мы находимся на станции ***«Отгадай-ка!»,*** отгадав кроссворд, мы узнаем, как называется тема нашего занятия.

1. Верхняя одежда (пальто)
2. И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт. (Иней)

1. Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега

Только месяц наш пройдёт

Мы встречаем Новый год (Декабрь)

1. Худеет с каждым днём толстяк

И не поправится никак.

1. В предложении на службе

С падежом всегда он в дружбе.

На него показывает

И слова все связывает. (Предлог)

1. Перед корнем подставляем

Эту часть как называем? (приставка).

- Как же называется тема нашего занятия? (предлоги и приставки). Мы отправляемся в путешествие в страну «Предлогов и приставок». Как вы думаете, что мы должны сегодня вспомнить? ( Мы должны вспомнить, что такое приставка, предлог, вспомнить правописание предлогов и приставок).

- Молодцы! Нас ждёт сегодня во время путешествия немало трудностей, но я надеюсь, что все вместе мы их преодолеем. Итак, что же вы знаете о приставках? (Часть слова, находится перед корнем и служит для образования новых слов).

- А что такое предлог? (Часть речи, которая служит для связи слов в предложении).

- А что вы помните о правописании предлогов и приставок? (Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово. Между приставкой и корнем нельзя вставить вопрос или другое слово)

- Может ли употребляться предлог перед словом, обозначающим действие? (Нет).

Отправляемся в путешествие дальше.

***Станция «Поиграй-ка!»***

 - Я буду называть словосочетания, а вы замените каждое словосочетание словом с приставкой. Например: Повязка на рукаве – нарукавная повязка.

Часы на стене - …

Шаг без шума - …

Переход под землёй -…

Камни под водой - …

Совет без пользы -…

Годы до войны - …

Значок на груди - …

Шутка без обиды **-** …

Цветок под снегом - …

Погода без ветра - …

**Игра «Наоборот»**

Над окном – под окном, над диваном – под диваном

К двери – от двери; к дому – от дома;

Перед уроком – после уроков, перед боем – после боя;

До города – от города; до поворота – от поворота;

Перед машиной – за машиной, перед воротами – за воротами;

на столе – со стола, на окне – с окна;

в коробке – из коробки, в пенале – из пенала;

за углом – из-за угла, за шкафом – из-за шкафа;

под столом – из-под стола.

***Станция «Найди-ка»***

Игра «»Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?» ( Выполнить письменно)

(за)горой (за)морозить

(во)дворе (на)мело

(на)льду (вы)ходить

(по)бежать (под)снежник

(под)сосной (по)крывает

(за)мёрзнуть (на)горе

(за)вывает (за)окном

(под)снегом (на)катке

 (с)катиться (с)горы

(до)бежал (по)воде

- Сделаем взаимопроверку. (Дети меняются тетрадями) Если правильно выполнено задание, то поставим «+», если неправильно, то «-».

1. **Физкультминутка.**

***Станция «Отдыхай-ка»***

Гимнастика для глаз.

(перемещаю снежинку вправо – влево, вверх – вниз, делаю круговые движения)

С неба падает зимою

И кружится над землёю

Лёгкая пушинка,

Белая снежинка.

Вот она летает и порхает,

 А наши глазки наблюдают.

1. **Закрепление пройденного материала.**

***Станция «Подумай-ка»*** (работа в группах)

Карточка 1

Прочитайте выразительно, озаглавьте текст. Третье предложение разберите по составу

Зимой русский лес сказочен и чудесен. Снег украшает пушистые ветки деревьев. Смолистые шишки висят на елях. В серебряном уборе стоят красавицы – берёзки. В грудах белого мрамора застыл снежный бор. Под мохнатыми белыми папахами оцепенели сонные деревья.

Карточка 2.

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните предлоги и выделите приставки.

В лес примч…лся первый сне…

Попр…сился на ночлег.

Перепуганный не в шутку,

Примерять стал зайчик шу…ку.

Без иголки, без портного

Шу…ка новая готова.

Карточка 3. Составьте из слов каждой строки предложения. Подчеркните предлоги и приставки.

Ночь, сильно, за, похолодало.

Морозное, наступило, утро.

Появились, удивительные, окнах, на узоры.

Они, в, сверкают, лучах, солнца.

Узоры, как, красивы, снежные.

Карточка 4

Выделите приставки в словах.

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистого зверька запасена в кладовой.

Прочитайте слова первого и второго столбика, составьте словосочетания и выделите приставки подчеркните предлоги. (Выполняется в тетрадях и у доски, как дополнительное задание).

(на)писать

(на)столе

(в)бежать

(от)грязи

(по)плывёт

(со)стула

(от)мыла

(в)комнату

(за)бежал

(на)доске

(со)скочил

(по)реке

(на)крошил

(за)угол

 (по)катился (по)столу

-Продолжаем наше путешествие. Если в слове есть приставка, то хлопают мальчики. Если слово с предлогом, - девочки.

Заметать, на санки, заморозил, у вьюги, у снежинки, прогулка, к снеговику, поспешила, заметает, на ветру, замёрз, на катке, замёрзнуть, с горы, подснежник.

***Станция «Проверяй-ка»***

Карточка 1. Почему так назвали текст? Какие слова подчёркивают красоту зимнего леса?

Карточка 2. Какие правила (орфограммы) встретились? Какую шубку стал примерять заяц? А для чего ему нужна новая шубка?

Карточка 3. Какие узоры появились на окнах?

Карточка 4. Как зимует белка?

1. **Подведение итогов**

Какую тему мы изучали на занятии? Как вы думаете, справились ли мы поставленными задачами? Что запомнилось или понравилось вам на занятии?

Отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,

В очерке найти приставку мне

Суффикс мой в тетрадке мы встречаем

Весь же в дневнике я и в журнале. (О-цен-ка)

Спасибо, вы хорошо поработали, оцените себя.

Точка – на занятии всё было понятно

Знак вопроса – осталось ощущение, что что-то непонятно.

Восклицательный знак – всё было понятно, есть уверенность, что знания по теме твёрдые.

многоточие – тема кажется непонятной.

Дополнительные задания:

1.Записать под диктовку предложения, рисуя вместо предлогов треугольники, а вместо приставок – квадраты.

Стоит в лесу дерево. На верхушках его ветвей шелестят засохшие листики. Это дуб. Он никогда не успевает сбросить к зиме всю листву. Вот мороз и убивает листья дуба прямо на ветках.

2.Списать текст, вставить пропущенные предлоги.

Дима вошёл … класс. Мальчик сел … парту. Дима сидит … Катей. Он вынул … портфеля тетрадь и книгу. Положил их … парту. Учитель вызвал Диму … доске. Ученик стоит … доски. Он отвечает урок хорошо.