|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Конкретный смысл сложения и вычитания (2 часа) | | | | | | |
| Цель изучения темы | | * раскрыть конкретный смысл действий сложения и вычитания; * научить прибавлять и вычитать чисел в пределах 1-6; * учить использовать в речи математические термины «слагаемое», «сумма»; «уменьшаемое», «вычитаемое», « разность» * формировать осознанные и прочные вычислительные навыки. | | | | | | |
| Термины и понятия | | «слагаемое», «сумма»; «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | | Дидактические материалы | | | ИКТ, ЦОР | | Межпредметные связи |
| 1.Учебник:Дорофеев Г. В., Миракова Т. В. Математика: Учебник 1 класс 1ч Москва, «Просвещение», 2011 г,  (74-75с, 76-77с)  2. Рабочие тетради: Дорофеев Г. В., Миракова Т. В. Математика: Рабочая тетрадь 1 класс 1ч. Москва, «Просвещение», 2011 г,  (62-63с, 64-65с.)  3. Методическое пособие к учебнику \"Математика. 1 класс\"  Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова  Издательство: Просвещение, 2007 г. | | | Разрезной счетный материал.  1. Набор предметных картинок. 2. Наборное полотно. 3. Веер цифр и математических знаков. | | | CD-ROM. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Дорофеева. М., «Просвещение», 2011 г. | | **Окружающий мир** (знание животного мира, растительного мира водоёмов, легкового и грузового транспорта)  **Технология** (умение изготавливать изделия из теста, знание техники «мозаика»)  **Литературное чтение** (знание художественной литературы) |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные |
| *Ученик научится*:   1. **Понимать** конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание» 2. **Называть** действия «сложение» и «вычитание». 3. **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий «сложение» и «вычитание», записывать по ним числовые равенства. 4. **Читать** равенства, используя математическую терминологию («слагаемое», «сумма»). 5. **Выполнять** сложение и вычитание | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные УУД**   * **моделировать** действия «сложение и вычитание» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; * **моделировать** способы прибавления и вычитания чисел помощью числового отрезка; * **сравнивать** математические выражения; * **сравнивать** предметы по количеству, длине; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять полученные знания в измененных условиях;* * *освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **контролировать** ход и результаты вычислений; * **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре при решении логических задач * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию («число», «равенство», «сложение», «вычитание», «слагаемое», «сумма»)* *при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать свое мнение.* | | | | *Ученик получит возможность формирования:*  *1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *2. Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *3. Начальные представления о целостности окружающего мира.*  *4.Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *5. Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *6. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *7. Способности к самооценке учебной*  *деятельности на основе критериев успешности.* |
| 1. **Этапы изучения темы** | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | | | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Достижения учащихся | Диагностика достижений |
| **Вводное занятие** | Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»  Знакомство с темой. Постановка учебной задачи. Составление задач по рисунку и схемам, предложенным на шмуцтитуле и страницах учебника. | | | | 1 | Фронтальная работа  **Рассматривают** картинки и составляют рассказ , объясняют почему надо сложить (вычитать) вычисляют сумму (разность)записывают ответ **(У - с. 74, 76)**.  **Анализируют** предложенные схемы решения задач. Составляют задачи по предложеннымсхемам.  **Работают**с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем. Чему научимся».  **Обсуждают** целевые установки изучения темы,**прогнозируют** содержание деятельности на уроках. | Ставит учебную задачу, используя текст **(У - с. 74, 76) «Узнаем…», «Научимся…»)**.  Читает и записывает математические выражения. Находит значения выражений.  Составляет схемы к задачам. Использует в речи слова «слагаемые», «сумма». | 1. Составь по рисункам два рассказа  2. Объясни, почему надо сложить (вычитать)  3.Вычисли сумму (разность)  4.Запиши ответ. |
| **Изучение и первичное закрепление новых знаний**  Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно).  Приёмы вычислений. | Чтение и запись математических выражений. Сравнение количество элементов в паре множеств.  Подготовка к решению задач. Побор нужного числа в выражения с окошком. Классификация объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку. | | | | 2 | Фронтальная работа  **Отвечают** на вопрос «Что нового узнали?  **Сравнивают** свои выводы с текстом учебника. **(У - с. 74, 76 ).**  **Моделируют** действия «сложение и вычитание» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка;  **Знакомятся** с терминами «слагаемые», «сумма», «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность» Учатся применять данные термины при чтении и записи выражений  Фронтальная работа  **Находят** значения выражений **(У - с. 75,77, №2).**  Самостоятельная работа  с последующей проверкой  **Подбирают** нужное число в составе чисел **(У-с. 75,№3)**  **Сравнивают** примеры каждого столбика **(У-с. 77, №3)**  Практическая работа в паре  **Сложат** из палочек геометрические фигуры (**У - с. 75, №4)**  **Выделяют** 4 множества фигур **дают** название множествам **(У-с. 77, №5).**  Индивидуальная работа  **Продолжают** заданный ряд геометрических фигур **(У - с. 75, №6).**  **Сравнивают** предметы **(У-.77,№ 4**) | **Раскрывают** конкретный смысл сложения (вычитания)  **Рассматривают**  названия компонентов этих действий.  **Составляет** выражения на сложение и вычитание, записывает неравенства по заданным рисункам, схемам. | 1 «Что нового узнали?»  2. Сравните ваши выводы с текстом учебника.  3 (1)  Возьмите 4 ромашек  http://festival.1september.ru/articles/211391/img3.jpg  3 василька  http://festival.1september.ru/articles/211391/img4.jpg  Поставьте их в вазу  http://festival.1september.ru/articles/211391/img5.jpg  Сколько всего цветов в вазе?  Что мы делали? (объединили, сложили)  Когда объединяют часть предметов, какое действие выполняют? (сложение).  3(2) А) Положите на парту 5 кругов. Уберите из 5 кругов 2 круга.  Как показать на рисунке?  Б) Положите ниже 7 квадратов. Отодвиньте от 7 квадратов 3 квадрата.  - Что мы делали? (убирали, отодвигали)  - Когда убирают часть предметов, какое действие выполняют? (вычитание).  1. Найди сумму (разность). Какое действие было выполнено?  2 (1) Догадайся, сколько точек надо нарисовать в каждом прямоугольнике.  2 (2) Сравни примеров каждого столбика. В каком примере ответов больше? Почему7  3.(1) Возьми 5 одинаковых палочек. Сложи из них такую фигуру, как на рисунке.  Попробуй из 6 палочек сложить шестиугольник.  3(2) На рисунке можно выделить 4 множества фигур. Дай название каждому множеству. На какие ещё части можно разбить это множество.  4 (1) Сколько отрезков осталось провести на каждом чертеже, чтобы получилось пятиконечная звезда?  4(2) Сравни количество элементов в множествах каждой пары |
| **Закрепление новых знаний и освоение способов действий**  Слагаемые. Сумма. Вычитаемое, Уменьшаемое, Разность. Использование этих терминов при чтении математических записей. | Работа по выполнению заданий из тетради на печатной основе. | | | | 1 | Фронтальная работа  **Заполняют** пропуски  **(РТ -62, 64,№1)**  **Составляют** примеры по заданному рисунку, вычисляют. **(РТ -62, 64, №2)**  Индивидуальная работа  **Раскрашивают** предметов по результату выражения  **(РТ - 62, 64, №3)**  Работа в паре  **Решают** логические задачи . Обсуждают правильность выбранного решения **(РТ -63, №6, 65,№7).** | **Знает** состав чисел первого десятка.  **Находит** значение выражений.  **Составляет** равенства.  **Подбирает** необходимые числа в математическое выражение.  **Изображает** в виде схемы условие задачи.  По рисунку составляет задачу. | 1.Рассмотри рисунки. Чем они похожи? Заполни пропуски в записях.  2.Рассмотри рисунки. Составь примеры на сложение (на вычитание) по каждому рисунку. Вычисли сумму (разность)  3.Раскрась красным карандашом в каждом ряду столько предметов, сколько показывает выражение слева.  4. (1) Напиши в каждой фигуре то число, которое указано на рисунке слева.  4. (2)Помоги клоуну найти недостающую маску. Нарисуй её в пустой клетке таблицы. |
| **Коррекция знаний и способов действий** | Следует приучать учащихся к прибавлению и вычитанию, когда они, выполняя действия с предметами, находят результат. Для запоминания таблицы сложения и аналогично таблицы вычитания следует предлагать читать примеры по – разному (прибавить, увеличить, с названиями знаков). Для освоения детьми приёма нахождения результатов сложения и вычитания важно, чтобы перед их глазами находилось наглядное пособие в виде числового ряда. Целесообразно использовать CD-ROM. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Дорофеева. М., «Просвещение», 2011 г. «Сложение», «Вычитание» | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | |