**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**по МОУ СОШ «Перспектива»**

Автор: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

 Образовательная система «Школа 2100»

Класс: 4в

Учитель: Ботян Е.В.

Количество часов: 102 часов

**Пояснительная записка**

**Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебниками «Литературное чтение» для 1–4 кл., авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (заключения РАО (от 28.06.2005) и МПГУ (от 20.07.200**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

Развитие умений:

– самостоятельно осмысливать заглавие произведения;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации;

– проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);

– самостоятельно формулировать главную мысль прочитанного;

– устанавливать смысловые связи частей текста и самостоятельно составлять простой план в разных его вариантах, составлять сложный план с помощью учителя и самостоятельно;

– находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему.

Дети, заканчивая начальную школу, должны при чтении доступных им художественных текстов овладеть правильным типом читательской деятельности, а именно:

– прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстраций, ключевых слов;

– самостоятельно выделять ключевые слова в тексте;

– проводить «диалог с автором»: по ходу чтения самостоятельно формулировать вопросы, прогнозировать ответы, контролировать себя;

– формулировать главную мысль, соотносить ее с заглавием текста;

– составлять простой и сложный планы;

* Пересказывать текст по плану.
* **Таблица требований**
* **к умениям учащихся по чтению (программный минимум)**

осознанное, правильное, выразительное чтение;

• самостоятельное прогнозирование содержания текста до чтения;

• самостоятельное нахождение ключевых слов;

• самостоятельное освоение незнакомого текста (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

• вычитывание разных уровней текстовой информации: актуальной, подтекстовой, концептуальной;

• формулирование основной мысли текста;

• составление простого и сложного плана текста;

• написание сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой

• умение аргументировано высказывать свое отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

• понимать и формулировать свое отношение к авторской манере письма;

• иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других

• самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

• относить прочитанное произведение к определенному периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;

• относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определенным признакам

• видеть языковые средства, использованные автором

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочас | Типурока | Видконтроля | Элементы дополнительногосодержания | Оборудование  | Домашнеезадание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Введение в курс литературного чтения. Понятие о прологе. | 1 | Урок повторения |  | Пролог в худ. произведении | Таблица»Книги, книги, книги» | Устное сочинение «Мое путешествие в …век» |  |  |
| **Произведения современной детской литературы разных жанров ( 7 часов)** |
| 2 | Г.Сапгир «Сегодня, завтра и вчера» | 1 | Урок повторения | Текущий контроль: устный рассказ | Характер героя, его поступки и мотивы |  | С.6, наизусть |  |  |
| 3 | Е.Велтистов «Приключения Электроника» | 1 | Урок повторения | наизусть | Характер героя, его поступки и мотивы |  | Нарисовать свой город будущего |  |
| 4 | Е.Велтистов «Приключения Электроника | 1 | Урок обобщения изученного | Выразительное чтение 3 части | Фантастическая повесть, ее отличие от сказочной повести |  | Творческий пересказ на тему «Урок математики» |  |
| 5 | Е.Велтистов «Приключения Электроника | 1 | Урок обобщения изученного | Выразительное чтение 4 части | Фантастическая повесть, ее отличие от сказочной повести |  | Тетрадь III. 2,3,4 |  |  |
| 6 | Ю.Мориц «Баллада о фокусах шоколада» | 1 | Урок введения новых знаний | Творческий пересказ | Самостоятельно осмысливать заглавие произведения | http://school-collection.edu.ru/ | Выучить самый смешной отрывок |  |  |
| 7 | Обобщающий урокПроверочная работа | 1 | Урок обобщения и контроля изученного | Проверочная работа | Различие жанров произведений: повесть. |  |  |  |
| 8 |  Книги о ребятах-сверстниках | 1 | Урок обобщения изученного | Краткий пересказ | Ознакомление с историей создания литературного произведения. |  | Продолжить чтение понравившихся произведений |  |
| **У истоков русской детской литературы (14 часов)** |
| 9 | Что такое детская литература? Р/р Сочинение о любимом писателе. | 1 | Урок введения новых знаний |  | История детской литературы | Таблица «Страницы старины седой»  | Написать сочинение. |  |  |
| 10 | Летопись и летописцы. | 1 | Урок введения новых знаний | Выразительное чтение | Русская летопись |  | Выучить текст наизусть по выбору |  |
| 11 | Повесть временных лет. Расселение славян | 1 | Урок введения новых знаний | Чтение текста наизусть | Русская летопись | Таблица «Страницы старины седой» | Составить летопись о своем крае |  |
| 12 | Славяне и их просветители. Изобретение славянской азбуки | 1 | Урок развития умений и навыков | Выразительное чтение | Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей | http://school-collection.edu.ru/ | И.А.Бунин «Слово» наизусть |  |
| 13 | « Похвала книгам» Ярослава Мудрого | 1 | Урок закрепления изученного | Выразительное чтение | Справочники, энциклопедии, | Таблица «Страницы старины седой» | С.41 №3 учебника |   |  |
| 14 | В.Мономах « Поучение» | 1 | Урок закрепления изученного | Чтение наизусть | Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей | Таблица «Страницы старины седой» | Стр.42-43, читать, тетрадь №2с.23 |  |
| 15 | Справщик Савватий – первый детский поэт | 1 | Урок развития умений и навыков | Выразительное чтение | Стихи для детей Савватия |  | Выразительно читать с.54-56 |  |
| 16 | Стихи Симеона Полоцкого и Кариона Истомина | 1 | Урок развития умений и навыков | Чтение наизусть | Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей | http://school-collection.edu.ru/ | Стр.54-56, наизусть по выбору |  |  |
| 17 | Конец XVIII века. Усадьба Аксаковых. | 1 | Урок повторения изученного | Выразительное чтение |  |  | Стр.59-63, читать |  |
| 18 | Обобщение по разделу « У истоков русской детской литературы» | 1 | Урок обобщения и контроля изученного | Проверочная работа | Отрывки из русских летописей |  | Тетрадь №4 с.28 |  |
| 19 | С.Аксаков « Детские годы Багрова –внука» | 1 | Урок повторения изученного | Рассказ о герое книги | Автобиографическое произведение |  | 1-3 глава выразит. чтение |  |  |
| 20 | А.Болотов « Жизнь и приключения А.Болотова» | 1 | Урок введения новых знаний | Самостоятельное чтение | Автобиографическое произведение |  | С.70-73 читать |  |
| 21 | «Детское чтение для сердца и разума» | 1 | Урок развития умений и навыков | Выразительное чтение | Периодическая печать |  | С.74-78.Выразит. чтение |  |
| 22 | А.Шишков детские стихи | 1 | Урок введения новых знаний | Пересказ по плану | Характер героя. Его поступки и их мотивы | http://school-collection.edu.ru | Стр.79-85 читать, наизусть по выбору |  |  |
| **Детская литература XIX века (26 часов)** |
| 23 | И.Крылов « Квартет» | 1 | Урок введения новых знаний | Текущий контроль | Басня, ее особенности | Таблица»Басни и баснописцы» | С.91-92.Выучить басню |  |  |
| 24 | Басни И. Крылова | 1 | Урок обобщения и контроля изученного | Чтение басни наизусть | Место произведения в истории русской детской литературы | http://school-collection.edu.ru/ | Проиллюстрировать басню Крылова |  |  |
| 25 | А.Погорельский « Черная курица» | 1 | Урок развития умений и навыков |  | Характер героя, его поступки и их мотивы | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | С.97-103, читать |  |
| 26 | А.Погорельский « Черная курица | 1 | Урок закрепления изученного | Выразительное чтение | Характер героя, его поступки и их мотивы |  | С.103-111, читать, №3 с.111 учебника |  |
| 27 | Исторические рассказы А. Ишимовой | 1 | Урок введения новых знаний | Краткий пересказ | Н.В.Гоголь | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Подготовить рассказ об А.С.Пушкине |  |  |
| 28 | А.С.Пушкин « Сказка о царе Салтане» | 1 | Урок развития умений и навыков | Краткий пересказ | Характер героя, его поступки и их мотивы |  | Стр.118-127, выраз. читать,  |  |
| 29 | А.С.Пушкин « Сказка о царе Салтане» | 1 | Урок развития умений и навыков | Выразительное чтение | Составлять прос- той план в разных его вариантах |  | Стр.127-132 выраз.читать |  |
| 30 | А.С.Пушкин « Сказка о царе Салтане» | 1 | Урок повторения изученного | Чтение наизусть | Находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | С.132-145 читать, отрывок наизусть |  |  |
| 31 | В.Жуковский «Спящая царевна» | 1 | Урок развития умений и навыков | Выразительное чтение | Самостоятельно осмысливать заглавие произведения |  | С.147-151 выраз. чтение |  |
| 32 | В.Жуковский «Спящая царевна» | 1 | Урок повторения изученного |  | Работа над литературным образом героя | http://school-collection.edu.ru/ | Выучить отрывок наизусть |  |
| 33 | В.Даль «Война грибов с ягодами» | 1 | Урок развития умений и навыков |  | В.Даль . Сказки и игры для детей | Наглядное пособие по развитию речи | С.157-159, прочитать сказку , тетрадь №4 с.49 |  |
| 34 | А.Ишимова «Славяне» | 1 | Урок закрепления изученного  |  |  |  | Стр.160-163, №2 с.163 учебника |  |
| 35 | Обобщение по разделу | 1 | Урок обобщения изученного |  | Краткий пересказ | Наглядное пособие по развитию речи |  |  |  |
| 36 | С.Аксаков « Детские годы Багрова –внука | 1 | Урок повторения изученного | Текущий контроль | Характер героя, его поступки и их мотивы | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Выучить наизусть отрывок |  |
| 37 | Справочная литература | 1 |  | Текущий контроль | Энциклопедии.Словари. |  |  |  |
| 38 | Стихи А. Толстого, А.Плещеева | 1 | Урок закрепления изученного | Текущий контроль: чтение отрывка наизусть |  | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | По выбору стихотворение наизусть |  |  |
| 39 | Стихи А.Майкова, Ф. Тютчева о природе | 1 | Урок закрепления изученного | Текущий контроль: чтение стихо творения наизусть |  |  | С.173-175, выразительно читать |  |  |
| 40 | Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» | 1 | Урок закрепления изученного | Выразительное чтение |  | http://school-collection.edu.ru/ | Написать этюд « Летний дождь», тетрадь с.52 |  |
| 41 | Школа Л.Н.Толстого в Ясной поляне | 1 | Урок развития знаний и умений | Текущий контроль |  |  | Стр.190 №1-3 |  |  |
| 42 | Л.Н.Толстой « Два брата» | 1 | Урок закрепления изученного | Текущий контроль |  | Наглядное пособие по развитию речи | С.191-193, выраз. чтение |  |
| 43 | Л.Н.Толстой « Как ходят деревья» | 1 | Урок повторения изученного |  |  | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Выучить 1 абзац описания |  |
| 44 | К.Ушинский « Столица и губернский город» | 1 | Урок закрепления изученного | Текущий контроль: чтение по ролям |  |  | С.201-202, читать |  |  |
| 45 | К.Ушинский « Наше Отечество» | 1 | Урок повторения изученного | Тематический контроль |  | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | С.204-205, читать, вопросы с.205 |  |
| 46 | К.Ушинский « Жалобы зайки» | 1 | Урок повторения изученного | Творческая работа | Сочинение на заданную тему |  | Дописать сочинение, тетрадь с.64-65 |  |
| 47 | А.Куприн «Слон» | 1 | Урок повторения изученного | Выявление художественных средств | Деление текста на части. Составление плана. | Наглядное пособие по развитию речи | С.212-221, читать, вопросы с.221 |  |  |
| 48 | Обобщение  | 1 | Урок обобщения и проверки знаний, умений, навыков | Проверочная работа |  |  |  |  |
| **Детская литература ХХ века (27 часов)** |
| 49 | Загадка Л.Чарской | 1 | Урок развития знаний и умений | Текущий контроль | Отрывки из повести |  | Прочитать главу 8, с.13-20 |  |  |
| 50 | Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки» | 1 | Урок повторения изученного | Толкование слов и словосочетаний | Творческие пересказы |  | Читать 10-11 главу, с.20-30 |  |  |
| 51 | Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки» | 1 | Урок повторения изученного | Текущий контроль | Характер героя, его поступки и их мотивы | http://school-collection.edu.ru/ | Составить биографию Лены Икониной |  |
| 52 | Внеклассное чтение. Мир детства на страницах русской классики XIX-XX веков | 1 | Урок обобщения изученного | Написание отзывов |  | Таблица «Русские писатели» | Читать книги Э.Успенского |  |
| 53 | Петроград 1923 год. | 1 | Урок введения новых знаний | Фронтальный опрос | Творческая индивидуальность писателя. | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Стр. 31-42, читать |  |  |
| 54 | Б.Житков « Н.И.Пушкин» | 1 | Урок повторения изученного | Фронтальный опрос | Работать над образом литературного героя |  | Подготовить рассказ о морском капитане с.36-42 |  |
| 55 | К.Чуковский « Серебряный герб» | 1 | Урок повторения изученного | Пересказ текста | Работать над образом литературного героя | Наглядное пособие по развитию речи | Стр.44-49, читать вопрос 2 с.49 |  |
| 56 | Д.Хармс « Уж я бегал, бегал…» | 1 | Урок повторения изученного | Выборочный пересказ текста | Находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Стр.51-53, наизусть |  |  |
| 57 | Ю.Владимиров «Чудаки» | 1 | Урок закрепления изученного | Выразительное чтение  | Выделение языковых средств худ .выразительности | Наглядное пособие по развитию речи | Стр.53-54, наизусть |  |
| 58 | А.Введенский « О рыбаке и судаке» | 1 | Урок обобщения изученного | Чтение наизусть | Юмор и сатира в произведениях детской литературы | http://school-collection.edu.ru/ | Стр.55-57,выраз.чтение |  |
| 59 | « Вокруг Маршака» | 1 | Урок закрепления изученного | Чтение наизусть | Самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста |  | Стр.58-59, читать |  |  |
| 60 | С.Сивоконь | 1 | Урок закрепления изученного | Текущий контроль | Свободные высказывания о выступлениях одноклассников | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Прочитать одно из произведений классиков детской литературы |  |
| 61 | Е. Шварц « Два брата» | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | Прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации | Наглядное пособие по развитию речи | С.71-80, дочитать сказку  |  |
| 62 | Б.Галанов «Книжка про книжку» | 1 | Урок обобщения изученного | Фронтальный опрос | Составление простого плана |  | Стр.82-85, читать, ответить на вопросы |  |  |
| 63 | А.Н.Толстой « Фофка» | 1 | Урок повторения изученного | Фронтальный опрос | Наблюдение над языком произведения | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Рассказ о своем воображаемом герое. |  |  |
| 64 | А.Н.Толстой « Кот-сметанный рот» | 1 | Урок повторения изученного | Творческая работа | Способы работы над текстом | Наглядное пособие по развитию речи | Выучить наизусть любой фрагмент |  |
| 65 | М.Пришвин «Изобретатель» | 1 | Урок повторения изученного | Творческая работа | Подробно пересказывать по плану | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | С.93-96,пересказ от 3 лица |  |  |
| 66 | С.Маршак «Сила жизни» | 1 | Урок усвоения новых знаний | Самостоятельная работа |  | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | №3, с.99 |  |
| 67 | Р.Киплинг «На далекой Амазонке» | 1 | Урок повторения изученного | Подробный пересказ | Осмысление цели чтения. |  | С.99-100,выразительно читать |  |
| 68 | Р.Бернс «В горах мое сердце» | 1 | Урок повторения изученного | Чтение наизусть | Осмысление цели чтения |  | С.99, выразительное чтение |  |  |
| 69 | С.Маршак. Сказки. | 1 | Урок повторения изученного | Фронтальный и индивидуальный опрос | Аргументированное высказывание своего отношения к прочитанному | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Выучить наизусть |  |
| 70 | В.Маяковский «История Власа – лентяя и лоботряса» | 1 | Урок усвоения новых знаний | Самостоятельная работа | Характер героя, его поступки и мотивы |  | Выразительно читать сказку |  |
| 71 | А.Барто «Снегирь» | 1 | Урок повторения изученного | Выразительное чтение | Выделение языковых средств художественной выразительности | Наглядное пособие по развитию речи | Выучить наизусть отрывок |  |  |
| 72 | Ю.Олеша «Кукла с хорошим аппетитом» | 1 | Урок повторения изученного | Чтение наизусть | Ознакомление с историей создания литературного произведения | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Прочитать 3-4 часть, с.118-124 |  |
| 73 | Ю.Олеша «Кукла с хорошим аппетитом» | 1 | Урок повторения изученного | Фронтальный опрос | Характер героя, его поступки и мотивы |  | Прочитать 5 часть,с.124-126, ответить на вопросы |  |
| 74 | Ю.Олеша «Кукла с хорошим аппетитом» | 1 | Урок обобщения изученного | Фронтальный опрос | Установление смысловых частей |  | Стр.128, читать |  |  |
| 75 | Б.Галанов « как найти город трех толстяков» | 1 | Урок-практикум | Практическая работа | Прием работы с текстом | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Стр.128-130, читать |  |
| **Детская литература 30-50-х годов ( 10 часов)** |
| 76 | Р.Фраерман «Гайдар и дети» | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | Биографические сведения о жизни А.Гайдара | http://school-collection.edu.ru/ | С.130-133, читать |  |  |
| 77 | А.Гайдар «Тимур и его команда» | 1 | Урок повторения изученного | индивидуальный опрос | Исторические приметы времени создания повести | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Прочитать 3-4 часть, с.139-146 |  |  |
| 78 | А.Гайдар «Тимур и его команда» | 1 | Урок повторения изученного | Творческая работа | Характер героя, его поступки и мотивы | Наглядное пособие по развитию речи | С.146-149, дочитать, вопросы с.149 |  |
| 79 | А.Гайдар «Тимур и его команда» | 1 | Урок обобщения изученного | Фронтальный опрос |  |  | Выучить отрывок наизусть |  |
| 80 | Н.Носов «Федина задача» | 1 | Урок усвоения новых знаний | Чтение отрывка наизусть | Образ литературного произведения  | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Стр.151-154, выразительное чтение |  |  |
| 81 | В.Драгунский «Что любит Мишка?» | 1 | Урок повторения изученного | Пересказ  | Характер героя, его поступки и мотивы |  | С.155-159, подробный пересказ |  |
| 82 | Юмористические рассказы Ю.Сотника, В.Драгунского | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | индивидуальный опрос | Сведения об авторе | http://school-collection.edu.ru/ | Выразит. чтение произведений |  |
| 83 | Юмористические рассказы Н.Носова | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | индивидуальный опрос | Сведения об авторе | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Выразит. чтение произведений |  |  |
| 84 | Стихи А.Барто | 1 | Урок повторения изученного | Фронтальный опрос | Юмор и сатира в произведениях детской литературы |  | Выучить одно стихотворение наизусть  |  |
| 85 | Стихи В. Берестова, Ю. Коринца | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | индивидуальный опрос |  | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Выразительное чтение стихов |  |
|  |
| 86 | Стихи Е.Благининой, Б.Заходера | 1 | Урок усвоения новых знаний | Чтение стихотворения наизусть | Средства художественной выразительности | Наглядное пособие по развитию речи | Выучить одно стихотворение |  |  |
| 87 | Стихи И.Токмаковой, Г.Сапгира | 1 | Урок повторения изученного | Чтение стихотворения наизусть | Различие жанров произведений | http://school-collection.edu.ru/ | Выучить одно стихотворение |  |
| 88 | Стихи Э.Мошковской, Э.Успенского | 1 | Урок повторения изученного | Чтение стихотворения наизусть | Средства художественной выразительности | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | С.169-170, выразительное чтение стихов |  |
| 89 | Стихи С.Черного | 1 | Урок повторения изученного | Чтение стихотворения наизусть | Средства художественной выразительности | Наглядное пособие по развитию речи | С.172, выразительно читать |  |  |
| 90 | Миниатюры Г.Цыферова | 1 | Урок повторения изученного | Творческая работа | Средства художественной выразительности | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | Продолжить сочинение-миниатюру |  |
| 91 | Стихи Н.Матвеевой | 1 | Урок повторения изученного | индивидуальный опрос Фронтальный опрос | Средства художественной выразительности | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» | С.176-180, выучить одно стихотворение |  |
| 92 | Н.Матвеева «Лето» | 1 | Урок-практикум | Практическая работа | Выделение языковых средств художественной выразительности | http://school-collection.edu.ru/ | С.180, выразительное чтение |  |  |
| 93 | Обобщение. Проверочная работа | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений | Проверочная работа | Произведения для детей и их авторы |  |  |  |
| 94 | С.Козлов « Снежный цветок» | 1 | Урок закрепления изученного | Творческая работа | Место произведения в истории русской детской литературы | Наглядное пособие по развитию речи | Читать с.189-198 |  |
| 95 | С.Козлов « Снежный цветок» | 1 | Урок повторения изученного | Фронтальный опрос | Особенности создания образов в пьесе | http://school-collection.edu.ru/ | Выучить роли к инсценировке |  |  |
| 96 | К.Драгунский « Крайний случай» | 1 | Урок закрепления изученного | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | Характер героя, его поступки и мотивы | Наглядное пособие по развитию речи | С.201-208, выразительно читать |  |
| 97 | Т.Собакин «Цвет ветра» | 1 | Урок повторения изученного | Фронтальный опрос | Прогнозирование содержания текста по заглавию |  | С.210-212, пересказ |  |
| 98 | Т.Собакин. Стихи. | 1 | Урок контроля и коррекции | Итоговый контроль | Темп чтения вслух 85-90 слов |  | С.213-214, выразительное чтение |  |  |
| 99 | Проверочная работа по теме «Интервью у детского писателя» | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений | Проверочная работа | Основные этапы развития детской литературы | Электронное приложение «Кирилл и Мефодий» |  |  |
| 100 | Эпилог. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Фронтальный опрос | Пролог и эпилог в художественном произведении | http://school-collection.edu.ru/ | Нарисовать рисунок |  |
| 101 |  О чем можно, о чем хочется читать. | 1 | Урок применения знаний, навыков и умений | Инсценировка  |  |  | Изготовление книжки-малышки |  |
| 102 | Путешествие по «океану света» | 1 | Урок-игра | Тематический контроль |  | Наглядное пособие по развитию речи |  |  |