***Характеристика нарушений устной***

***и письменной речи учащихся.***

Отклонения в речевом развитии детей с первичной речевой патологией, обучающихся в общеобразовательных учебных учреждениях, имеют различ­ную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только про­изношения отдельных звуков (преимущественно искаженное произношение звуков);

другие затрагивают процесс фонемообразования; третьи — проявляются в недоразвитии всех средств языка (произношение, различение оппозиционных звуков, словарный запас, грамматический строй). Как правило, во втором и третьем случаях недостатки устной речи сопровождаются недостатками чтения и письма.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонемати­ческом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательных учреждений.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на обобщенные категории детей.

Совершенно очевидно, что каждая из этих категорий не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придает им определенную однородность.

Первую категорию составляют школьники, у которых отклонения в рече­вом развитии касаются только дефектов произношения звуков, проявляющиеся различными искажениями их.

Например, велярное, увулярное или одноударное произношение звука «р»; мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка; межзубное или боковое произношение свистящих и т.д. Такие дефекты речи не сказываются отрицательно на усвоении детьми учебной программы.

Процесс фонемообразования у этих детей не задерживается. Они, приоб­ретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками про­изношения звуков. Учащиеся с такими дефектами произношения составляют 50-60% от общего количества детей, имеющих отклонения в формировании языковых средств. Среди этих учащихся неуспевающих нет.

**Вторую категорию** составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи — произношение, фонематическое восприятие (фонетико-фонематическое недоразвитие -ФФН). Типичным для произношения учащихся этой категории являются замены и смешения звуков, сходных по акустическим и артикуляционным характеристикам (шипящих-свистящих; звонких-глухих; сонорных; твердых-мягких).

Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заменах звуков (в отличие от недостатков произношения, проявляющихся в искаженном произнесении их), следует относить к фонематическим дефектам.

 Школьники рассматриваемой категории, особенно обучающиеся в первых двух классов, имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации оппозиционных звуков. Эти дети испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух оппозиционных звуков, рассматриваемым по акустическим (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционным (например: свистящие-шипящие звуки) признакам; не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (например: бочка — почка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуково-буквенном составе слова.

Причем у школьников этой группы замены и смешения могут охватывать не все перечисленные звуки. В большинстве случаев нарушение распространяет­ся лишь на какую-либо пару звуков, например, с-ш, ж-з, щ-ч, ч-т', ч-ц, д-т и т.д. Чаще всего неусвоенными оказываются свистящие и шипящие звуки, соноры, звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладе­нию навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) де­фекта, проявляющегося в специфических недостатках чтения и письма. Эти школьники комплектуются в специальные группы: учащиеся с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием;

либо фонематическим недоразвитием (в тех случаях, когда устранены дефекты произношения).

Количество учащихся, имеющих недоразвитие звуковой стороны речи (ФФН и ФН) составляет примерно 25-30% от общего количества детей с несформированностью языковых средств. Среди этих учащихся количество реально неуспевающих по родному языку колеблется от 50 до 60%.

Третью категорию (10-12%) составляют учащиеся, у которых имеют мес­то недостатки развития как звуковой стороны речи (дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия), а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка)- общее недоразвитие речи (ОНР).

Согласно более ранним исследованиям данная категория детей была относительно немногочисленна. В современных социально-экономических условиях количество детей с ОНР (первичной речевой патологией) увели­чилось. В последние годы наряду с детьми, имеющими III уровень речевого недоразвития (по ЕЕ. Левиной), в общеобразовательные школьные учреждения поступают дети со II уровнем речевого недоразвития. Особенно четко эта тенденция проявляется на учащихся первых классов.

 У учеников разных классов наблюдается различное соотношения степени недоразвития каждого из компонентов речевой системы. Так первоклассни­ков преобладает недостаточное развитие устной формы речи, что также может быть выражено по-разному.

 У одних учащихся к 6—7-летнему возрасту имеется нерезко выраженная неполноценность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка (ОНР III уровня), у других - недостаточность языковых средств более выражена (ОНР II уровня)-по Р.Е. Левиной.

 Проблема проявлений и устранения ОНР у учащихся общеобразовательной школы изучалась А.В. Ястребовой.

 Характеристика детей с ОНР III уровня представлена в схеме (Таблица 1). В данной таблице отражен ряд диагностических моментов, имеющих важное значение как для прогноза эффективности коррекционного обучения в целом, так и для планирования его содержания. Это, прежде всего, те последствия аномального развития устной формы речи (ее звуковой стороны и лексико-грамматического строя), которые, тормозя спонтанное развитие полноценных предпосылок к формированию письменной формы речи, создают серьезные препятствия на пути овладения программным материалом по родному языку и (в ряде случаев) математике.

 Изучение проявлений речевых дефектов у учащихся первых классов обще­образовательных школ показывает, что у части из них несформированность языковых средств менее выражена (ОНР III уровня) - по Р.ЕЛевиной. Это касается как звуковой стороны речи, так и смысловой.

 Так, количество неправильно произносимых звуков у них не превышает 2-5 и распространяется лишь на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произ­ношение всех этих звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

 При этом у всех детей остается недостаточная сформированность фонема­тического восприятия, степень выраженности которых может быть различной. Преобладают замены и смешения нередко искаженных звуков.

 Количественный состав словарного запаса учащихся данной группы детей шире и разнообразней, чем у школьников, имеющих выраженное общее не­доразвитие речи. Однако и они допускают в самостоятельных высказываниях ряд ошибок, обусловленных смешением слов по смыслу и акустическому сходству.

 Грамматическое оформление устных высказываний также характеризует­ся наличием специфических ошибок, отражающих недостаточное усвоение детьми предложного и падежного управления, согласования, сложных син­таксических конструкций.

 Детям с ОНР III уровня доступны более менее развернутые связные вы­сказывания в пределах обиходно-бытовой тематики. Вместе с тем связные высказывания в процессе учебной деятельности вызывают у этих детей оп­ределенные трудности. Их самостоятельные высказывания характеризуются фрагментарностью, недостаточной связностью и логичностью.