***Технологическая карта урока.       Математика. 1 класс.***

 ***Тема урока.  Вычитание вида 12-….***

***Тип урока. Новая тема.***

***Цели***: создать условия для ознакомления со случаями вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; закрепления умений решать простые и составные задачи изученных видов; развития навыков счёта.

***Оборудование урока***: иллюстрации к сказке «Гуси- лебеди»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1 Самоопределение к деятельности.ОрганизационныйМомент. | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.**-Ребята, кто из вас любит сказки? Сегодня я приглашаю вас в одну из них. А в какую, мы сейчас узнаем.** | Подготовка класса к работе. | **Личностные**: самоопределение;**регулятивные:**целеполагание;**коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний и фиксации затруднений в деятельности. | Выявляет уровень знаний.Определяет типичные недостатки.**Устный счёт.****1.Весёлые задачки.****А) Пять щенят плюс мама- лайка.****Сколько будет, сосчитай- ка.****Б) Шесть грибов нашёл Вадим,****А потом ещё один.****Вы ответьте на вопрос:****Сколько он принёс грибов?****В) Что подарил нам сосновый бор?****Восемь маслят и один мухомор.****Сколько всего грибов?****Г) Три ромашки- желтоглазки,****Два весёлых василька****Подарили маме дети.****Сколько же цветов в букете?****Д) Три яблока. Одно сорвать****Ручонка так и тянется.****Но прежде надо сосчитать-****А сколько же останется?****-Как называется сказка? Прочитайте.****Вот мы ив сказке. А какая вы думаете, это будет простая сказка или математическая?****2. Состав числа 12.****- Помните главных героев сказки?****- А жили они в деревне вот в этом домике. Чтобы нас приняли братец Иванушка и сестрица Алёнушка, нам нужно заполнить этот домик.** | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности, к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. **Фронтальная работа****- 6- гу****- 7- си****- 9- ле****-5- бе****- 2- ди** **- Гуси- лебеди.****- Конечно, математическая, ведь у нас- урок.****- Братец Иванушка и сестрица Алёнушка.****12- 9 и 3****12- 8 и 4****12- 7 и 5****12- 6 и 6** | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические - анализ, объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебнойзадачи. | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.**- Ребята, как вы думаете, зачем мы вспомнили состав числа 12?****- Кто- нибудь догадался какая будет тема нашего урока?** | Ставят цели, формулируют(уточняют) тему урока.**- Будем вычитать однозначные числа от числа 12.** | **Регулятивные**: целеполагание;**коммуникативные:**постановка вопросов;**познавательные:** *общеучебные-*самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели;*логические*- формулирование проблемы |
| 4. Работа по теме урока. | Организует учащихся поисследованию проблемной ситуации.**- Помните, ребята, как гуси- лебеди унесли братца? -Побежала девочка искать его, она просила помощи у речки, у печки, у яблони.****-Но прежде чем помочь девочке, они просили её исполнить их желания. Девочка спешит, торопится, ей трудно выполнить эти задания. А нас много, давайте поможем девочке. А в конце урока мы узнаем, спаслись ли дети от гусей- лебедей и Бабы- Яги.****-Итак первое задание.****- Бросилась девочка догонять гусей- лебедей. Бежала, бежала, увидела- стоит печка.****- Что спросила девочка у печки?****- А печка в ответ- Выполни моё задание- скажу.****- Некогда мне, надо братца выручать.****- Давайте поможем девочке выполнить задание печки.****- В печке 12 пирожков, она хочет дать Алёнушке 4, как можно отнять от 12 число 4.** | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).**- Печка- матушка, скажи, куда гуси- лебеди полетели?**( Дети объясняют способы вычитания)(Остальные варианты решаются на доске с комментированием:12- 3, 12- 5, 12- 6, 12- 7, 12- 8, 12- 9). | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование;**познавательные:** моделирование,*логические*-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Физкультминутка. |  *Аист, аист длинноногий**Покажи домой дорогу:**Топай правою ногой,**Топай левою ногой,**Снова правою ногой,**Снова левою ногой,**После правою ногой,* *После левою ногой.**Вот тогда придёшь домой!* | (Выполняют упражнения) |  |
| 6.Решение задач. | Организуется деятельность  сприменением уже имеющихся знаний.**- Побежала девочка дальше. Стоит перед ней яблоня.****- Яблоня – матушка, скажи, куда гуси- лебеди полетели?****- А Яблоня в ответ.****- Некогда мне, я дальше побегу.****- Давайте выручать Алёнушку. Девочка собрала с дерева яблочки, но яблочки эти не простые, математические. Нам нужно решить задачу, которая записана на них.****- О чём задача?****- Что известно?****- Что нужно найти?****- Сможем сразу ответить на вопрос задачи?****- Почему?****- Что нужно найти сначала?****- Какое действие выберем для этого?****- Каким действием найти сколько всего?****- Побежала Алёнушка дальше, повстречалась ей молочная река.****- Речка, скажи, куда гуси- лебеди полетели?****- Выполни моё задание- скажу.****- Некогда мне, надо братца выручать!****-Давайте поможем девочке.****- Назовите, какую фигуру надо поставить в свободное место?****- Как одним словом можно назвать все эти фигуры?** | **- Выполни моё задание- скажу.**( Учащиеся читают задачу на яблочках)**- О играх.****- На одном диске- 4 игры** **На другом- ? на 2игры больше.****- Сколько всего игр на двух дисках.**(Записывают условие, решение и ответ задачи)1. 4+2=6(и.)
2. 4+6=10(и.)

Ответ: 10 игр.**- Пятиугольник.****- Многоугольники.** | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**личностные:**самоопределение |
|  |  |  |  |
| 7. Логическое задание | **- Долго девочка бегала по полям, по лесам. Вдруг видит стоит избушка на курьих ножках, кругом себя поворачивается. А на крыше её сидят гуси- лебеди.****- Ребята, вы догадались сколько гусей- лебедей сидят на крыше избушки?** | **- 4. (8 пар лап)** |  |
| 8. Самостоятельная работа. | **- Видит девочка братец Иванушка сидит возле окошка. Подхватила она братца и побежала. А Баба – Яга за ними в погоню гусей- лебедей отправила. А чтобы они не догнали сестру и брата, нам нужно быстро решить примеры №3.****- Вот их укрыла Речка- матушка.****- Потом Яблонька.****- В конце- Печка спрятала их.****- Так и улетели Гуси- лебеди ни с чем.****- Поменяйтесь тетрадками и проверьте друг друга, а тем временем Алёнушка со своим братцем домой вернуться.** | 12-2-3=7 13-3-5=512-2-7=3 13-3-6=48+7-10=5 6+8-10=4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. Рефлексия  деятельности (итог урока). | Организует рефлексию.  **- Ребята, как вы считаете, сумели мы помочь героям сказки?****- Алёнушка и её братец благодарят вас за помощь. Вы проявили себя с хорошей стороны, доказали, что на вас можно положиться в трудную минуту. А ещё вы отлично поработали на уроке и показали отличные знания в математике.****- Какую работу выполняли сегодня на уроке?****- Что было самым трудным?****- Какая работа понравилась больше всего?** | Осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности, соотносят цельи результаты, степень их соответствия.**- Научились вычитать однозначные числа из числа 12 с переходом через десяток.** | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли; **познавательные:**рефлексия;**личностные**: смыслообразование |

**МБОУ «Яшкульская средняя общеобразовательная школа»**

**Гуси- лебеди**

**Урок- сказка**

**по математике**

**в 1 классе**

**Учитель начальных классов**

**Горяева Н.П.**