**Способы дифференцирования домашнего задания**

 Являясь одной из форм организации обучения в школе, домашняя работа имеет контролирующее и воспитывающее, значение. Работая дома обучающиеся не только закрепляют полученные на уроках знания, совершенствуют умения и навыки, но и приобретают навыки самостоятельной работы, воспитывают в себе организованность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело.

 В школьной практике используют следующие виды домашней работы:

* Индивидуальная;
* Групповая;
* Творческая;
* Дифференцированная;
* Одна на весь класс;
* Составление домашней работы для соседа по парте.

 Дифференцированная домашняя работа – такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приемов и видов дифференцированных заданий.

Домашние задания, которые подготавливают обучающихся к работе на следующем уроке.

 Это может быть и осмысление сообщенных новых знаний учителем, и решение задач, и проведение практических работ и т.п. Задачи такого характера даются в виде поручения: подобрать пословицы и поговорки, крылатые слова, рисунки на определенную тему; посмотреть передачу по телевидению или прослушать радиопередачу и подготовиться к ответам на вопросы по произведению; отобрать факты, провести наблюдения; собрать цифровой материал (экскурсия в магазин для определения цены того или иного товара; разговор с родителями о скорости, времени и расстоянии), который может быть использован для составления и решения задач на уроке. Прочитать материал, который будет обсуждаться на уроке, найти ответы на вопросы, которые будут рассматриваться, и т.д.

 Такие задачи обеспечивают связь обучения с жизнью, вызывают у учащихся познавательный интерес, а главное - готовят их не только к сознательному и активному восприятию нового материала на уроке, но и к его обсуждению, формируют умение давать ответы на вопросы, которые возникают, и формулировать их самостоятельно. При выполнении данного вида домашнего задания формируются следующие УУД:

* **Познавательные** – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, проводить сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.
* **Коммуникативные** – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.
* **Регулятивные** – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* **Личностные** – способность к самооценке.

Домашние задания, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению.

 Такие задания даются после изучения материала урока или после окончания рассмотрения темы. Очень полезно сведение изученного обучащимися материала в схемы, таблицы, составление тестов, кроссвордов, ребусов. Учителя начальной школы используют написание письма к главному герою произведения или его автору. Это помогает наглядно представить изученный материал в системе, состоящей из компонентов, определенным образом связанных друг с другом. Изученный материал выступает перед учащимися под другим углом зрения, выявляются новые связи.

 Этот вид заданий предусматривает составление планов, подготовку ответов на поставленные учителем вопросы, самостоятельную постановку вопросов (составь вопрос для соседа по парте), придумывание задач. При выполнении данного вида домашнего задания формируются следующие УУД:

* **Познавательные** –использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, осуществлять анализ, синтез и сравнение, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
* **Коммуникативные** – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, допускать возможность существования различных точек зрения.
* **Регулятивные** – различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* **Личностные** – способность к взаимооценке.

Домашние задания, способствующие закреплению знаний и практическому овладению методами учебной работы.

 Это предложение выучить наизусть стихи, части текстов, которые обогащают язык ученика, формулы, правила необходимые при решении задач и т.д. Однако основной их вид - упражнения, выполняя которые ученик одновременно и закрепляет знания, и овладевает методами учебной работы. На данном этапе используется инсценировка произведения, чтение по ролям

 Во время выполнения этого вида заданий школьник использует разные приемы запоминания: многократные повторения, установление связей, деление учебного материала на части, выделение каких-либо признаков и т.д.

Домашнее задание на применение полученных знаний на практике.

 Задания даются после изучения учебного материала на уроках. Это несложные опыты (проращивание семян; свойства воды), связанные с использованием полученных знаний в домашнем хозяйстве (уход за комнатными растениями, за домашними животными), в учебно-производственных мастерских, во время работы ученика в хозяйстве. Такие задачи связывают обучение с жизнью, повышают познавательные интересы учащихся, формируют практическую направленность их мышления. При выполнении данного вида домашнего задания формируются следующие УУД:

* **Познавательные** – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, обобщать.
* **Коммуникативные** – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* **Регулятивные** – различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий.
* **Личностные** – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам

 решения частной задачи.

**Формы контроля домашнего задания.**

* Проверка тетрадей учителем.
* Контроль выполнения домашнего задания на аналогичном материале в классе.
* Контроль письменных и устных заданий отдельных учеников у доски.
* Просмотр тетрадей с домашним заданием перед уроком ассистентами учителя.
* Контроль самостоятельной работы по индивидуальным карточкам.
* Непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке, если его активность вызвана его домашней подготовкой.
* Взаимный контроль учащимися при обмене тетрадями (парная работа с использованием справочников, учебника, словарей).
* Самоконтроль: сопоставление выполненной работы с оригиналом, воспроизведенный через проектор.
* Проверка домашнего задания непременно должна сопровождаться отметкой или оценкой.