**Нужна ли туристу математика?**

***Применение скобок для записи числовых выражений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания.***

 Ильяшевич Татьяна Васильевна

**Цель**: познакомить учащихся с выражениями со скобками, раскрыть алгоритм работы над данными выражениями, формировать умение решать задачи, закрепить знания из области геометрии, развивать математическую речь, мышление, память, воспитывать аккуратность, развивать познавательный интерес.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент. Проверка готовности к уроку.**
2. **Мотивация учебной деятельности:**

Сегодня у нас необычный урок. Мы на время превратимся … а вот в кого- разгадайте головоломку.

1. **Устный счет  *Слайд 1***

Каждому примеру соответствует буква. Решив все примеры ,вы отгадаете слово .

1. **Сообщение темы: *Слайд 2***

Мы превратимся в туристов. Отправимся на экскурсию в осенний лес, узнаем , нужна ли туристу математика, продолжим учиться решать примеры, задачи.

1. **Просмотр презентации «Осень в лесу»**

Осенний лес- это не только источник вдохновения , но и живой учебник.

1. **Математический диктант и минутка каллиграфии.**

Туристы должны быть наблюдательными, внимательными, должны замечать изменения в природе. По каким признакам можно определить приход осени?

 (фиксация ответов)

Давайте выполним математический осенний диктант. Выберите правильный ответ и запишите его.

( демонстрация карточек-тестов)

Проверка ответов. Запись полученных чисел до конца строки.

1. **Подготовка к новой теме.**

В руки возьмем по корзинке

В лес за грибами пойдем,

Пахнут пеньки и осинки

Вкусным осенним грибком

Чтобы избежать отравления грибами, нам, туристам, необходимо различать съедобные и ядовитые грибы. Решив данные примеры, узнаем, какие грибы будем класть в корзинку. ***Слайд3***

Внимание! посмотрите на данные примеры! Какой новый элемент появился в записи примеров? (скобки). Скобки нужны для того, чтобы правильно записать математическое выражение.

( работа с таблицей)

Для решения таких примеров используют определенный алгоритм или порядок: сначала выполняют работу в скобках, а затем по порядку.

Скобки играют роль регулировщика, т.е. определяют порядок действия. В этом легко убедиться, если взглянуть на работу Незнайки. Незнайка решил два выражения и получил разные ответы. Почему? ( изменен порядок вычисления)

 ( работа с таблицей)

 (комментируя каждый пример, дети записывают их в тетрадь)

1. **Физкульминутка**

Добрый лес, старый лес

Полон сказочных чудес!

Мы идем гулять сейчас

И зовем с собою вас!

Ждут вас на лесной опушке

Птички , бабочки , зверушки,

Паучок на паутинке

И кузнечик на травинке.

А веселые зайчата,

Длинноухие ребята-

Прыг да скок, прыг да скок,

Через поле за лесок.

Математические знания нужны и для того, чтобы развести костер в лесу. Давайте поможем туристам решить задачу. ***Слайд 4***

Геометрические знания- важное условие путешественников. посмотрите на экран. ***Слайд 5***

Мы видим путь, который преодолели туристы, чтобы найти самый большой гриб.

-на какую фигуру похож их маршрут?

-найдите длину ломаной.

-сравните длины самого короткого и длинного звена.

 (Слышен шум за дверью. Входит турист)

-Вы кто?

-Я –турист , которому вы помогли разжечь костер, собрать грибы, просчитать свой маршрут. За это я принес вам лесные подарки-орешки. Чтоб подарки получить – нужно потрудиться !

 (дарит орехи ребятам)

1. **Итог урока.**

Так нужна ли математика туристам? Чему научились на уроке?

Закончить наш урок мне бы хотелось такими словами. ***Слайд 6***

На этом наш урок закончен.