***Календарно-тематическое планирование (140ч)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема ур**  **ока.** | | **Тип**  **урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
|  |  |
|  | ***«Нумерация»(16ч)*** | |  |  |  |  |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | | Усвоение новых знаний | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20 | | Обобщ. |  |  |
| 3 | Числа от 1 до 100.Счет десятками. | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 4 | Образование и запись чисел от 20 до 100 | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 5 | Поместное значение цифр. | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 7 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 | | Актуал. знаний |  |  |
| 10 | Единицы длины: миллиметр. | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 11 | Единицы длины: метр. | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 12 | Таблица единиц длины | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 14 | Странички для любознательных*.* | | Контроль. |  |  |
| 15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Обобщ. |  |  |
| 16 | *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»* | | Развив.  контроль |  |  |
|  | ***«Сложение и вычитание» (20ч)*** | |  |  |  |  |
| 17 | Решение и составление задач, обратных данной. | | Усв.нов.зн. | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Работать (по рисунку) на *вычислительной машине.*  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | | Комбинир. |  |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | Комбинир. |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Комбинир. |  |  |
| 21 | Час. Минута. Соотношение между ними. | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 22 | Длина ломаной. | | Комбинир. |  |  |
| 23 | Периметр многоугольника | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 24 | Числовые выражения. | | Усв.нов.зн. |  |
| 25 | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 26 | Сравнение числовых выражений | | Усв.нов.зн. |  |
| 27 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 28 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения | | Отработка умений |  |  |
| 29 | Задания творческого и поискового характера. | | Развивающ. |  |  |
| 30 | Задания творческого и поискового характера. | | Развивающ. |  |  |
| 31 | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | | Проектн. деят-ть |  |  |
| 32 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | Отработка умений |  |  |
| 33 | Повторение пройденного | | Отраб.умен. |  |  |
| 34 | Повторение пройденного | | Отработ.ум. |  |
| 35 | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»* | | Контроль. |  |  |
| 36 | *Контроль и учет знаний.* | | Контроль. |  |  |
|  | ***«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (28ч)*** | |  |  |  |  |
| 37 | Устные приемы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, | | Усв.нов.зн. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.  Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |
| 38 | Устные приемы сложения вида 60 + 18 | | Усв.нов.зн. |  |
| 39 | Устные приемы вычитания вида 36 – 2 | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 40 | Устные приемы вычитания вида 36 – 20 | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 41 | Устные приемы сложения вида 26 + 4 | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 42 | Устные приемы вычитания вида 30 - 7 | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 43 | Устные приемы вычитания вида  60 - 24 | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 44 | Устные приемы сложения вида  26 + 7 | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 45 | Устные приемы вычитания вида  35 - 8 | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 46 | Решение задач. Запись решения задач выражением. | | Комбинир. |  |  |
| 47 | Решение задач. Запись решения задач выражением. | | Отработка умен. |  |  |
| 48 | Решение задач. Запись решения задач выражением. | | Отработ.  умен. |  |  |
| 49 | Странички для любознательных. | | Развивающ. |  |  |
| 50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Рефлекс. |  |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Обобщ. |  |  |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Обобщ. |  |  |
| 53 | Выражения с переменной. | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 54 | Выражения с переменной. | | Актуализ.зн |  |
| 55 | Уравнение | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 56 | Уравнение | | Актуал.зн |  |
| 57 | Проверка сложения | | Усв.нов.зн. |  |  |
| 58 | Проверка вычитания | | Усв.нов.зн. |  |
| 59 | Проверка вычитания | | Актуал.зн |  |  |
| 60 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Обобщ. |  |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились | | Обобщ. |  |  |
| 62 | *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»* | | Развивающ.контроль |  |  |
| 63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились | | Рефлекс. |  |  |
| 64 | *Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»* | | Контроль. |  |  |
| ***«Письменное сложение и вычитание в пределах 100»***  ***(22ч)*** | | | | | | |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | Усв.нов.зн. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.  Составлять план работы.  Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.  Работать в паре.  Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Работать в паре, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. |  |  |
| 66 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | Актуал.зн. | |  |  |
| 67 | Вычитание вида 57 – 26 | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 68 | Вычитание вида 57 – 26 | Актуал.зн | |  |
| 69 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 70 | Прямоугольник | Комбинир. | |  |
| 71 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 72 | Квадрат. | Комбинир. | |  |  |
| 73 | Решение текстовых задач. | Отработка умений | |  |  |
| 74 | Решение текстовых задач. | Отраб.ум-й | |  |
| 75 | Решение текстовых задач. | Отраб.ум-й | |  |  |
| 76 | Сложение вида 37 + 48. | Усв.нов.зн. | |  |
| 77 | Сложение вида 37 + 48. | Отраб.ум-й | |  |  |
| 78 | Сложение вида 37 + 48. | Отраб.ум-й | |  |
| 79 | Вычитание вида 52 – 24 | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 80 | Вычитание вида 52 – 24 | Отраб.ум-й | |  |
| 81 | Вычитание вида 52 – 24 | Отраб.ум-й | |  |  |
| 82 | «Странички для любознательных» | Развивающ. | |  |
| 83 | Проект «Оригами». | Проект.деят | |  |  |
| 84 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Обобщ. | |  |  |
| 85 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Обобщ. | |  |  |
| 86 | Взаимная проверка знаний по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | Развив.  контроль. | |  |
|  | ***«Умножение и деление» (18 ч)*** |  | |  |  |  |
| 87 | Конкретный смысл умножения | Усв.нов.зн. | | Моделировать действие умножение.  Заменять сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  Решать текстовые задачи на умножение.  Искать различные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие *деление.*  Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания логического и поискового характера.  Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища |  | . |
| 88 | Связь умножения со сложением. | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 89 | Знак действия умножения. | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 90 | Названия компонентов и результата действия умножения | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 91 | Приемы умножения единицы и нуля | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 92 | Переместительное свойство умножения | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 93 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 94 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | Отработ.  ум-й | |  |  |
| 95 | Периметр прямоугольника | Комбинир. | |  |  |
| 96 | Конкретный смысл действия деление | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 97 | Названия компонентов и результата деления. | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 98 | Названия компонентов и результата деления. | Актуал.зн-й | |  |  |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | Актуал.зн-й | |  |  |
| 101 | «Странички для любознательных» | Развивающ. | |  |  |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Обобщ. | |  |  |
| 103 | Взаимная проверка знаний по теме «Умножение и деление» | Развивающ контроль. | |  |  |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | рефлексия | |  |  |
|  | ***«Умножение и деление. Табличное умножение и деление» (21ч)*** |  | |  |  |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | Усв.нов.зн. | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | . |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10 | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Комбинир. | |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | Комбинир. | |  |  |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | Комбинир. | |  |  |
| 111 | *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»* | Развивающ.кконтроль. | |  |  |
| 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 113 | Умножение числа 2 | Актуал.зн | |  |  |
| 114 | Умножения числа на 2 | Отраб.ум-й | |  |  |
| 115 | Деление на 2 | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 116 | Деление на 2 | Актуал.зн | |  |  |
| 117 | Умножение числа 3 и на 3 | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 118 | Умножение числа 3 и на 3 | Актуал.зн | |  |  |
| 119 | Деление на 3. | Усв.нов.зн. | |  |  |
| 120 | Деление на 3. | Актуал.зн | |  |  |
| 121 | Деление на 3. | Отраб. ум-й | |  |  |
| 122 | «Странички для любознательных» | Развивающ. | |  |  |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Обобщ. | |  |  |
| 124 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились». | Обобщ. | |  |  |
| 125 | *Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»* | Контроль. | |  |  |
|  | ***«Итоговое повторение» (14ч)*** |  | |
| 126 | Нумерация чисел от 1 до 100. | Коррекция зн. | | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |  |  |
| 127 | Числовые и буквенные выражения | Коррекц. зн | |  |  |
| 128 | Равенство. Неравенство. Уравнение | Коррекц.зн | |  |  |
| 129 | Сложение и вычитание. | Коррекц.зн | |  |  |
| 130 | Сложение и вычитание. | Коррекц.зн | |  |  |
| 131 | Свойства сложения. | Коррекц.зн | |  |  |
| 132 | Таблица сложения | Коррекц.зн | |  |  |
| 133 | Решение задач изученного вида. | Коррекц.зн | |  |  |
| 134 | Решение задач изученного вида. | Коррекц. | |  |  |
| 135 | Единицы длины. | Коррекц.зн | |  |  |
| 136 | Геометрические фигуры. (*резерв)* | Коррекц.зн | |  |  |
| 137 | Решение задач повышенного уровня. (*резерв)* | Развивающ. | |  |  |
| 138 | Решение задач повышенного уровня. (*резерв)* | Развивающ. | |  |  |
| 139 | *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»* | Контроль. | |  |  |
| 140 | «Что узнали. Чему научились во 2 классе». (*резерв)* | Обобщ. | |  |  |

ИТОГО: 140ч; контрольных работ – 2; проверочных работ -5