**Развитие речи младших школьников**

**через пословицы и поговорки**

Русский язык

 в умелых руках

 и

в опытных устах –

красив,

певуч,

выразителен,

гибок,

послушен,

ловок

и

вместителен.

Александр Иванович Куприн

Народ существует, пока существует его язык. Значит и судьба народа – это судьба языка.

Как богат наш язык! И как мало мы вслушиваемся в нашу речь, речь своих собеседников.… А язык – это как воздух, вода, небо, солнце, то, без чего мы не можем жить, но к нему привыкли и тем самым, очевидно обесценили.

В настоящее время возрастает количество детей, имеющих проблемы в обучении. Одна из причин этих проблем – это дислексия и дисграфия.

Мы не логопеды и не ставим диагноз. Но мы замечаем у детей нарушение устной речи, при которой ребенок не умеет выразить пережитого в виде связной речи. Это проявляется в бедности словарного запаса, невозможности последовательного пересказа, неумение правильно строить предложения. Дети, с такими проявлениями нарушений речи, не получившие своевременной помощи, могут на всю жизнь остаться полуграмотными со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Исследования показали, что начиная с 1977года, количество учащихся начальных классов с затруднениями подобного рода выросло с 8,7% до 70% ***и продолжает увеличиваться.***

 Основной задачей учителя является: научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Но как?

 Педагоги и психологи прошлого считают, что именно фольклор является богатейшим материалом для развития речи младшего школьника.

Самый любопытный жанр фольклора – это пословицы и поговорки.

 Пословицы и поговорки – это жемчужины народного творчества.

 Системная работа над пословицей многое дает учащимся. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

 Пословицы и поговорки незаменимый материал для дикционных упражнений. По меткому определению К.Д. Ушинского, пословицы и поговорки помогают "выломать язык ребенка на русский лад".

 Работа с пословицами и поговорками - это последовательная, постоянная учебная работа, которую нужно планировать на каждый урок. Это особенно важно в начальной школе.

 Современные технологии позволяют использовать различные сборники иллюстрированных пословиц и поговорок на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и на внеклассных мероприятиях.

 Дети на этом этапе с удовольствием рассматривают и легко запоминают их, вспоминают пословицы и поговорки, с которыми встречались раньше.

 Далее пословицу следует отличать от поговорки. Беседы с детьми помогают определить, что поговорка -это «цветок», а пословица-«ягодка». А еще поговорка лишена поучительного смысла и применяется при одних и тех же обстоятельствах.

От занятия к занятию растет запас выученных пословиц и поговорок. Собрав большую коллекцию, дети приходят к выводу, что тематика народных мудростей очень многообразна. Необходимо распределить по темам. Эта тематика определяет выбор пословиц и поговорок, а также выбор демонстрационного и дидактического материала.

 Чтобы заучивание и осмысление пословиц шло интересно, детям можно давать такие задания:

1.Закончи пословицу.

2.Кто больше?

 3. Найди пару.

 4.Какая пословица лишняя

 5.Собери пословицу.

 Учитель должен научить детей раскрывать смысл пословиц и уметь применять их в своей речи Но не стоит каждый раз объяснять детям значение каждой пословицы. Надо преподнести их в конкретном тексте, игре, ситуации, и затеять беседу, размышление. То есть подвести к доступному, в соответствии с возрастом, пониманию. А глубинный смысл придет позже…

У детей постепенно формируется умение «замкнуть речь пословицей», а это значит, научились сопоставлять и соотносить их с жизненными фактами и ситуациями. Ведь само слово пословица, если разобрать по составу, говорит о том, что пословица заканчивает речь, приводится вслед за словом. Здесь детям можно предложить следующие задания:

 **ответить на вопрос пословицей или поговоркой**

* Какую пословицу учитель скажет тому, кто первым сделал самостоятельную работу, но допустил ошибки?

* Если в какой-то трудной ситуации ваш друг не пришел вам на помощь, какую пословицу вы вспомните?

**определить, какая пословица изображена на картинке**

**сопоставить пословицы и поговорки с художественной** **литературой.**

 Для этого заранее подобрана литература. В список литературы входят не только новые произведения, но и хорошо известные рассказы и сказки. А также любимые детьми басни И. Крылова, рассказы Л.Н.Толстого. Дети вспоминают пословицы, которые подошли бы к героям произведения или к самому произведению. С их помощью дают советы этим героям. На пример: Какой басне или русской народной сказке подойдет концовка: «Гуляй, гуляй, зато потом не пеняй»(«Стрекоза и Муравей»), «На языке медок, а под языком ледок» («Лиса и Ворона»), «Как аукнется, так и откликнется»(«Лиса и Журавль») и др. Или наоборот: озаглавь сказку пословицей, закончи пословицей.

 Умение передать художественный образ в рисунке, расширяет возможности его выражения в слове. Поэтому детям нужно предлагать как можно больше иллюстрировали пословицы и поговорки. Рассказы детей в этом случае становятся выразительными и разнообразными. Можно рисовать схематически.

Постепенно дети переходят к развертыванию пословиц в рассказ. Горький говорил, что он много учился думать и писать на пословицах и поговорках, и советовал молодым писателям обращаться к материалу, который научит «сжимать слова, как пальцы в кулак, и развертывать слова, крепко сжатые другими…». Составление детьми развернутых рассказов по пословицам помогают практически овладевать связной речью и ее отдельными элементами.

На каждом этапе работы необходимо проводить специальные **«**праздники». Это викторины, конкурсы знатоков пословиц и поговорок, КВН, интеллектуальные игры.

При систематической работе над пословицами и поговорками значительно расширяется фразеологический запас детей, повышается уровень познавательной и речевой деятельности, повышается и обогащается словарный запас.

Я уверена, что фольклор, а именно пословицы и поговорки, эффективно развивают устную речь ребёнка. А так же влияют на его духовное, эстетическое и эмоциональное развитие.

***Пословицы недаром молвятся,***

***Без них прожить никак нельзя!***

***Они великие помощницы***

***И в жизни верные друзья.***

***Порой они нас наставляют,***

***Советы мудрые дают.***

***Порой чему-то поучают***

***И от беды нас берегут.***

Опыт показал, что результат будет значительно выше, если эту работу с пословицами начинать уже в старшем дошкольном возрасте.

Учите, играя. Играйте, любя. И берегите друг друга!