**Числа от 1 до 20. Урок-путешествие.**

**УМК «Школа России». II класс.**

Е.А.Капитанюк, учитель начальных классов.

**Цель:** закрепить знания, полученные в 1 классе.

**Планируемые результаты:** второклассники повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, состав и сравнение чисел в пределах 20.

**Ход урока.**

**I.** Мотивация к учебной деятельности.

Ребята, хорошо быть человеком? Почему?

А вот в одной интересной книжке рассказывается о двух мальчиках- Косте Малинине и Юре Баранкине, которым надоело быть людьми. Всё им надоело: надоело учиться, выполнять разные обязанности. И решили они, что было бы здорово превратиться в какое-нибудь насекомое или птицу и наконец-то от всех на свете отдохнуть. И представьте себе, это у них получилось!

Я приглашаю вас в путешествие по удивительной книге Валерия Медведева «Баранкин, будь человеком!» Если вы будете внимательными, будете правильно выполнять задания, работать дружно, вы узнаете, в кого мальчики превращались и что из этого вышло.

**II.** Повторение пройденного материала.

**1.** Работа над табличным сложением и числовым рядом.

Хотите узнать, в кого превратились Костя и Юра в первый раз? Вам надо вспомнить таблицу сложения, решить примеры и с помощью ключа вписать в таблицу слово.

|  |  |
| --- | --- |
| **7+4** | **О** |
| **6+7** | **Р** |
| **7+5** | **Б** |
| **9+6** | **Й** |
| **8+3** | **О** |
| **8+8** | **В** |
| **9+8** | **Е** |

Ключ :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **11** | **13** | **11** | **12** | **17** | **15** |

( Дети работают на индивидуальных листках. Вызванные к доске ученики вписывают соответствующие буквы в таблицу-ключ)

Прочитайте хором, какое слово получилось?

ВОРОБЕЙ!

Да, мальчики превратились в воробьёв.

Расположите получившиеся ответы в порядке увеличения, запишите в тетрадь.

Прочитайте, какой получился ряд. ( 11, 12, 13, 15, 16, 17 )

Какого числа в ряду не хватает? ( 14 )

**2**. Решение задачи на нахождение остатка.

Именно столько зёрнышек овса нашли воробьи Костя и Юра во дворе, но склевать они успели только 5, как вдруг из-за сарая прямо на них выскочила кошка.

Чудом нашим друзьям удалось спастись. Сколько овсинок так и не съели наши воробьишки?

Нарисуйте в тетради столько кружочков, сколько зёрнышек нашли воробьи.

Сколько кружочков нарисуете? (14) Как показать, что 5 зёрнышек воробьи склевали? (5 кружочков зачеркнуть)

На доске появляется модель задачи:

Как узнать, сколько овсинок не удалось склевать воробышкам?

Запишите решение фломастером на дощечках и покажите мне. Скажите ответ.

Молодцы! Все справились. Опустите дощечки.

Не понравилось Косте и Юре быть воробьями. Нелёгкая у них оказалась жизнь. Думали они, думали и надумали превратиться в … .Узнаете, когда выполните следующее задание.

**3.** Работа над нумерацией чисел от 1 до 20.

Положите перед собой листочки с точками и цифрами. Соедините точки по порядку номеров, начиная с точки №1. (См. листок с заданием в приложении)

Покажите, что у вас получилось? Бабочка! Кем стали мальчики?

Да, были воробьями, стали бабочками. Юра-капустником, Костя-махаоном.

Теперь,-думали они,-будем целый день порхать с цветка на цветок и есть сладкое.

Но жизнь бабочек оказалась не такой беззаботной, как думали мальчики. После множества испытаний им с горечью пришлось признать: на улице того и гляди, крылья оборвут, в огороде травят, в небе воробьи клюют.

**Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся,

(туловище вправо, влево)

Больше спать не захотел.

(туловище вперёд, назад)

Шевельнулся, потянулся,

(руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел.

(руки вверх, вправо, влево)

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружится, вьётся.

(покружиться)

Как-то раз наших бабочек чуть не поймали сачком девочки из их же класса. И в эту минуту они быстро проговорили заклинание и вот уже нет капустника и махаона, а есть два…

**4.** Работа над составом чисел и табличным сложением в пределах 20.

Хотите узнать, кем стали Юра и Костя? Заселите домики числами, и я покажу вам , кто спрятался в домиках. (Домики нарисованы на листах бумаги, прикрепляются к доске)

**13**

|  |  |
| --- | --- |
| **4** |  |
|   | **6** |
| **9** |  |
|   | **1** |
|  | **8** |

**14**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **6** |
| **5** |  |
|  | **8** |
| **7** |  |
|  | **10** |

Вызванные к доске ученики по очереди заполняют окошки числами.(Вписывают маркером)

Отгадайте загадку, и я покажу вам, кто спрятался в домиках.

Тащит соломинку

К маленькому домику.

Всех букашек он сильней,

Наш трудяга…

МУРАВЕЙ!

(Учитель переворачивает листы, с обратной стороны домиков изображение муравья)



Муравьиная жизнь тоже оказалась несладкой .Вместо того, чтобы отдыхать, муравьишки Юра и Костя трудились вместе с другими муравьями от рассвета до заката. А когда на их муравейник напали огромные рыжие муравьи, мальчикам пришлось участвовать в сражении, и они чуть не погибли. А сколько в этих сражениях погибло муравьёв-и рыжих, и чёрных.

**5.** Сравнение и вычисление выражений.

Посмотрите на доску. В левом столбике число погибших чёрных муравьёв, в правом- рыжих.

Сравните числа и поставьте знаки «больше», «меньше» или «равно» (Работа в тетрадях)

18-8 14-4

14-5 7+8

12-4 16-8

9+7 7+7

Взаимопроверка.

III. Рефлексия. Итог урока.

Наше путешествие по книге Валерия Медведева подошло к концу. Вы прекрасно работали.

Чем вам понравился урок? Захотелось ли вам прочитать книгу «Баранкин, будь человеком!» и узнать, чем закончились приключения героев?