|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Конкретный смысл сложения и вычитания (2 часа) |
| Цель изучения темы | * раскрыть конкретный смысл действий сложения и вычитания;
* научить прибавлять и вычитать чисел в пределах 1-6;
* учить использовать в речи математические термины «слагаемое», «сумма»; «уменьшаемое», «вычитаемое», « разность»
* формировать осознанные и прочные вычислительные навыки.
 |
| Термины и понятия | «слагаемое», «сумма»; «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» |
| Информационно - образовательная среда |
| Учебно-методическое сопровождение | Дидактические материалы | ИКТ, ЦОР | Межпредметные связи |
| 1.Учебник:Дорофеев Г. В., Миракова Т. В. Математика: Учебник 1 класс 1ч Москва, «Просвещение», 2011 г,  (74-75с, 76-77с)2. Рабочие тетради: Дорофеев Г. В., Миракова Т. В. Математика: Рабочая тетрадь 1 класс 1ч. Москва, «Просвещение», 2011 г,  (62-63с, 64-65с.)3. Методическое пособие к учебнику \"Математика. 1 класс\"Г. В. Дорофеев, Т. Н. МираковаИздательство: Просвещение, 2007 г. | Разрезной счетный материал. 1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Веер цифр и математических знаков.
 | CD-ROM. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Дорофеева. М., «Просвещение», 2011 г. | **Окружающий мир** (знание животного мира, растительного мира водоёмов, легкового и грузового транспорта)**Технология** (умение изготавливать изделия из теста, знание техники «мозаика»)**Литературное чтение** (знание художественной литературы) |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы**
 |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| *Ученик научится*:1. **Понимать** конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»
2. **Называть** действия «сложение» и «вычитание».
3. **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий «сложение» и «вычитание», записывать по ним числовые равенства.
4. **Читать** равенства, используя математическую терминологию («слагаемое», «сумма»).
5. **Выполнять** сложение и вычитание
 | *Ученик научится*:**Познавательные УУД*** **моделировать** действия «сложение и вычитание» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка;
* **моделировать** способы прибавления и вычитания чисел помощью числового отрезка;
* **сравнивать** математические выражения;
* **сравнивать** предметы по количеству, длине;
* **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.

*Ученик получит возможность научиться*:* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*

**Регулятивные** **УУД** * **понимать и принимать** учебную задачу;
* **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;
* **контролировать** ход и результаты вычислений;
* **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы.

*Ученик получит возможность научиться*:* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*

**Коммуникативные** **УУД** * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;
* **задавать** вопросы;
* **работать** в паре при решении логических задач
* **учитывать** разные мнения,
* **договариваться** и **приходить** к общему решению.

*Ученик получит возможность научиться*:* *применять математические знания и математическую терминологию («число», «равенство», «сложение», «вычитание», «слагаемое», «сумма»)* *при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности);*
* *аргументированно выражать свое мнение.*
 | *Ученик получит возможность формирования:**1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).**2. Положительного отношения к математике как предмету изучения.**3. Начальные представления о целостности окружающего мира.**4.Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* *5. Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* *6. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.**7. Способности к самооценке учебной* *деятельности на основе критериев успешности.* |
| 1. **Этапы изучения темы**
 |
| Название этапа, темы уроков | Содержание  | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Достижения учащихся | Диагностика достижений |
| **Вводное занятие**  | Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»Знакомство с темой. Постановка учебной задачи. Составление задач по рисунку и схемам, предложенным на шмуцтитуле и страницах учебника.  | 1 | Фронтальная работа **Рассматривают** картинки и составляют рассказ , объясняют почему надо сложить (вычитать) вычисляют сумму (разность)записывают ответ **(У - с. 74, 76)**.**Анализируют** предложенные схемы решения задач. Составляют задачи по предложеннымсхемам. **Работают**с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем. Чему научимся». **Обсуждают** целевые установки изучения темы,**прогнозируют** содержание деятельности на уроках.  | Ставит учебную задачу, используя текст **(У - с. 74, 76) «Узнаем…», «Научимся…»)**.Читает и записывает математические выражения. Находит значения выражений.Составляет схемы к задачам. Использует в речи слова «слагаемые», «сумма». | 1. Составь по рисункам два рассказа2. Объясни, почему надо сложить (вычитать)3.Вычисли сумму (разность) 4.Запиши ответ. |
| **Изучение и первичное закрепление новых знаний** Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно).  Приёмы вычислений.  |  Чтение и запись математических выражений. Сравнение количество элементов в паре множеств.Подготовка к решению задач. Побор нужного числа в выражения с окошком. Классификация объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку. | 2 | Фронтальная работа **Отвечают** на вопрос «Что нового узнали?**Сравнивают** свои выводы с текстом учебника. **(У - с. 74, 76 ).** **Моделируют** действия «сложение и вычитание» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; **Знакомятся** с терминами «слагаемые», «сумма», «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность» Учатся применять данные термины при чтении и записи выраженийФронтальная работа**Находят** значения выражений **(У - с. 75,77, №2).**Самостоятельная работа с последующей проверкой **Подбирают** нужное число в составе чисел **(У-с. 75,№3)** **Сравнивают** примеры каждого столбика **(У-с. 77, №3)**Практическая работа в паре**Сложат** из палочек геометрические фигуры (**У - с. 75, №4)****Выделяют** 4 множества фигур **дают** название множествам **(У-с. 77, №5).** Индивидуальная работа**Продолжают** заданный ряд геометрических фигур **(У - с. 75, №6).****Сравнивают** предметы **(У-.77,№ 4**) | **Раскрывают** конкретный смысл сложения (вычитания)**Рассматривают**названия компонентов этих действий.**Составляет** выражения на сложение и вычитание, записывает неравенства по заданным рисункам, схемам. |  1 «Что нового узнали?»2. Сравните ваши выводы с текстом учебника.3 (1)Возьмите 4 ромашекhttp://festival.1september.ru/articles/211391/img3.jpg3 василькаhttp://festival.1september.ru/articles/211391/img4.jpgПоставьте их в вазуhttp://festival.1september.ru/articles/211391/img5.jpgСколько всего цветов в вазе?Что мы делали? (объединили, сложили)Когда объединяют часть предметов, какое действие выполняют? (сложение).3(2) А) Положите на парту 5 кругов. Уберите из 5 кругов 2 круга.Как показать на рисунке?Б) Положите ниже 7 квадратов. Отодвиньте от 7 квадратов 3 квадрата.- Что мы делали? (убирали, отодвигали)- Когда убирают часть предметов, какое действие выполняют? (вычитание).1. Найди сумму (разность). Какое действие было выполнено?2 (1) Догадайся, сколько точек надо нарисовать в каждом прямоугольнике.2 (2) Сравни примеров каждого столбика. В каком примере ответов больше? Почему73.(1) Возьми 5 одинаковых палочек. Сложи из них такую фигуру, как на рисунке.Попробуй из 6 палочек сложить шестиугольник.3(2) На рисунке можно выделить 4 множества фигур. Дай название каждому множеству. На какие ещё части можно разбить это множество.4 (1) Сколько отрезков осталось провести на каждом чертеже, чтобы получилось пятиконечная звезда?4(2) Сравни количество элементов в множествах каждой пары |
| **Закрепление новых знаний и освоение способов действий**Слагаемые. Сумма. Вычитаемое, Уменьшаемое, Разность. Использование этих терминов при чтении математических записей. | Работа по выполнению заданий из тетради на печатной основе.  | 1 | Фронтальная работа**Заполняют** пропуски**(РТ -62, 64,№1)****Составляют** примеры по заданному рисунку, вычисляют. **(РТ -62, 64, №2)**Индивидуальная работа**Раскрашивают** предметов по результату выражения**(РТ - 62, 64, №3)**Работа в паре**Решают** логические задачи . Обсуждают правильность выбранного решения **(РТ -63, №6, 65,№7).** | **Знает** состав чисел первого десятка.**Находит** значение выражений.**Составляет** равенства. **Подбирает** необходимые числа в математическое выражение.**Изображает** в виде схемы условие задачи.По рисунку составляет задачу. | 1.Рассмотри рисунки. Чем они похожи? Заполни пропуски в записях.2.Рассмотри рисунки. Составь примеры на сложение (на вычитание) по каждому рисунку. Вычисли сумму (разность)3.Раскрась красным карандашом в каждом ряду столько предметов, сколько показывает выражение слева.4. (1) Напиши в каждой фигуре то число, которое указано на рисунке слева.4. (2)Помоги клоуну найти недостающую маску. Нарисуй её в пустой клетке таблицы. |
| **Коррекция знаний и способов действий** | Следует приучать учащихся к прибавлению и вычитанию, когда они, выполняя действия с предметами, находят результат. Для запоминания таблицы сложения и аналогично таблицы вычитания следует предлагать читать примеры по – разному (прибавить, увеличить, с названиями знаков). Для освоения детьми приёма нахождения результатов сложения и вычитания важно, чтобы перед их глазами находилось наглядное пособие в виде числового ряда.Целесообразно использовать CD-ROM. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Дорофеева. М., «Просвещение», 2011 г. «Сложение», «Вычитание» |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** |