***Технологическая карта урока.       Математика. 1 класс.***

***Тема урока.  Вычитание вида 12-….***

***Тип урока. Новая тема.***

***Цели***: создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; закрепления умений решать простые и составные задачи изученных видов; развития навыков счёта.

***Оборудование урока***: иллюстрации к сказке «Гуси- лебеди»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1 Самоопределение к деятельности.  Организационный  Момент. | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.  **-Ребята, кто из вас любит сказки? Сегодня я приглашаю вас в одну из них. А в какую, мы сейчас узнаем.** | Подготовка класса к работе. | **Личностные**: самоопределение;  **регулятивные:**целеполагание;  **коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний и фиксации затруднений в деятельности. | Выявляет уровень знаний.  Определяет типичные недостатки.  **Устный счёт.**  **1.Весёлые задачки.**  **А) Пять щенят плюс мама- лайка.**  **Сколько будет, сосчитай- ка.**  **Б) Шесть грибов нашёл Вадим,**  **А потом ещё один.**  **Вы ответьте на вопрос:**  **Сколько он принёс грибов?**  **В) Что подарил нам сосновый бор?**  **Восемь маслят и один мухомор.**  **Сколько всего грибов?**  **Г) Три ромашки- желтоглазки,**  **Два весёлых василька**  **Подарили маме дети.**  **Сколько же цветов в букете?**  **Д) Три яблока. Одно сорвать**  **Ручонка так и тянется.**  **Но прежде надо сосчитать-**  **А сколько же останется?**  **-Как называется сказка? Прочитайте.**  **Вот мы ив сказке. А какая вы думаете, это будет простая сказка или математическая?**  **2. Состав числа 12.**  **- Помните главных героев сказки?**  **- А жили они в деревне вот в этом домике. Чтобы нас приняли братец Иванушка и сестрица Алёнушка, нам нужно заполнить этот домик.** | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности, к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  **Фронтальная работа**  **- 6- гу**  **- 7- си**  **- 9- ле**  **-5- бе**  **- 2- ди**  **- Гуси- лебеди.**  **- Конечно, математическая, ведь у нас- урок.**  **- Братец Иванушка и сестрица Алёнушка.**  **12- 9 и 3**  **12- 8 и 4**  **12- 7 и 5**  **12- 6 и 6** | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **познавательные**: логические - анализ, объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной  задачи. | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  **- Ребята, как вы думаете, зачем мы вспомнили состав числа 12?**  **- Кто- нибудь догадался какая будет тема нашего урока?** | Ставят цели, формулируют  (уточняют) тему урока.    **- Будем вычитать однозначные числа от числа 12.** | **Регулятивные**: целеполагание;  **коммуникативные:**  постановка вопросов;  **познавательные:** *общеучебные-*  самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели;*логические*- формулирование проблемы |
| 4. Работа по теме урока. | Организует учащихся по  исследованию проблемной ситуации.  **- Помните, ребята, как гуси- лебеди унесли братца? -Побежала девочка искать его, она просила помощи у речки, у печки, у яблони.**  **-Но прежде чем помочь девочке, они просили её исполнить их желания. Девочка спешит, торопится, ей трудно выполнить эти задания. А нас много, давайте поможем девочке. А в конце урока мы узнаем, спаслись ли дети от гусей- лебедей и Бабы- Яги.**  **-Итак первое задание.**  **- Бросилась девочка догонять гусей- лебедей. Бежала, бежала, увидела- стоит печка.**  **- Что спросила девочка у печки?**  **- А печка в ответ- Выполни моё задание- скажу.**  **- Некогда мне, надо братца выручать.**  **- Давайте поможем девочке выполнить задание печки.**  **- В печке 12 пирожков, она хочет дать Алёнушке 4, как можно отнять от 12 число 4.** | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).  **- Печка- матушка, скажи, куда гуси- лебеди полетели?**  ( Дети объясняют способы вычитания)  (Остальные варианты решаются на доске с комментированием:  12- 3, 12- 5, 12- 6, 12- 7, 12- 8, 12- 9). | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование;  **познавательные:** моделирование,*логические*-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  **коммуникативные** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Физкультминутка. | *Аист, аист длинноногий*  *Покажи домой дорогу:*  *Топай правою ногой,*  *Топай левою ногой,*  *Снова правою ногой,*  *Снова левою ногой,*  *После правою ногой,*  *После левою ногой.*  *Вот тогда придёшь домой!* | (Выполняют упражнения) |  |
| 6.Решение задач. | Организуется деятельность  с  применением уже имеющихся знаний.  **- Побежала девочка дальше. Стоит перед ней яблоня.**  **- Яблоня – матушка, скажи, куда гуси- лебеди полетели?**  **- А Яблоня в ответ.**  **- Некогда мне, я дальше побегу.**  **- Давайте выручать Алёнушку. Девочка собрала с дерева яблочки, но яблочки эти не простые, математические. Нам нужно решить задачу, которая записана на них.**  **- О чём задача?**  **- Что известно?**  **- Что нужно найти?**  **- Сможем сразу ответить на вопрос задачи?**  **- Почему?**  **- Что нужно найти сначала?**  **- Какое действие выберем для этого?**  **- Каким действием найти сколько всего?**  **- Побежала Алёнушка дальше, повстречалась ей молочная река.**  **- Речка, скажи, куда гуси- лебеди полетели?**  **- Выполни моё задание- скажу.**  **- Некогда мне, надо братца выручать!**  **-Давайте поможем девочке.**  **- Назовите, какую фигуру надо поставить в свободное место?**  **- Как одним словом можно назвать все эти фигуры?** | **- Выполни моё задание- скажу.**  ( Учащиеся читают задачу на яблочках)  **- О играх.**  **- На одном диске- 4 игры**  **На другом- ? на 2игры больше.**  **- Сколько всего игр на двух дисках.**  (Записывают условие, решение и ответ задачи)   1. 4+2=6(и.) 2. 4+6=10(и.)   Ответ: 10 игр.  **- Пятиугольник.**  **- Многоугольники.** | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **личностные:**самоопределение |
|  |  |  |  |
| 7. Логическое задание | **- Долго девочка бегала по полям, по лесам. Вдруг видит стоит избушка на курьих ножках, кругом себя поворачивается. А на крыше её сидят гуси- лебеди.**  **- Ребята, вы догадались сколько гусей- лебедей сидят на крыше избушки?** | **- 4. (8 пар лап)** |  |
| 8. Самостоятельная работа. | **- Видит девочка братец Иванушка сидит возле окошка. Подхватила она братца и побежала. А Баба – Яга за ними в погоню гусей- лебедей отправила. А чтобы они не догнали сестру и брата, нам нужно быстро решить примеры №3.**  **- Вот их укрыла Речка- матушка.**  **- Потом Яблонька.**  **- В конце- Печка спрятала их.**  **- Так и улетели Гуси- лебеди ни с чем.**  **- Поменяйтесь тетрадками и проверьте друг друга, а тем временем Алёнушка со своим братцем домой вернуться.** | 12-2-3=7 13-3-5=5  12-2-7=3 13-3-6=4  8+7-10=5 6+8-10=4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. Рефлексия  деятельности (итог урока). | Организует рефлексию.  **- Ребята, как вы считаете, сумели мы помочь героям сказки?**  **- Алёнушка и её братец благодарят вас за помощь. Вы проявили себя с хорошей стороны, доказали, что на вас можно положиться в трудную минуту. А ещё вы отлично поработали на уроке и показали отличные знания в математике.**  **- Какую работу выполняли сегодня на уроке?**  **- Что было самым трудным?**  **- Какая работа понравилась больше всего?** | Осуществляют самооценку собственной учебной  деятельности, соотносят цель  и результаты, степень их соответствия.  **- Научились вычитать однозначные числа из числа 12 с переходом через десяток.** | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли;  **познавательные:**рефлексия;  **личностные**: смыслообразование |

**МБОУ «Яшкульская средняя общеобразовательная школа»**

**Гуси- лебеди**

**Урок- сказка**

**по математике**

**в 1 классе**

**Учитель начальных классов**

**Горяева Н.П.**