**Лекторий**

**для 1 класса**

**«ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ».**

 ЦЕЛИ:

1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения.
2. Дать практические советы по организации общения родителей с первоклассниками.

 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
3. Что такое дезадаптация.
4. Система взаимоотношений ребенка в семье.
5. Родительский практикум.

 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: круглый стол.

ХОД СОБРАНИЯ:

1. ОБСУЖДЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ РЕБЕНКА.

 Родители делятся друг с другом, какие впечатления оставил первый школьный день в душе ребенка, как его поздравили члены семьи, какие подарки он получил.

1. ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА

*«Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.»*

Учитель говорит о следующих проблемах:

* Изменение режима дня ребенка перед поступлением в школу;
* Необходимость игровой деятельности в жизни младшего школьника;
* Наблюдение родителей за соблюдением санитарно – гигиенических норм во время выполнения домашних заданий;
* Организация правильного питания ребенка;
* Закаливание ребенка;
* Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка .
1. ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА

*«Психологические условия адаптации первоклассников в школе.»*

Учитель говорит о следующих проблемах:

* + Создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
	+ Роль самооценки ребенка в адаптации к школе;
	+ Первое условие школьного успеха – самоценность ребенка для родителей;
	+ Формирование у младшего школьника интереса к школе, прожитому школьному дню;
	+ Недопустимость физических мер воздействия на ребенка, запугивания, критики, особенно в присутствии других людей, а так же лишения удовольствий;
	+ Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению;
	+ Организация контроля за учебной деятельностью ребенка;
	+ Поощрение ребенка за учебные успехи и личные достижения;
	+ Моральное стимулирование достижений ребенка;
	+ Развитие самоконтроля, самооценки, самодостаточности ребенка.
1. ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА :  *«Дезадаптация и методы ее коррекции».*

Учитель говорит о следующих проблемах:

* + Причины школьной дезадаптации;
	+ Признаки дезадаптации;
	+ Коррекция дезадаптации.
1. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ.

Учитель знакомит родителей с правилами поведения Симона Соловейчика раздает родителям свод этих правил, напечатанный на листах бумаги (см. приложение). Рекомендуется повесить эти правила в рабочем уголке ребенка и в конце каждой недели обращать внимание на то, какие правила удается выполнять, а какие нет и почему.

Можно попробовать придумать правила вместе с ребенком.

1. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СОБРАНИЯ.

 Родители высказывают свою точку зрения по поводу проведенного собрания, а так же говорят учителю, о каких проблемах они хотели бы услышать при следующей встрече.

*Приложение*

***Правила поведения в школе.***

**\* Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.**

**\* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.**

**\* Не дерись без причины.**

**\* Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.**

**\* Играй честно, не подводи своих товарищей.**

**\* Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.**

**\* Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.**

**\* Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.**

**\* Старайся быть аккуратным.**

**\* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.**

**\* П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!**